**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новолялинского городского округа**

**«Основная общеобразовательная школа №11»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ НГО «ООШ№11» | |
| МБОУ НГО «ООШ№11» |  | А.А. Ющенко |
| (протокол от 15 апреля 2019 г. № 7) | 15 апреля 2019 г. | |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Новолялинского городского округа   
 «Основная общеобразовательная школа №11»**

**Аналитическая часть**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Устав образовательного учреждения**

Устав утвержден постановлением УО НГО № 49 от 24 декабря 2013 года, дополнения в Устав утверждены постановлением УО НГО № 132 от 21.11.2014г.

**1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ**

Юридический и фактический адрес школы:

624420, Свердловская область, Новолялинский район, п.Лобва, ул. Чехова, д.11 (тел./факс – 8(34388) 3-10-93)

E-mail: [shkola11lobva@mail.ru](mailto:shkola11lobva@mail.ru)

Сайт: http://sosh11.moy.su/

**1.3. Наличие свидетельств:**

а) *о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц*

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 09.01. 2014г. за основным государственном регистрационным номером 2146680000146. Выдано Межрайонной ИФНС России №26 по Свердловской области;

*б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.*

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения, зарегистрированном 18 февраля 1999 года Межрайонной инспекции МНС РФ №7 по Свердловской области, серия 66 № 007251727.

ОГРН – 1026602073838

ИНН - 6647002662

КПП - 664701001

**1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

***а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.***

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – Серия 66 № 003304, регистрационный № 16094 от 28.05.2012 года.

МБОУ НГО «ООШ№11» имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование для детей и взрослых;

***б) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.***

Свидетельство об аккредитации регистрационный № 8891, серия 66А01 №0002535 от 09 февраля 2016 года на срок до 09 февраля 2028 года.

**1.5. Учредитель**

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Новолялинский городской округ.

Функции и полномочия учредителя и собственника МБОУ НГО «ООШ №11» осуществляет Управление образованием Новолялинского городского округа.

МБОУ НГО «ООШ №11» является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием на русском языке.

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

**2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность**

Трехэтажное кирпичное здание.

**2.2. Территория образовательного учреждения.**

Земельный участок общая площадь 6313 кв.м

Кадастровый номер 66:18:0701002:32

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся спортивная площадка.

**2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

***Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.***

Общая площадь классных комнат: 1300,4 кв. м.

Общая численность учащихся: 120 учащихся.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

***Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.***

Кабинет начальных классов -4

Кабинет физики и химии -1

Кабинет русского языка -2

Кабинет математики -1

Кабинет биологии и географии-1

Кабинет технологии -1

Компьютерный класс-1

Библиотека, читальный зал -1

Школьный музей боевой славы «Добровольцы Урала»

Гимнастический зал-1

***Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:***

Кабинет директора, учительская

***Прочие помещения:***

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Столовая

Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных программ. Имеются технические средства обучения: интерактивный комплекс, мобильный компьютерный класс, интерактивные доски - 2, проекторы-5, персональные компьютеры - 48, телевизоры - 7, музыкальные центры – 3, DVD- плееры – 4, видеокамера – 1, магнитофоны – 4, принтеры – 7, МФУ – 2, цифровой фотоаппарат – 2, графопроектор – 1, оверхед-проектор – 2.

Оснащение по учебным предметам соответствует перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений РФ и позволяет реализовывать образовательные программы. Программно-методическое, дидактическое оснащение достаточно и соответствует виду образовательной деятельности, контрольным нормативам.

Библиотечный фонд составляет 6251экземпляров, из них учебников – 2406, учебные пособия - 220, методической литературы – 142, художественной литературы – 3000, справочной литературы – 320,электронные ресурсы-65.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Для уроков обслуживающего труда имеются швейные машины, электроплита с духовым шкафом, холодильник, микроволновая печь, столовая и кухонная посуда. В мастерской для деревообработки имеется деревообрабатывающий, сверлильный станки и необходимый инструмент для уроков технологии. Школьная спортивная площадка оборудована спортивными сооружениями: полоса препятствий, металлические шесты, лестницы, рукоход, турники, футбольное поле, волейбольная и баскетбольные площадки.

Для занятий по программам дополнительного образования используются: учебные кабинеты, школьный музей Боевой славы, гимнастический зал, спортивная площадка, полоса препятствий, библиотека. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями в зависимости от назначения помещения.

Школа подключена к сети Internet, открыт школьный сайт.

***Наличие медицинского кабинета, его оборудование.***

В медицинском и процедурном кабинетах имеется необходимое оборудование для оказания медицинских услуг, профилактических осмотров и вакцинации детей.

***Наличие столовой***

Имеется столовая, которая обеспечена технологическим оборудованием, их техническое состояние в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2018 году был проведен косметический ремонт здания школы, отремонтировано ограждение, установлено видеонаблюдение в здании школы и по наружному периметру здания.

**3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. **Административные обязанности** распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО | Категория |
|  | Директор | А.А. Ющенко | Соответствие занимаемой должности |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Н.Н. Патенкова | Соответствие занимаемой должности |

*Директор –* назначается и освобождается от занимаемой должности приказом начальника Управления образованием НГО на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

*Заместитель директора по УВР* – назначаются на должность Директором образовательной организации по согласованию.

*Педагогический совет* – является постоянно действующим органом самоуправления образовательной организации, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

*Родительский комитет образовательной организации* – создается в целях содействия образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения детей в образовательной организации. Родительский комитет призван содействовать образовательной организации в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

*Общее собрание работников Учреждения*

*Ученическое самоуправление «Звездный парламент»*

***Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:***

- совещание при директоре;

- оперативное совещание педагогического коллектива;

- собрания трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ НГО «ООШ №11»

**Основные формы координации деятельности:**

* общешкольный план работы МБОУ НГО «ООШ №11»на год;
* план внутришкольного контроля;
* план воспитания и социализации «Мы едины…»;
* программа развития «Школа поиска и самоопределения»;
* план работы школьного методического объединения классных руководителей.
* план работы школьного методического объединения учителей-предметников
* план работы школьного методического объединения учителей начальных классов
* план работы школьного музея боевой славы «Добровольцы Урала»
* план работы школьной библиотеки
* план работы социального педагога

***Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.***

**3.1. соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.**

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

**3.2. соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.**

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**4. Контингент образовательного учреждения**

**4.1.** В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 129 человек. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице

**Количественные показатели по учебным годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 – 2016** | **2016 – 2017** | **2017-2018** | **2018 – 2019** |
| 1 – 4 классы | 57 | 57 | 58 | 56 |
| 5 – 9 классы | 70 | 72 | 70 | 64 |
| всего | 127 | 129 | 128 | 120 |

**4.2. Структура классов.**

В 2018году в школе сформировано 9 классов:

- на первой ступени обучения по ФГОС НОО занимается 1, 2, 3, 4 классы;

- на второй ступени обучения: по ФГОС ООО занимаются 5,6,7,8 классы;

по ГОС 2004 года 9 класс

**4.3. Реализация различных форм обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Начальная школа  2 полуг. 2017-2018 уч. г.  1 полуг. 2018-2019 уч. г | Основная школа  2 полуг.2017-2018 уч.г/  1 полуг. 2018-2019уч. г | Всего по ОУ  2 полуг.2017-2018 уч.г/  1 полуг. 2018-2019 уч. г |
| Количество  обучающихся/воспитанников | 57/56 | 71/64 | 128/120 |
| Общее количество  классов/количество  обучающихся | 4 | 5 | 9 |
| - общеобразовательных | 4 | 5 | 9 |
| - повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям) | - | - | - |
| - классы для детей с задержкой психического развития | - | - | - |
| коррекционных | - | - | - |

**5. Содержание образовательной деятельности.**

**5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.**

В 2018 году образовательный процесс в МБОУ НГО «ООШ №11» осуществляется в соответствии с тремя основными образовательными программами:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1,2,3,4 классы).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1,2,3,4 классы) составлена в соответствии с ФГОС НОО

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Нормативный срок обучения- 4 года.

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) составлена в соответствии с ФГОС ООО.

Основное общее образование направлено на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственное развитие, овладение духовными ценностями, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья; овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1. Основная образовательная программа основного общего образования (9 класс).

Образовательная программа основного общего образования (9 класс) разработана в соответствии с ФК ГОС (2004г)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Нормативный срок обучения- 5 лет.

