

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ НГО «ООШ № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
за курс начального общего образования
2-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) за курс начального общего образования. – МБОУ НГО «ООШ № 11» п. Лобва, 2019. - 16 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с использованием концептуальных положений УМК по английскому языку для общеобразовательных учреждений авторов В. П. Кузовлева, Э. Ш. Перегудовой и др. для 2, 3, 4 классов.

Составитель: Баранова Зульфия Сайфулловна, учитель английского языка

Одобрена на заседании педагогического
совета Протокол №1 от «29» августа 2019г.

МБОУ НГО
«Основная
общеобразовательная школа №11»,

п. Лобва, 2019г.

1. Пояснительная записка

Используемые учебники:

Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2015.

Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В. П. Кузовлев, И. М. Лапа и др.- М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова.- М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 учебных часа в неделю). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык»

• **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио- видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в различных формах; устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского и немецкого языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантности к представителям других стран.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Языковые средства и навыки пользования ими **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*r*” и использовать их в речи;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there*

is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*

- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- *пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);*

- *пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*

- *вести словарь (словарную тетрадь);*

- *систематизировать слова, например по тематическому принципу;*

- *пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;*

- *делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;*

- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.*

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4. Тематическое планирование. 2 класс.

№	тема	Кол. Ч.
	Знакомство. Я и мои друзья. Мир моих увлечений.	2
1	Приветствие. Имя. Знакомство с английским языком.	15
2	Мои любимые сказки. Персонажи детских произведений.	
	Я и мои друзья	
3	Я и мои друзья. Мой лучший друг. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq.	
4	Описание характера. Буквы Pp, Tt	
5	Я и мои друзья. Структура простого предложения с гл. to be.	
6	Мои увлечения. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg.	
7	Интернациональная лексика.	
8	Увлечения. Буквы Jj, Rr, Zz.	
9	Повторение по теме: «Я и мои друзья. Мир моих	
10	увлечений»	
11	Цвета. Введение лексики. Буквы Aa, Oo, Vv, Zz.	
12	Описание внешности. Глагол to be.	
13	Буквы Ff, Ww, Yy.	
14	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность.	

15	Мой лучший друг. Буквы Rr, Hh, Jj Kk	
16	Я и мои друзья. Притяжательные местоимения. Мои друзья. Повторение изученного материала.	1
17	Герои английских мультфильмов. Герои русских мультфильмов.	6
18	Мир вокруг меня. Мир моих увлечений	
19	Мир вокруг меня. Указательные местоимения.	
20	Я люблю животных. Множественное число	
21	существительных.	
22	Давайте поиграем! Домашние животные.	
23	Мир моих увлечений. Числительные 1-10. Спортивные игры. Глагол to be.	2
24	Виды спорта. Введение лексики.	
25	Родная страна и страны изучаемого языка Моя страна	12
26	Описательный оборот.	
27	Я и моя семья.	
28	Я и моя семья. Диалогическая речь по теме.	
29	Праздники. Монологическая речь по теме.	
30	Я и моя семья. Семейные праздники.	
31	Рождество.	
32	Новый год. Повторение речевого материала.	
33	Подарки.	
34	Я и моя семья. Чтение с полным пониманием.	
35	Я и моя семья. Члены семьи.	
36	Внешность. Чтение с извлечением конкретной информации.	
37	Характер. Вопросительные предложения с have got. Я и моя семья. Черты характера членов семьи.	1
38	Дни недели. Монологическая речь по теме. Мир вокруг меня	10
39	Мир вокруг меня. Транспорт.	
40	Мир моих увлечений.	
41	Мир моих увлечений. Модальный глагол can.	
42	Мой досуг. Вопросы с глаголом can.	
43	Мои любимые занятия. Чтение с полным пониманием.	
44	Свободное время. Множественное число существительных.	
45	Свободное время. Вопросы с оборотом there is / are.	
46	Мир моих увлечений. Выходной день.	
47	Мои любимые сказки.	
48	Литературные персонажи популярных книг. Тест по теме: «Мир моих увлечений»	4
49	Работа над ошибками в тесте по теме: «Мир моих	
50	увлечений».	