***Цели образовательной программы*:** регламентироватьпроцесс развития образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента обучающихся, материально-технической базы и кадрового потенциала.

***Задачи образовательной программы:***

1. Создание условий для реализации права обучающихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг в областях общего и дополнительного образования
2. Создание условий для внедрения ФГОС второго поколения на всех ступенях общего образования: начального общего, основного общего образования.
3. Поиск и привлечение внутренних и внешних ресурсов для формирования ведущих качеств личности обучающихся: учебно-познавательной и социальной активности, самостоятельности, успешности, творческой инициативности, высокой нравственности и гражданственности, направленности на здоровый образ жизни.

*Целью реализации образовательной программы является* создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

*Задачи реализации образовательной программы:*

1. Достижение личностных результатов учащихся:
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
3. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
4. Осмысление и принятие основных базовых ценностей.
5. Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
6. Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

7. Формирование общей культуры обучающихся на основе освоения образовательных программ, обучение и воспитание разносторонней, духовно и интеллектуально развитой личности, сохранение и укрепление здоровья детей.

**5.2. Учебный план**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

**Учебный план** на 2017-2018 учебный год составлен:

для 8 – 9 классов на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между ступенями обучения;

для 1 – 7 классах в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям Сан ПиН.

**Учебный план** на 2018-2019 учебный год составлен:

для 9 класса на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между ступенями обучения;

для 1 – 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН

**6. Результаты образовательной деятельности**

**6.1. Качество подготовки выпускников (9 класса). Результаты государственной (итоговой) аттестации ОГЭ.**

**Результаты обязательных экзаменов (ОГЭ) обучающихся 9 класса**

В 201 7-2018 учебном году в 9 классе обучалось 18 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 18 (100%) учащихся. Учащиеся 9 классов сдавали четыре экзамена (два обязательных – русский язык, математика и два по выбору). Для получения аттестата необходимо получить положительные отметки по 4 предметам. Все учащиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Выбор предметов на ГИА- 9 и результаты представлены в таблицах

**Выпускники школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 – 2016 уч.г.** | **2016 – 2017 уч.г.** | **2017 – 2018уч.г.** |
| Основная школа | 14 | 11 | 18 |
| из них с отличием | 1 | 0 | 0 |
| на 4 и 5 | 3 | 2 | 2 |

**Результаты обязательных экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный  предмет | **2015 – 2016 уч.г.** | | | | **2016 – 2017 уч.г.** | | | | | **2017 – 2018уч.г.** | | | | |
| **всего выпускников** | **5** | **4** | **3** | **всего выпускников** | **5** | **4** | **3** | **2** | **всего выпускников** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| русский  язык | 14 | 2 | 3 | 9 | 11 | 1 | 3 | 6 | 1 | 18 | 1 | 11 | 6 | - |
| математика | 14 | 1 | 3 | 10 | 11 | 0 | 3 | 2 | 6 | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средний балл обязательных экзаменов (ОГЭ) обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 – 2016 уч.г.**  **14 выпускников** | **2016 – 2017 уч.г.**  **11 выпускников** | **2017 – 2018 уч.г.**  **18 выпускников** |
| Русский язык | 3,5 | 3,36 | 4 |
| математика | 3,4 | 3,3 | 3,5 |

**Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный  предмет | **2015 – 2016 уч.г.**  14 выпускников | | | | | **Средний балл** | **2016 – 2017 уч.г.**  **11 выпускников** | | | | | **Средний балл** | **2017 – 2018 уч.г.**  **18 выпускников** | | | | | **Средний балл** |
| **всего сдавали выпускников/%** | **5** | **4** | **3** | **2** | **всего сдавали выпускников/%** | **5** | **4** | **3** | **2** | **всего сдавали выпускников/%** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Общество-знание | 11 79% | 1 | 2 | 6 | 2 | 3,2 | 10  91% | 0 | 4 | 6 | 2 | 2,8 | 8  44% | 0 | 2 | 6 | 0 | 3 |
| Химия | 2 14% | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2  18% | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4  22% | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Биология | 5 36% | 0 | 3 | 2 | 0 | 3,6 | 3  27% | 0 | 0 | 2 | 1 | 2,7 | 8  44% | 0 | 2 | 5 | 1 | 3 |
| История | 2 14% | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 8 57% | 0 | 0 | 3 | 5 | 2,4 | 3  27% | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 12  67% | 0 | 4 | 6 | 2 | 3 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 4  36% | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4  22% | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 |

Сравнение результатов ОГЭ 2018 года с результатами предыдущих лет показывает, что средний балл по обществознанию, русскому языку повысился, по биологии, химии, географии, физике не изменяется, количество выпускников сдающих ОГЭ в основной период без пересдачи увеличивается - это говорит о качественной подготовке учащихся к ОГЭ, о более осознанном подходе в выборе предмета для экзамена по выбору.

**6.2. Анализ результатов учебной деятельности**

**Результаты учебной деятельности (2-9 классов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 – 2017 уч.г.** | **2017-2018уч.г.**  **1 полугодие** | **2017-2018уч.г.**  **2 полугодие** | **2018-2019уч.г.**  **1 полугодие** |
| всего успевают | 129 | 123 | 115 | 105 |
| успевают на 5 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| успевают на 4 и 5 | 35 | 29 | 32 | 26 |
| % успеваемости | 100 | 96 | 99 | 99 |
| % не успевающих | 0 | 4 | 1 | 1 |

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **2016 – 2017 уч.г.** | **2017-2018уч.г.**  **1 полугодие** | **2017-2018уч.г.**  **2 полугодие** | **2018-2019уч.г.**  **1 полугодие** |
| 2 класс | 81 | 56 | 35 | 64 |
| 3 класс | 38 | 41 | 33 | 25 |
| 4 класс | 18 | 27 | 46 | 33 |
| 5 класс | 40 | 27 | 27 | 29 |
| 6 класс | 31 | 15 | 8 | 20 |
| 7 класс | 50 | 27 | 25 | 9 |
| 8 класс | 17 | 42 | 38 | 20 |
| 9 класс | 18 | 20 | 11 | 15 |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017- 2018 учебном году (2 – 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 17 | 17 | 100 | 6 | 35 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 15 | 15 | 100 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 45 | 100 | 17 | 38 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**в 1 полугодии 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 11 | 11 | 100 | 7 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 15 | 15 | 100 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 42 | 100 | 16 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2018- 2019 учебного года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017- 2018 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос, а процент учащихся, окончивших на «5», понизился.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования   
по показателю «успеваемость» в 2017- 2018учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 11 | 10 | 91 | 3 | 27 | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 9 |
| 6 | 13 | 13 | 100 | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 18 | 18 | 100 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 71 | 70 | 100 | 15 | 21 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**в 1 полугодии 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  1 полугодие | | Окончили  1 полугодие | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 14 | 13 | 93 | 3 | 22 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 15 | 15 | 100 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 2 | 15 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 64 | 63 | 93 | 10 | 16 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2018- 2019 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017- 2018 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился.

Из таблиц видно, что качество знаний учащихся понижается, что свидетельствует о недостаточной коррекционной работе со слабыми учащимися, учащимися «из группы риска» в начальной и основной школе, об отсутствии дифференцированного, разноуровневого обучения, о недостаточной работе учителей и классных руководителей с родителями по вопросам обучения и воспитания, об отсутствие планомерной работы в течение учебного года со способными и одарёнными учащимися.

Новой формой внешней оценки качества образования стало проведение Всероссийских проверочных работ. Для учащихся 4 классов ВПР состоялись в штатном режиме, а для учащихся 5, 6 классов ВПР были проведены в режиме апробации. Немаловажным аспектом в оценке качества результатов освоения

основной образовательной программы начального и основного общего образования выступает независимая система оценки качества образования (НСОКО).

В целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях проведены в 4, 5 и 6 классах Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам:  
4 класс - «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;  
5 класс - «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология»;  
6 класс - «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание».

Результаты выполнения ВПР используются для определения образовательной траектории обучающихся, для оценки уровня подготовки по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в ОО.

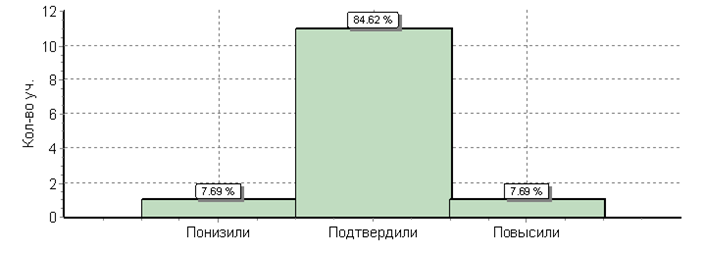
***Результаты ВПР – 4 класс***

***А. Русский язык:***(писали 13 чел., максимальный первичный балл- 38)

Статистика по отметкам:«2» - 0 «3» - 6 «4» - 6 «5» - 1  
 Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Русский язык» справились все обучающиеся 4 класса (100%), на «4 и 5» справились 7 обучающихся (54%). Распределение по баллам показало, что данные показатели выше, чем по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | 0 | 46.2 | 46.2 | **7.7** |
| НГО | 9 | 28.6 | 45.7 | 16.7 |
| СО | 6.3 | 24.1 | 45.5 | 24.2 |

|  |
| --- |
| *Общая гистограмма отметок* |
| Анализ соответствия отметок за ВПР и текущих отметок по учебному предмету «Русский язык» показал, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки (85%). |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 85 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 1 | 8 |
| **Всего:** | **13** | **100** |

Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР и текущих отметок по учебному предмету «Русский язык» (4 класс) показал, что 85% обучающихся подтвердили свои отметки.

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС показал, что данные результаты по многим блокам соответствуют () (или выше) показателямпо региону и показателям по России, но над формированием многих показателей ещё нужно работать:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 13 уч. |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | **69** | **62** | **66** | |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | **87** | **87** | **90** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | **85** | **67** | **69** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | **85** | **88** | **88** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | **77** | **82** | **82** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | **62** | **82** | **82** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | **54** | **69** | **80** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | **35** | **55** | **54** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | **46** | **65** | **64** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | **58** | **69** | **69** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | **69** | **84** | **76** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | **46** | **73** | **69** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | **65** | **66** | **64** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | **77** | **74** | **75** | |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | **77** | **72** | **75** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | **85** | **71** | **76** | |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | **69** | **67** | **66** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | **85** | **85** | **72** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | **15** | **45** | **47** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | **31** | **39** | **43** | |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии *«Система языка»* недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
* умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии *«Орфография»* недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии *«Развитие речи»* недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

*Педагогам начальной школы следует включить в систему работы формирование у обучающихся следующих навыков:*

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* работать над определением главной мысли текста
* ***Б. Математика*** (писали 13 человек, максимальный первичный балл 18)

Статистика по отметкам: «2» - 0 «3» - 4 «4» - 4 «5» - 5  
 Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Математика» справились все обучающиеся 4 класса (100%), на «4 и 5» справились 9 обучающихся (69%). Распределение по баллам показало, что данные показатели выше, чем по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | 0 | 30.8 | 30.8 | 38.5 |
| НГО | 4.9 | 27.7 | 38.3 | 29.1 |
| СО | 3 | 20.5 | 28.4 | 48.1 |

|  |
| --- |
|  |
| Общая гистограмма отметок | |
|  | |

Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Математика» (4 класс) и текущим отметкам по журналу показал, что большинство обучающихся повысили свою отметку (62%), подтвердили 23% обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу* | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 15 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 23 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 8 | 62 |
| **Всего:** | **13** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС показал, что данные результаты по многим блокам соответствуют () (или выше) показателям по региону и показателям по России, но над формированием многих показателей ещё нужно работать ( ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 13 уч. |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | **100** | **96** | **96** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | **92** | **87** | **89** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | **73** | **86** | **86** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | **62** | **69** | **68** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | **46** | **55** | **59** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | **46** | **51** | **51** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | **100** | **93** | **92** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | **54** | **70** | **72** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | **100** | **77** | **79** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | **42** | **46** | **50** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | **38** | **67** | **67** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | **31** | **47** | **49** | |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | **100** | **93** | **94** | |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | **35** | **28** | **27** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

* неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* недостаточно развиты основы пространственного воображения
* сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

*Педагогам начальной школы следует включить в систему своей работы  
 некоторые направления:*

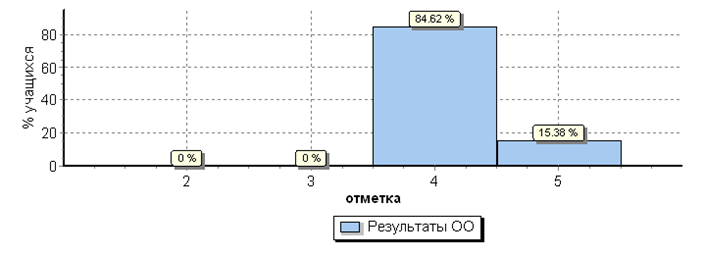
* взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
* отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах;
* обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
* включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
* ***В. Окружающий мир***(писали 13 человек, максимальный первичный балл 32)

Статистика по отметкам:«2» - 0 «3» - 0 «4» - 11 «5» - 2

Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Окружающий мир» справились все обучающиеся 4 класса (100%), на «4 и 5» справились все 13 обучающихся (100%). Распределение по баллам показало, что некоторые показатели выше, чем по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области:

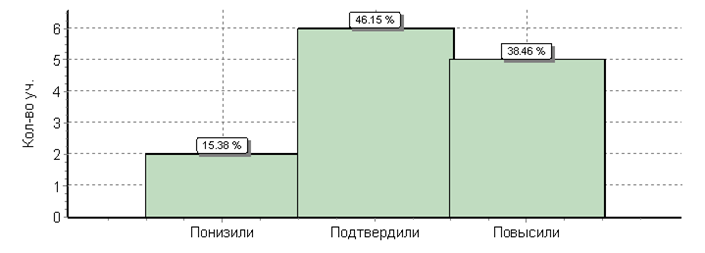
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | 0 | 0 | 84.6 | 15.4 |
| НГО | 0.94 | 27.4 | 57.5 | 14.2 |
| СО | 1.1 | 22.7 | 57.6 | 18.6 |

*Общая гистограмма отметок*

**

Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» и текущим отметкам по журналу показал, что подтвердили свою отметку46% обучающихся, 38% повысили отметку ,но, к сожалению, 15% обучающихся понизили свою отметку:

|  |
| --- |
| *Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу* |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 15 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 46 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 5 | 38 |
| **Всего:** | **13** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс) в соответствии с ПООП НОО и ФГОС показал, что данные результаты по многим блокам соответствуют () (или выше) показателямпо региону и показателям по России, но над формированием многих показателей ещё нужно работать ( )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 13 уч. |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | **2** | **100** | 93 | 93 | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | **2** | **92** | 70 | 71 | |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | **2** | **85** | 57 | 65 | |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | **1** | **100** | 92 | 91 | |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | **3** | **74** | 60 | 60 | |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | **62** | 75 | 80 | |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | **2** | **92** | 75 | 77 | |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | **1** | **85** | 79 | 74 | |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | **1** | **46** | 68 | 52 | |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | **2** | **15** | 36 | 37 | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | **92** | 68 | 71 | |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | **2** | **81** | 52 | 70 | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | **3** | **62** | 73 | 71 | |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | **100** | 94 | 92 | |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | **1** | **100** | 88 | 87 | |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | **1** | **15** | 53 | 62 | |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **2** | **85** | 81 | 82 | |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | **4** | **42** | 45 | 48 | |

*Выводы*

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

*Рекомендации для педагогов начальной школы:*

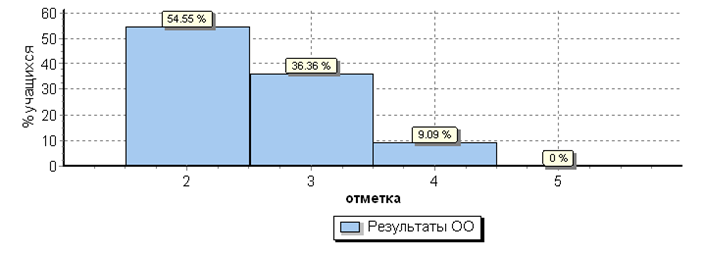
1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах,как самую сложную тему,которая изучается только в 1четверти, ВПР проводится в 4четверти.