51	Страна изучаемого языка и родная страна.	
52	Страна изучаемого языка и родная страна. Предлоги места. Мой город. Вопросительные предложения.	2
53	Моя страна. Новая лексика по теме.	
54	Моя деревня. Герундий.	
55	Путешествия.	1
	Путешествия. Чтение с полным пониманием.	3
56	Путешествия. Вопросы в Present Simple.	
57	Я и моя семья. Обязанности по дому.	
58	Мир вокруг меня	
59	Мир вокруг меня. Объектный падеж местоимений.	1
60	Семейные традиции.	1
61	Обобщение по теме «Я и моя семья»	1
62	Подготовка к итоговому тестированию.	1
63	Итоговое тестирование за учебный год.	1
64	Работа над ошибками в итоговом тестировании.	1
65	Повторение по теме «Мир вокруг меня».	1
66	Повторение по теме: «Путешествия».	
67	Повторение по теме: «Мир моих увлечений».	
68	Повторение по теме: «Я и моя семья».	
	Резерв.	
	Резерв.	
	Резерв.	

Тематическое планирование. 3 класс.

№	тема	Кол. Ч.
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	7
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Из какой ты страны?	
3	Какие цвета твоей страны?	
4	Что тебе нравится в твоей стране?	
5	Любимые места в городе. Устная речь.	
6	Нам нравится играть.	
7	Мне нравится моя страна.	
	Контроль навыков чтения	9
8	Я и моя семья.	
9	Сколько тебе лет? Я и моя семья.	
10	Что тебе нравится? Я и моя семья.	
11	Что ты обычно делаешь? Я и моя семья.	
12	Я и моя семья. В какие игры ты играешь?	
13	Я люблю свою семью.	

14	Мой день. Формирование навыков чтения и говорения.	7
15	Мой день. Формирование грамматических навыков.	
16	Я и моя семья. Совместное времяпрепровождение. Контроль навыков письма.	
17	Мир вокруг меня. Мой дом.	
18	Мой дом. Что ты делаешь по дому?	
19	Тебе нравится работать по дому?	8
20	Мой дом. Обязанности.	
21	Мой дом. Чтение буквы Ее. Объектный падеж местоимений.	
22	Мой дом. Формирование навыков письма.	
23	Мой дом. Мой дом. Я помогал бабушке вчера. Я хороший помощник. Формирование навыков чтения.	
24	Я и моя семья. Семейные праздники	
25	Как ты отмечаешь Рождество?	
26	Праздники и подарки.	
27	Семейные праздники. У тебя была вечеринка?	
28	Семейные праздники. Как ты отметил свой День Рождения?	
29	Я и моя семья. Семейные праздники. Контроль лексико-грамматических навыков.	5
30	Формирование навыков проектной деятельности.	
31	Формирование навыков аудирования и письма. Презентация страноведческого материала.	
32	Мир моих увлечений.	
33	Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных.	
34	Какая твоя любимая одежда?	6
35	Мир моих увлечений. Прогулка в парке.	
36	Мир моих увлечений. Навыки чтения.	
37	Мир моих увлечений. Я могу описать каждого.	
38	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.	
39	Мир вокруг меня. Когда ты родился?	9
40	Какая погода в Британии?	
41	Какая погода в России?	
42	Мир вокруг меня. Ты должен остаться дома! Мир вокруг меня. Любимое время года. Навыки чтения.	
43	Мое любимое время года.	
44	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	
45	Домашние питомцы и уход за ними.	
46	Домашние питомцы и уход за ними. Формирование навыков говорения	
47	Домашние питомцы и уход за ними. Глагол must.	
48	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Навыки чтения.	
49		
50		

51	Твой любимец делает то, что ты хочешь? Контроль лексико-грамматических навыков.	15
52	Формирование навыков проектной деятельности.	
53	Защита проекта по теме «Мой домашний любимец».	
54	Презентация страноведческого материала.	
55	Я и мои друзья.	
56	Я и мои друзья. Кто твой друг?	
57	Я и мои друзья. Ты хорошо знаешь своего друга?	
58	Вы весело проводите время с другом?	
59	Какие подарки ты даришь своему другу?	
60	Я и мои друзья. Формирование навыков чтения.	
61	Как вы будете отмечать День Дружбы?	
62	Мы любим алфавит!	
63	Мне нравится летний лагерь!	
64	Я и мои друзья. Мы будем веселиться летом!	
65	Учимся вести диалог-расспрос.	
66	Подготовка к итоговому тестированию за учебный год.	
67	Итоговое тестирование за учебный год.	1
68	Работа над ошибками в тесте за учебный год.	1
	Я и мои друзья. Диалог-встреча.	
	Повторение по теме: «Я и мои друзья»	
	Резерв.	
	Резерв.	