***Результаты ВПР – 5 класс***

***А. Русский язык:***(писали 11 чел., максимальный первичный балл- 45)

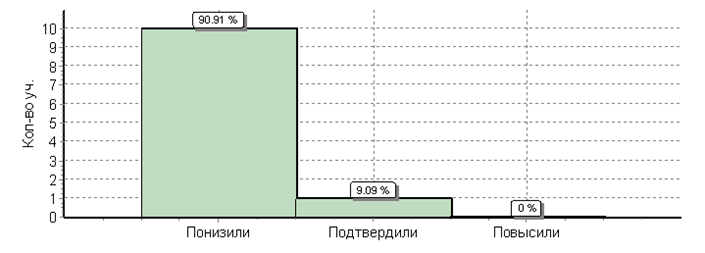
Статистика по отметкам: «2» - 6 «3» - 4 «4» - 1 «5» - 0  
 Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Русский язык» не справились 55% обучающиеся 5 класса (6 человек), на «4» справился только 1 ученик (9%). Тем самым обучающиеся 5 класса показали низкие результаты по учебному предмету «Русский язык». Распределение по баллам показало, что данные показатели значительно ниже, чем по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ОО** | **54.5** | **36.4** | **9.1** | **0** |
| НГО | 9 | 28.6 | 45.7 | 16.7 |
| СО | 6.3 | 24.1 | 45.5 | 24.2 |

*Общая гистограмма отметок  
*

Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР и текущих отметок по учебному предмету «Русский язык» показал, что 91% обучающихся 5 класса не подтвердили свои отметки.

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 10 | 91 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 9 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **11** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ПООП ООО и ФГОС показал, что данные результаты по всем блокам НЕ соответствуют ни региональным показателям, ни показателям по России, над формированием данных показателей нужно работать и работать ():

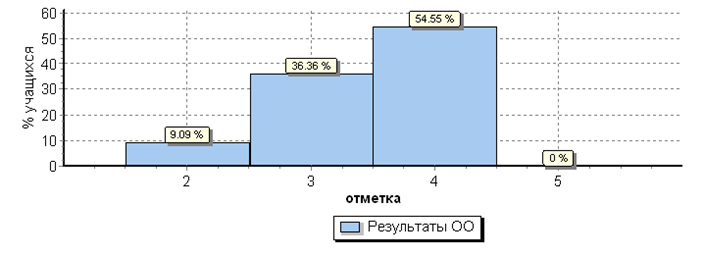
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 11 уч. |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | **18** | 45 | 55 | |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | **6** | 35 | 49 | |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | **36** | 88 | 89 | |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | **33** | 50 | 52 | |
| **2 К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | **73** | 77 | 82 | |
| **2 К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | **12** | 45 | 50 | |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | **33** | 43 | 55 | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | **59** | 53 | 69 | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | **61** | 66 | 75 | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | **5** | 49 | 52 | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | **32** | 50 | 57 | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | **23** | 41 | 43 | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | **45** | 51 | 54 | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | **18** | 44 | 45 | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | **27** | 57 | 57 | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | **18** | 46 | 45 | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | **23** | 47 | 45 | |

* ***Б. Математика***(писали 11 человек, максимальный первичный балл 20)

Статистика по отметкам: «2» - 1 «3» - 4 «4» - 6 «5» - 0  
 Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Математика» справились 91% обучающиеся 5 класса (10 человек), на «4» справились 6 обучающихся (55%). Распределение по баллам показало, что данные показатели ниже, чем по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области (за исключением распределения баллов на 4):

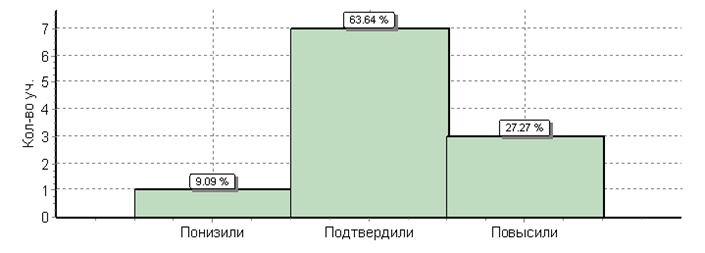
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | **9.1** | **36.4** | 54.5 | **0** |
| НГО | 23.8 | 49.5 | 21.4 | 5.3 |
| СО | 25.5 | 37.9 | 26.1 | 10.5 |

*Общая гистограмма отметок*



Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Ма-тематика» и текущим отметкам по журналу показал, что большинство обучающихся подтвердили свою отметку (64%) и 27% обучающихся повысили свою отметку, но, к сожалению, 9% обучающихся понизили отметку:

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 9 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 64 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 3 | 27 |
| **Всего:** | **11** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов по учебному предмету «Математика» (5 класс) в соответствии с ПООП ООО и ФГОС показал, что данные результаты по многим блокам соответствуют () (или выше) показателям по региону и показателям по России, но над формированием многих показателей ещё нужно работать ( ), а некоторые показатели практически у обучающихся не сформированы ( ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 11 уч. |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | **100** | 40 | 61 | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | **100** | 49 | 59 | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | **0** | 42 | 59 | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | **91** | 47 | 52 | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | **91** | 84 | 87 | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | **0** | 20 | 24 | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | **55** | 33 | 45 | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | **0** | 28 | 30 | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | **2** | **73** | 60 | 66 | |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | **45** | 31 | 42 | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | **55** | 83 | 87 | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | **1** | **9** | 51 | 60 | |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | **73** | 79 | 80 | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | **73** | 77 | 80 | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | **9** | 16 | 23 | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | **2** | **0** | 9 | 12 | |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | |

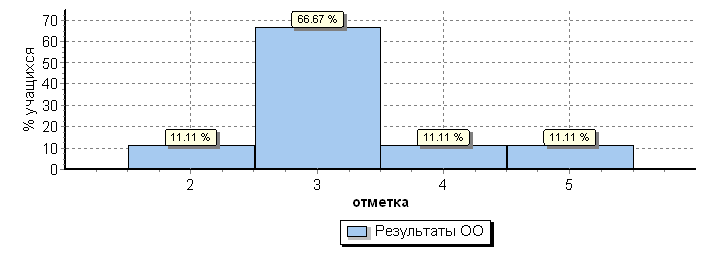
*Рекомендации учителю математики :*  
- работать над развитием у обучающихся представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;  
- учить обучающихся оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;  
- развивать у обучающихся умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;  
- продолжить развивать умения у обучающихся решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  
- обучать детей применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;  
- развивать у обучающихся умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;  
- развивать у обучающихся пространственные представления;  
- учить детей оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;  
- развивать у обучающихся умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;  
- учить решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

* ***В. Биология***(писали 9 человек (2 ученика болели), максимальный первичный балл 28)

Статистика по отметкам: «2» - 1 «3» - 6 «4» - 1 ***«5» - 1  
 Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету*** «Биология» справились 89% обучающиеся 5 класса (8 человек) на «4 и 5» справились всего 2 ученика (22%). Распределение по баллам показало, что,в показатели по баллам «2» выше, чем по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области, по баллу «4» ниже, по баллу «5» ниже, чем по району, но выше, чем по области; по баллу «3» выше и по району и по области:

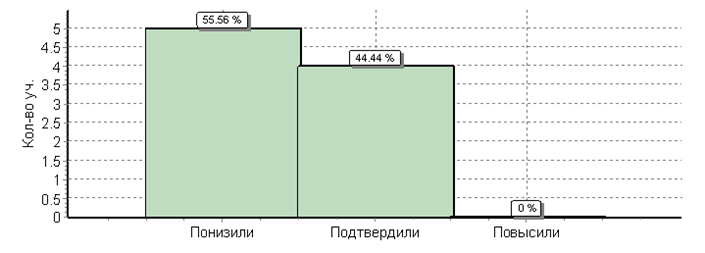
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | 11.1 | **66.7** | 11.1 | 11.1 |
| НГО | 3.9 | 42.6 | 41.7 | 11.8 |
| СО | 4 | 44.7 | 45.6 | 5.6 |

*Общая гистограмма отметок*



Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Биология» (5 класс) и текущим отметкам по журналу показал, что подтвердили свою отметку только 44% обучающихся, 56% понизили свою отметку, что указывает на несоответствие отметок и их завышение учителем.

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 5 | 56 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 44 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **9** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в соответствии с ПООП ООО и ФГОС показал, что данные результаты по очень малому количеству блоков соответствуют () (или выше) показателямпо региону и показателям по России, над формированием некоторых показателей ещё нужно работать ( ) и очень многие показатели нужно формировать ( ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 9 уч. |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | **89** | 93 | 89 | |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | | **1** | **67** | 62 | 65 | |
| **1(3)** | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | | **2** | **28** | 35 | 45 | |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | **1** | **89** | 87 | 73 | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | **2** | **50** | 53 | 51 | |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | |
| **4** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | **44** | 62 | 62 | |
| **5** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | | **2** | **67** | 71 | 70 | |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | |
| **6(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | **67** | 84 | 76 | |
| **6(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | **2** | **83** | 67 | 82 | |
| **6(3)** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **2** | **33** | 40 | 61 | |
| **7(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | **28** | 37 | 43 | |
| **7(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **2** | **39** | 48 | 59 | |
| **8** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | | **2** | **33** | 42 | 47 | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **9** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | **44** | 68 | 73 | |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | |
| **10K1** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | | **1** | **11** | 62 | 70 | |
| **10K2** | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | | **1** | **0** | 52 | 60 | |
| **10K3** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | **1** | **0** | 32 | 33 | |

*Рекомендации учителю биологии (работать над формированием у обучающихся):*

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
- овладением обучающимисяпонятийным аппаратом биологии;  
- умением выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;  
- формировать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;  
- учить использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;  
- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; учить сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;  
- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  
- умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

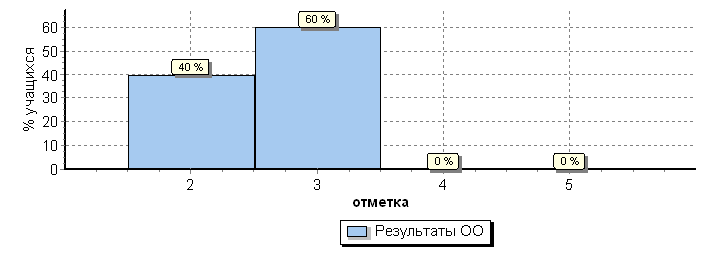
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

* ***Г. История***(писали 10 человек (1 ученик болел), максимальный первичный балл 15)

Статистика по отметкам: «2» - 4 «3» - 6 «4» - 0 «5» - 0  
 Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «История» справились только 6 обучающиеся 5 класса (60%), не справились с работой 40% обучающихся. Распределение по баллам показало, что данные показатели очень низкие, по сравнению с показателями по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области (за исключение показателей по баллу «3»):

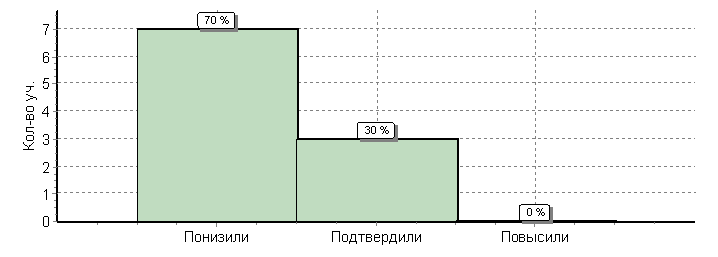
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | 40 | 60 | 0 | 0 |
| НГО | 28.6 | 57.1 | 14.3 | 0 |
| СО | 13.8 | 42.3 | 32 | 11.8 |

*Общая гистограмма отметок*



Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР и текущих отметок по учебному предмету «История» показал, что 70% обучающихся не подтвердили свои отметки (понизили) и только 30% обучающихся подтвердили отметки. Данные показатели указывают на несоответствие текущих отметок, выставляемых учителем (их завышение).

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и   
отметок по журналу*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 7 | 70 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 30 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **10** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по учебному предмету «История» показал, что данные результаты практически по всем блокам не соответствуют ни региональным показателям и ни показателям по России ( ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 10 уч. |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | **65** | 58 | 71 | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | **60** | 63 | 80 | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | **13** | 39 | 53 | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | **10** | 35 | 43 | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | **20** | 66 | 74 | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | **10** | 38 | 41 | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | **40** | 76 | 79 | |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | **0** | 43 | 46 | |

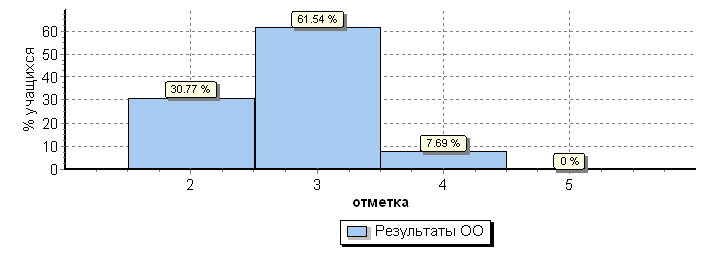
***Результаты ВПР – 6 класс***

***А. Русский язык:***(писали 13 чел., максимальный первичный балл- 51)

Статистика по отметкам:«2» - 4 «3» - 8 «4» - 1 «5» - 0  
 Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Русский язык» не справились 31% обучающиеся 6 класса (4 человека), на «4» справился только 1 ученик (8%). Тем самым обучающиеся 6 класса показали не высокие результаты по учебному предмету «Русский язык». Распределение по баллам показало, что данные показатели значительно ниже, чем по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области:

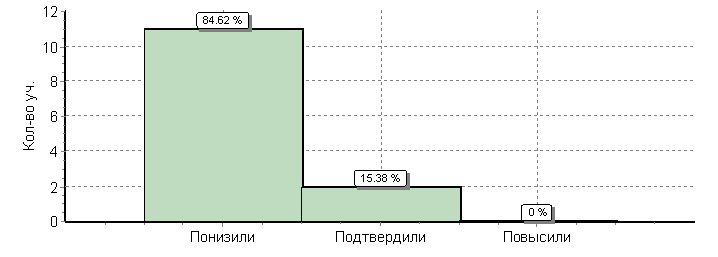
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ОО** | **30.8** | **61.5** | **7.7** | **0** |
| НГО | 26.3 | 47 | 22.1 | 4.6 |
| СО | 27.1 | 36.9 | 28.6 | 7.4 |

*Общая гистограмма отметок*



Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР и текущих отметок по учебному предмету «Русский язык» показал, что 85% обучающихся 6 класса не подтвердили свои отметки, что указывает на необъективность выставление текущих отметок учителем.

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и   
отметок по журналу*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 11 | 85 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 | 15 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **13** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» (6 класс) в соответствии с ПООП ООО и ФГОС показал, что данные результаты по многим блокам несоответствуют показателям ни по региону, ни показателям по России, над формированием данных показателей нужно работать и работать ():

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | |  | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | | **По России** | | |
|  | | |
|  | | | | |  | | 13 уч. | |
| **1К1** | | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | | **4** | | **71** | | 46 | | 54 | | |
| **1К2** | | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | | | **3** | | **79** | | 28 | | 42 | | |
| **1К3** | | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | | **2** | | **58** | | 92 | | 91 | | |
| **2К1** | | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | | **3** | | **77** | | 87 | | 85 | | |
| **2К2** | | проводить морфологический анализ слова; | | | **3** | | **41** | | 57 | | 61 | | |
| **2К3** | | проводить синтаксический анализ предложения | | | **3** | | **21** | | 35 | | 42 | | |
| **2К4** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | **3** | | **28** | | 51 | | 59 | | |
| **3(1)** | | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | | **1** | | **54** | | 84 | | 81 | | |
| **3(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | **1** | | **23** | | 67 | | 68 | | |
| **4** | | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | | **2** | | **58** | | 69 | | 70 | | |
| осуществлять речевой самоконтроль | | |
| **5** | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | | **3** | | **64** | | 56 | | 69 | | |
| Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | |
| **6** | | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | | **2** | | **77** | | 62 | | 57 | | |
| осуществлять речевой самоконтроль | | |
| **7(1)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | | **1** | | **77** | | 84 | | 85 | | |
| **7(2)** | | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | | **1** | | **8** | | 39 | | 47 | | |
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | |
| **8(1)** | | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | **2** | | **35** | | 55 | | 58 | | |
| **8(2)** | | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | | **1** | | **15** | | 52 | | 54 | | |
| совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | |
| **9** | | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | | **2** | | **65** | | 41 | | 46 | | |
| соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | | **3** | | **64** | | 59 | | 58 | | |  | |
| владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | |
| **11** | | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | | **2** | | **23** | | 50 | | 61 | | |
| проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | |
| **12(1)** | | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | | **1** | | **54** | | 65 | | 69 | | |
| **12(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | | **2** | | **15** | | 47 | | 42 | | |
| соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | |
| **13(1)** | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | | **1** | | **8** | | 42 | | 40 | | |
| **13(2)** | | использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | **1** | | **31** | | 63 | | 60 | | |
| **14(1)** | | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | | **2** | | **69** | | 78 | | 69 | | |
| **14(2)** | | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | | | **2** | | **15** | | 62 | | 52 | | |
| использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | | |

*Рекомендации учителю русского языка:*  
- учить обучающихся проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

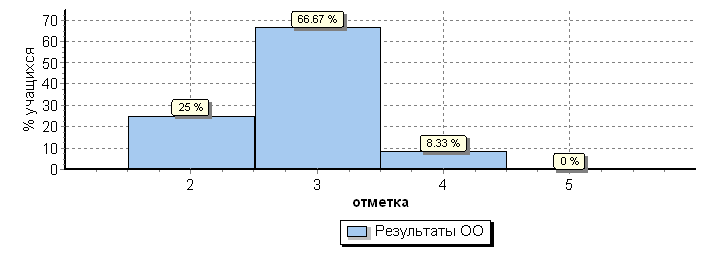
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
- учить анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;  
- учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
- учить обучающихся распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;  
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;   
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

* ***Б. Математика***(писали 12 человек (1 ученик отсутствовал), максимальный первичный балл 16)  
  Статистика по отметкам: «2» - 3 «3» - 8 «4» - 1 «5» - 0  
   Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Математика» справились 75% обучающиеся 6 класса (9 человек), на «4» справился 1 ученик (8%). Распределение по баллам показало, что данные показатели по баллу «2» ниже, чем в районе, но выше, чем в области, показатели по баллам «4» и «5» ниже, чем по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области, высокий показатель по баллу «3»:

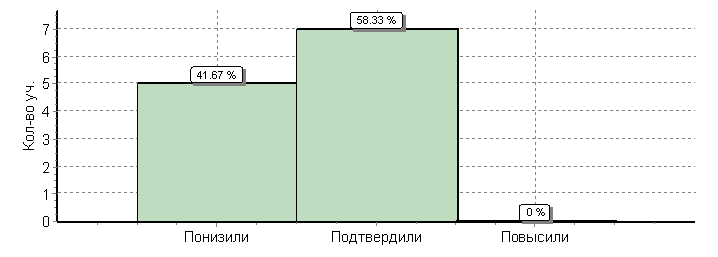
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | 25 | 66.7 | 8.3 | 0 |
| НГО | 34.1 | 36.4 | 25 | 4.5 |
| СО | 23.2 | 46.1 | 25.7 | 5 |

*Общая гистограмма отметок*



Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Ма-тематика» (6 класс) и текущим отметкам по журналу показал, что только 7 обучающихся подтвердили свою отметку (58%) и 5 обучающихся (42%) понизили отметку:

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и   
отметок по журналу*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 5 | 42 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 58 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **12** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 12 уч. |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | **75** | 68 | 78 |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | **42** | 66 | 72 |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | **0** | 17 | 32 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | **8** | 49 | 64 |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | **83** | 81 | 87 |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | **67** | 84 | 82 |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | **25** | 37 | 48 |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | **75** | 77 | 76 |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | **8** | 30 | 39 |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | **50** | 62 | 64 |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | **17** | 25 | 28 |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | **75** | 72 | 56 |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | **12** | 19 | 22 |

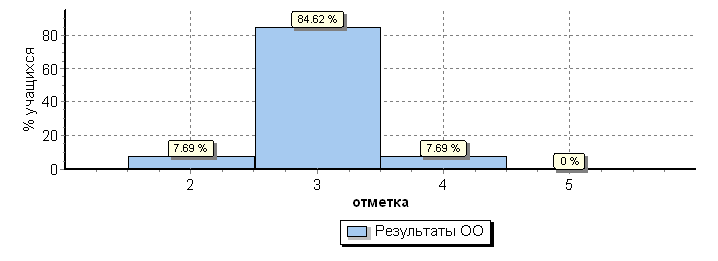
Анализ достижений планируемых результатов по учебному предмету «Математика» (6 класс) в соответствии с ПООП ООО и ФГОС показал, что данные результаты по совсем незначительным блокам соответствуют () (или выше) показателям по региону и показателям по России, но над формированием многих показателей ещё нужно работать ( ), а некоторые показатели практически у обучающихся не сформированы ( ):

*Рекомендации учителю математики(усилить работу над):*- развитием у обучающихся представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умением оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;  
- развитием представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  
- умением обучающихся оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;  
- умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;  
- овладением символьным языком алгебры: оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;  
- овладением обучающимися навыками письменных вычислений: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;  
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

* ***В. Биология***(писали 13 человек, максимальный первичный балл 33)  
  Статистика по отметкам: «2» - 1 «3» - 11 «4» - 1 «5» - 0  
   Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Биология» справились 92% обучающиеся 6 класса (12 человек), на «4» справился только 1 ученик (8%). Распределение по баллам показало низкие результаты выполнения работы:

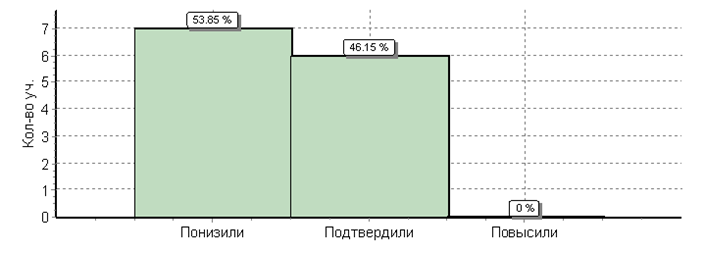
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | 7.7 | 84.6 | 7.7 | 0 |
| НГО | 10.2 | 47.4 | 40.9 | 1.4 |
| СО | 11.4 | 50.1 | 34.8 | 3.6 |

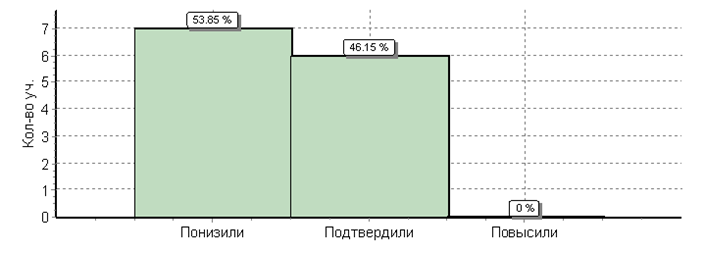
*Общая гистограмма отметок*



Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР по учебному предмету «Биология» (6 класс) и текущим отметкам по журналу показал, что подтвердили свою отметку только 46% обучающихся, 54% понизили свою отметку, что указывает на несоответствие отметок и их завышение учителем.