Тематическое планирование. 4 класс.

№	тема	Кол. Ч.
	Мир моих увлечений.	8
1	Летние каникулы. Знакомство с лексикой.	
2	Путешествия. Диалогическая речь.	
3	Летние каникулы. Простое прошедшее время.	
4	Путешествие по России. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	
5	Путешествие по миру. Простое будущее время.	
6	Родная культура и страны ин. Яз.. Смысловое чтение.	
7	Повторение времен (настоящее, прошедшее, будущее).	
8	Защита проекта «Мои летние каникулы».	
	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное	9
9	Любимое домашнее животное.	
10	Любимые животные. Обучение чтению.	
11	Любимые животные. Степени сравнения прилагательных	
12	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	
13	Досуг и увлечения. Достопримечательности США.	

14	Обучение чтению.	
15	Досуг и увлечения. Контроль лексико-грамматических	
16	навыков.	
17	Подготовка проекта «Моё любимое животное»	
	Контроль лексико-грамматических навыков.	5
18	Защита проекта «Моё любимое животное».	
19	Мир моих увлечений.	
20	Любимое время года. Погода. Введение лексики	
21	Время. Введение лексики по теме.	
22	Повелительное наклонение. Правила речевого этикета.	
	Досуг и увлечения в повседневной жизни. Смысловое	9
23	чтение.	
24	Досуг и увлечения героев произведений англоговорящих	
25	стран.	
26	Моя школа.	
27	Школа. Введение лексики.	
28	Школьные предметы. Моя школа.	
29	Моя школа. Простые времена (повторение).	
30	Настоящее продолженное время. Моя школа.	
31	Школа. Работа с упражнениями на настоящее продолженное	6
	время.	
32	Повторение темы «Моя школа».	
33	Тест по теме: «Моя школа».	
34	Работа над ошибками в тесте по теме «Моя школа».	
35	Работа над проектом по теме: «Моя школа»	
36	Мир вокруг меня. Мой дом.	
37	Мой дом. Введение новой лексики.	
	Мой дом. Настоящее совершённое время.	6
38	Мой дом. Навыки чтения.	
39	Письмо другу. Правила оформления.	
40	Мир вокруг меня. Семья.	
41	Мой дом. Навыки проектной деятельности.	
42	Страны изучаемого языка и родная страна.	
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Мой родной	8
	город.	
44	Прогулка по городу. Предлоги места.	
45	Страны изучаемого языка и родная страна. В магазине.	
46	Чтение с извлечением конкретной информации.	
47	Этикетные диалоги.	
48	Рассказ о своем городе.	
49	Я и моя семья.	
50	Я и моя семья. Профессии.	
51	Кем быть? Грамматическая конструкция to be going to	

52	Молодые таланты. Урок чтения.	16
53	Я и моя семья. Лучшая работа.	
54	Повторение темы: «Я и моя семья.»	
55	Тест по теме «Я и моя семья.»	
56	Работа над ошибками в тесте по теме «Моя семья»	
57	Работа над проектом «Моя будущая профессия»	
58	Я и мои друзья.	
59	Названия месяцев, порядковые числительные.	
60	Я и мои друзья. Пикник.	
61	Мои друзья и я.	
62	Я и мои друзья. Анкета.	
63	Школьная ярмарка.	
64	Каникулы.	
65	Летний лагерь.	
66	Я и мои друзья. Повторение времен.	
67	Летние каникулы.	
68	Повторение по теме: «Я и мои друзья».	
	Итоговое тестирование за учебный год.	1
	Работа над ошибками в итоговом тестировании.	
	Работа над проектом «Летние каникулы»	
	Я и мои друзья. Навыки чтения.	
	Повторение всего курса.	
	Итоговое повторение.	
	Резерв.	

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
за курс начального общего
образования (ФГОС НОО)
2-4 класс

МБОУ НГО «Основная общеобразовательная школа № 11»,
п. Лобва, ул. Чехова, 11