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу*





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 7 | 54 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 46 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **13** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов по учебному предмету «Биология» (6 класс) в соответствии с ПООП ООО и ФГОС показал, что данные результаты по очень малому количеству блоков соответствуют () (или выше) показателямрегиона и показателям по России, над формированием некоторых показателей ещё нужно работать ( ) и очень многие показатели нужно формировать ( ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | | 1 | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | | **По России** | | |
|  | | |
|  | | | | |  | | 13 уч. | |
| **1(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **2** | | **77** | | 83 | | **78** | | |
| **1(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **1** | | **54** | | 51 | | **33** | | |
| **2(1)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | **69** | | 52 | | 67 | | |
| **2(2)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | **38** | | 40 | | 65 | | |
| **2(3)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | **8** | | 17 | | 49 | | |
| **2(4)** | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | **92** | | 68 | | 65 | | |
| **3** | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **2** | | **31** | | 29 | | 46 | | |
| **4(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | **1** | | **62** | | 63 | | 71 | | |
| **4(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | **1** | | **15** | | 33 | | 44 | | |
| **4(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | **1** | | 23 | | **49** | | **46** | | |
| **5(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **2** | | 38 | | **55** | | **67** | | |
| **5(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **1** | | 23 | | **31** | | **42** | | |
| **5(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | **1** | | 23 | | **33** | | **42** | | |
| **6** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | **2** | | 81 | | **63** | | **71** | | |
| **7(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | **1** | | 69 | | **79** | | **81** | | |
| **7(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | **1** | | 8 | | **28** | | **43** | | |
| **8(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | 15 | | **37** | | **48** | | |
| **8(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **1** | | 38 | | **44** | | **44** | | |
| **8(3)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | **2** | | 4 | | **16** | | **18** | | |
| **9(1)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | **2** | | 88 | | **91** | | **89** | | |
| **9(2)** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | **2** | | 69 | | **83** | | **80** | | |
| **10(1)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | **2** | | 69 | | **76** | | **83** | | |
| **10(2)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | **2** | | 46 | | **43** | | **60** | | |
| **10(3)** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | **1** | | 31 | | **52** | | **73** | | |

*Рекомендации учителю биологии*:  
- способствовать приобретению опыта обучающимися по использованию методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы  
- развивать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
- формировать у обучающихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;  
- способствовать формированию у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

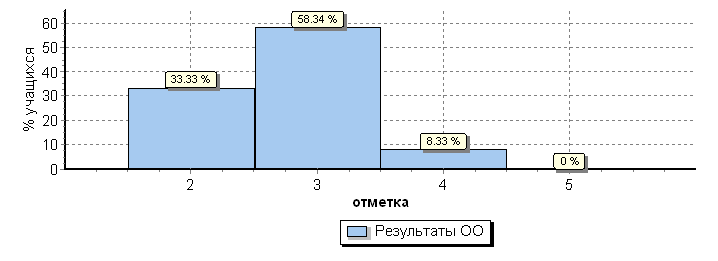
* ***Г. История***(писали 12 человек (1 ученик болел), максимальный первичный балл 20)

Статистика по отметкам:«2» - 4 «3» - 7 «4» - 1 «5» - 0

Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «История» справились только 8 обучающиеся 6 класса (67%), не справились с работой 33% обучающихся. Распределение по баллам показало, что данные показатели очень низкие, по сравнению с показателями по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области (за исключение показателей по баллу «3»):

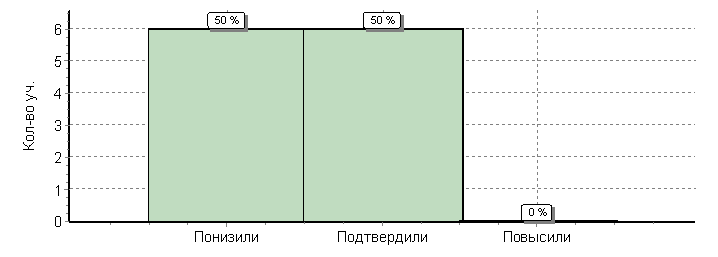
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | **33.3** | **58.3** | **8.3** | **0** |
| НГО | 28.2 | 53.6 | 15.3 | 2.9 |
| СО | 18.7 | 43.9 | 27.9 | 9.5 |

*Общая гистограмма отметок*



Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР и текущих отметок по учебному предмету «История» (6 класс) показал, что 50% обучающихся подтвердили свои отметки и 50% обучающихся не подтвердили отметки (понизили). Данные показатели указывают на некоторое несоответствие текущих отметок, выставляемых учителем (их завышение).

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и   
отметок по журналу*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 6 | 50 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 50 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **12** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по учебному предмету «История» показал, что данные результаты практически по всем блокам не соответствуют показателям ни по региону, ни показателям по России ( ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 12 уч. |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | **42** | 65 | 66 | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | **42** | 50 | 72 | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | **36** | 35 | 46 | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | **19** | 34 | 42 | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | **50** | 56 | 67 | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | **1** | **33** | 52 | 58 | |
| **6(2)** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | **0** | 27 | 32 | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | **4** | 26 | 30 | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | **67** | 85 | 88 | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | **67** | 63 | 67 | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | **1** | **58** | 69 | 77 | |
| **10(2)** | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | **17** | 47 | 52 | |

*Рекомендации учителю истории:*

необходимо особое внимание обратить на формирование у обучающихся следующих результатов:  
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;  
- смысловое чтение: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;  
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;  
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

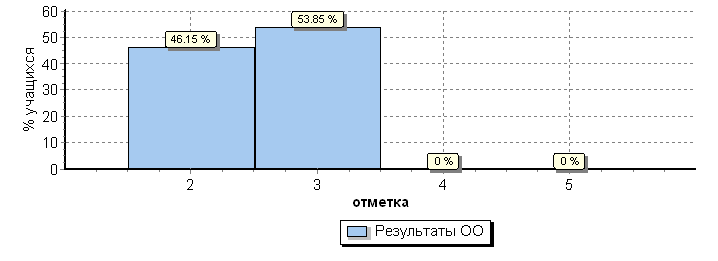
* ***Д. Обществознание***(писали 13 человек, максимальный первичный балл 22)

Статистика по отметкам: «2» - 6 «3» - 7 «4» - 0 «5» - 0

Результаты статистики показали, что с работой по учебному предмету «Обществознание» справились только 7 обучающиеся 6 класса (54%), не справились с работой 46% обучающихся. Распределение по баллам показало, что данные показатели очень низкие, по сравнению с показателями по Новолялинскому городскому округу и по Свердловской области (за исключение показателей по баллу «3»):

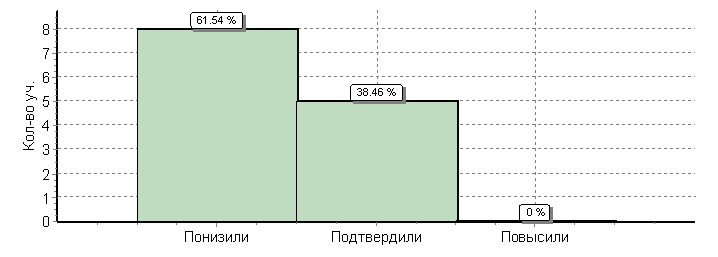
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение баллов (в %) | | | |
| Отметки | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОО | **46.2** | **53.8** | **0** | **0** |
| НГО | 12.6 | 35.8 | **39.1** | **12.6** |
| СО | 9.2 | 36.7 | **37.9** | **16.2** |

*Общая гистограмма отметок*



Анализ соответствия отметок за выполнение ВПР и текущих отметок по учебному предмету «Обществознание» показал, что 62% обучающихся не подтвердили свои отметки (понизили) и только 38% обучающихся подтвердили отметки. Данные показатели указывают на несоответствие текущих отметок, выставляемых учителем (их завышение).

*Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и   
отметок по журналу*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 8 | 62 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 38 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **13** | **100** |

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по учебному предмету «Обществознание» показал, что данные результаты практически по всем блокам не соответствуют ни показателям региона и ни показателям по России (  ):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | |  | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | | **По России** | | |
|  | | |
|  | | | | |  | | 13 уч. | |
| **1(1)** | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | | | **1** | | **38** | | 78 | | 84 | | |
| **1(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | **3** | | **36** | | 69 | | 66 | | |
| **2(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | **2** | | **58** | | 77 | | 75 | | |
| **2(2)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | **1** | | **31** | | 72 | | 75 | | |
| **2(3)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | **1** | | **85** | | 88 | | 88 | | |
| **3(1)** | | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | | | **1** | | **38** | | 58 | | 73 | | |
| **3(2)** | | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | **1** | | **15** | | 50 | | 56 | | |
| **3(3)** | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | **1** | | **38** | | 61 | | 71 | | |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | | |
| **4(1)** | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | **2** | | **19** | | 54 | | 65 | | |
| **4(2)** | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | **1** | | **8** | | 46 | | 68 | | |
| **5(1)** | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | | **1** | | **46** | | 80 | | 64 | | |
| **5(2)** | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | | | **3** | | **33** | | 51 | | 38 | | |
| **5(3)** | | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | | **1** | | **23** | | 59 | | 46 | | |
| **6** | | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | **3** | | **41** | | 47 | | 50 | | |  | |
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | |

*Рекомендации учителю обществознания:*необходимо усилить работу по формированию следующих результатлв обучающихся:  
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;  
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;  
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;  
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, основанное на модели «обеспечения качества», позволяющей производить оценку образовательных достижений школьников и их динамики, обеспечивающих качественное образование.

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценива­ется по следующим показателям:**

• результаты:

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований:

* качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и огружающему миру;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
* обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
* участие и результативность работы обучающихся в школьных, муниципальных, региональных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фе­стивалях и пр.;
* доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 61 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 процента.

**8. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 4 – внутренние совместители. Из них 15 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога имеют среднее специальное образование. 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 учителя - соответствие занимаемой должности, 4 педагога не имеет квалификационной категории (молодые специалисты).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

За 2018г. все педагоги школы (100%) повысили уровень своей квалификации через курсы ГАОУ ДПО «ИРО» и другие образовательные организации.

Повышение квалификации происходит и через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, профессиональные конкурсы: педагогические чтения – 4 педагога, дистанционные конкурсы методических разработок - 4 педагога, проблемные семинары и конференции. Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний являются членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад и на НПК (Секина О.А., Зайцева А.М., Патенкова Н.Н.,), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (Бондаренко Л.А., Патенкова Н.Н., Лапина Н.А., Секина О.А.)

**8. Воспитательная** **система** **школы**.

Главными задачами воспитательной работы в школе являются: формирование у детей целостной картины мира, воспитания толерантной личности, гражданского самосознания, приобщение детей к общекультурным ценностям.

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию** велась в соответствии со школьной программой «Гражданско-патриотическое воспитание», которая реализуется в школе с 2013 года и предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась  через:

- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;

- систему тематических классных часов;

- организацию работы ученического самоуправления

- работу школьного музея Боевой Славы.

Идея патриотизма имеет отражение во всех мероприятиях, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий», и направленных на празднование 74- летия Победы. Это проведение  общешкольных и районных мероприятий,     митинг посвященный Дню Победы у обелиска «Дорога памяти», несение почетного караула у вечного огня в г. Екатеринбург, Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ,   посещение музеев, защита творческих проектов, работа школьного музея Боевой славы «Добровольцы Урала», акции «Ветеран», «Георгиевская лента», «Чужая память», «Бессмертный полк», «Пост №1».

 Становление гражданственности и патриотизма во многом  определяется участием учащихся школы в работе патриотического клуба «Поиск» (руководитель  Лопаева Ю.Е.) и отряда «Доброволец», 55- летие отряда отмечали в этом году ( руководитель Баранова З.А.)

Реализуется социальный проект «Помним! Гордимся! Наследуем!», Программа по гражданско- патриотическому воспитанию «Я рожден в России».

В 2018 году Школа провела работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

− выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;

− участие в конкурсе социальных плакатов «Скажем нет! »;

− участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

− проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

− книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

− лекции с участием сотрудников МВД

- единые дни правовых знаний.

Заботясь о состоянии здоровья воспитанников, коллектив школы работает по соответствующим программам, проводит различные мероприятия здоровьесберегающего характера, предпринимает меры по охране и укреплению здоровья:

- Программа «Здоровый образ жизни»

- Программа «Здоровое питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников»

- Расписание уроков и перемен в соответствии с САНПином

- Поддержание оптимального теплового, светового, воздушного режимов

- Оборудование спортивного зала, спортивной площадки

- Наличие мебели в соответствии с нормами

- Своевременная смена фильтра для воды в столовой (июнь 2014 года)

- Проведение физкультурных пауз и гимнастики для глаз

- Профилактическая работа «Информация против наркотиков»

- Просветительская работа: беседы медицинских работников на темы: «Физиологические возможности человеческого организма», «Гигиена девушки», «О пользе прививок», «Твой режим дня», «О вреде курения»; «Профилактика ОРВИ», «СПИД и ВИЧ», «Профилактика туберкулеза»

- агитбригады, лекции, конкурсы рисунков и плакатов «Против вредных привычек»,

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления дополнительных общеобразовательных программ:** | **Численность учащихся (занимающихся** |
|
| Техническое  - город мастеров  - «Бумагопластика» | 21 |
| Естественнонаучное:  - информационная культура  - НО «Умники и умницы»  - «Мир информатики» | 59 |
| туристско-краеведческое:  - клуб «Горизонт»  - «Туристята» | 45 |
| социально-педагогическое:  - ВПК «Доброволец»  - « ЮИД»  - Пресс- центр  - школьный конкурс «Ученик года», «Класс года» | 178 |
| в области искусств по общеразвивающим программам:  - Юный художник  - Веселые нотки | 109 |
| по общеразвивающим программам:  - Баскетбол  - Легкая атлетика  - ОФП | 74 |
| Исследовательское: |  |
| участие в школьных, муниципальных, региональных и областных олимпиадах (ЭМУ, «Походяшинские чтения», «Инженер леса XXI века», « Перспектива», «Родное слово») | 47 |

- открытые классные часы «Все цвета радуги», «Рекорды и рекордсмены России», викторины, единый урок ОБЖ

- Плановые медицинские осмотры и вакцинация.

**В системе дополнительного образования** в школе работает музей Боевой Славы «Добровольцы Урала», отряды «ЮИД», ВПК «Доброволец», группа «Поиск», туристический клуб «Горизонт» и спортивные секции. Во внеурочной деятельности учащиеся посещают учреждения дополнительного образования поселка. Всего кружковой и спортивной работой в школе и вне школы охвачено 75%

**Мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **конкурс** | **Количество участников** |
| ***Всероссийский уровень*** | | |
| 1 | Всероссийская Вахта памяти | 7 |
| 2 | Всероссийский слет активистов патриотического движения «Пост №1» | 5 |
| 3 | II Межрегиональный форум "Наследники Победы" | 7 |
| ***Областной/окружной/региональный уровень*** | | |
| 3 | Областная патриотическая Акция «Пост №1» | 98 |
| 4 | IX межрегиональную публичная презентация школьных  исследовательских работ «Инженер леса ХХI века» | 8 |
| 5 | Конкурс исследовательских работ и проектов школьников  «Дебют в науке» | 2 |
| 6 | Научно – практическая Конференция | 1 |
| 7 | Военно - историческая игра "Дорогами Афгана" | 5 |
| 8 | Квест - игра, посвященная Всемирному дню авиации и космонавтики | 5 |
| 9 | Историческая игра "Крымские подвиги военной истории всех времен" | 5 |
| 10 | Окружной конкурс чтецов для обучающихся начальных классов, посвященный 74 годовщине победы в Великой Отечественной войне | 5 |
| ***Муниципальный уровень*** | | |
| 11 | Конкурс школьных пресс-центров «Прямой репортаж» | 3 |
| 12 | Районный туристический слет «Исследователи Земли Уральской» | 15 |
| 13 | Всероссийская олимпиада школьников | 10 |
| 14 | Муниципальный этап научно-практической конференции «Я –исследователь»среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Новолялинского городского округа | 2 |
| 15 | Муниципальный этап научно-практической конференции среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Новолялинского городского округа | 6 |
| 16 | Районная военизированная эстафета | 15 |
| 17 | Акция «Ветеран» | 116 |
| 18 | Акция «Родники» | 116 |
| 19 | Военно – спортивная игра «Зарничка» | 10 |
| 20 | Конкурс макетов военной техники «На страже Родины» | 5 |
| 21 | Фестиваль «Мы у памяти в долгу» | 1 |
| 22 | Торжественное мероприятие – шествие «Бессмертный полк», посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана, г.Серов | 10 |
| 23 | Марш – бросок 5-7 классы | 10 |
| 24 | Конкурс открыток «Спасибо за Победу» | 15 |
| 25 | Творческий конкурс «Пасхальная радость» | 12 |
| 26 | XV Епархиальный конкурс по православной культуре „Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия“ | 12 |
| 27 | Конкурс декоративно – прикладного искусства «Стильные штучки» | 1 |
| 28 | Муниципальный этап областной экологической  кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam» | 5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет добиваться стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Новолялинского городского округа**

**«Основная общеобразовательная школа №11»**

\*(данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 120 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 57 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 63 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26/ 22 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 87(73%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 31 (26%) |
| − федерального уровня (дистанционно) | 19 (16%) |
| − международного уровня (дистанционно) | 5(4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 18 |
| − с высшим образованием | 14 |
| − высшим педагогическим образованием | 14 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 12 (63%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4 (21%) |
| − больше 30 лет | 6 (32%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4(21%) |
| − от 55 лет | 5(26%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,4 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 120(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |