

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе начального
общего образования
МАОУ НГО «ООШ № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
за курс начального общего образования
2-4кл

п.Лобва, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Математика» за курс начального общего образования. – МАОУ НГО «ООШ № 11» п. Лобва, 2022. - 35с.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с использованием концептуальных положений УМК по математике для общеобразовательных учреждений авторов М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика 2кл», «Математика 3кл», «Математика 4кл»

Составители: Тиунова А. М , учитель начальных классов,
I первая квалификационная категория;
Князева Т. Н., учитель начальных классов
Марецких Т.В, учитель начальных классов
Кулакова Е.О., учитель начальных классов

Одобрена на заседании педагогического совета Протокол

№1 от «29» августа 2022г.

МАОУ НГО «Основная
общеобразовательная школа №1
п. Лобва, 2022г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения «Математики» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Выпускники

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная,

угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс

Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление) (13 ч.)

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (8ч.)

Величины (14 ч.)

Сложение и вычитание (12 ч.)

Умножение и деление (20 ч.)

Умножение на числа, оканчивающиеся нулем (23 ч.)

Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.)

Деление на двузначное и трехзначное число (21 ч.)

Материал для расширения и углубления знаний (13 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	План	Факт
I. Числа и величины (16 ч)			
1 (1)	Нумерация. Числа от 1 до 20.	1.09	
2 (2)	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	5.09	
3 (3)	Десяток. Счет десятками до 100.	6.09	
4 (4)	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа.	7.09	
5 (5)	Поместное значение цифр.	8.09	
6 (6)	Однозначные и двузначные числа.	12.09	
7 (7)	Единица измерения длины - миллиметр.	13.09	
8 (8)	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	14.09	
9 (9)	Входная контрольная работа.	15.09	
10 (10)	Метр. Таблица единиц длины.	19.09	
11 (11)	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	20.09	
12 (12)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	21.09	
13 (13)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	22.09	
14 (14)	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	26.09	
15 (15)	Числа от 1 до 100. Нумерация.	27.09	
16 (16)	Тематическая контрольная работа. «Нумерация чисел от 1 до 100».	28.09	
II. Числа и величины. Арифметические действия (Сложение и вычитание) Решение задач. (74 ч)			
1 (17)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Задачи, обратные данной.	29.09	
2 (18)	Сумма и разность отрезков.	03.10	
3 (19)	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	04.10	
4 (20)	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	05.10	
5 (21)	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	06.10	
6 (22)	Единицы времени (час, минута). Соотношения между единицами измерения времени.	10.10	
7 (23)	Геометрические величины и их измерение. Вычисление длины ломаной.	11.10	
8 (24)	Геометрические величины и их измерение. Вычисление длины ломаной.	12.10	
9 (25)	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	13.10	
10 (26)	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	17.10	
11 (27)	Сравнение числовых выражений.	18.10	
12 (28)	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.	19.10	
13 (29)	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме).	20.10	
14 (30)	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме).	24.10	

15 (31)	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме).	25.10	
16 (32)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	26.10	
17 (33)	Контрольная работа за 1 четверть. «Арифметические действия. Решение задач»	27.10	
18 (34)	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (группировка слагаемых в сумме).	31.10	
19 (35)	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	1.11	
20 (36)	Сложение вида $36+2$, $36+20$.	2.11	
21 (37)	Вычитание вида $36-2$, $36-20$.	3.11	
22 (38)	Сложение вида $26+4$.	14.11	
23 (39)	Вычитание вида $30-7$.	15.11	
24 (40)	Вычитание вида $60-24$.	16.11	
25 (41)	Решение текстовых задач вида «столько, сколько же»	17.11	
26 (42)	Решение текстовых задач на встречное движение	21.11	
27 (43)	Решение текстовых задач на встречное движение	21.11	
28 (44)	Сложение вида $26+7$.	22.11	
29 (45)	Вычитание вида $35-7$.	23.11	
30 (46)	Алгоритмы письменного сложения и вычитания с переходом через десяток	24.11	
31 (47)	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. с переходом через десяток	28.11	
32 (48)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	29.11	
33 (49)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	30.11	
34 (50)	Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания.	1.12	
35 (51)	Тематическая контрольная работа. «Числа от 1 до 100».	5.12	
36 (52)	Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения.	6.12	
37 (53)	Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения.	7.12	
38 (54)	Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения. Арифметический диктант.	8.12	
39 (55)	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. $a+8$, $a-8$	12.12	
40 (56)	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение.	13.12	
41 (57)	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	14.12	
42 (58)	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка сложения.	15.12	
43 (59)	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Проверка вычитания.	19.12	
44 (60)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	20.12	
45 (61)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	21.12	
46 (62)	Контрольная работа за полугодие. «Числа от 1 до 100. Приемы сложения и вычитания».	22.12	
47 (63)	Письменное сложение вида $45+23$.	26.12	
48 (64)	Письменное вычитание вида $57-26$.	27.12	

49 (65)	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	28.12	
50 (66)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	11.01	
51 (67)	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	12.01	
52 (68)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	16.01	
53 (69)	Письменное сложение вида $37+48$.	17.01	
54 (70)	Письменное сложение вида $37+53$.	18.01	
55 (71)	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.	19.01	
56 (72)	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.	23.01	
57 (73)	Письменное сложение вида $87+13$.	24.01	
58 (74)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	25.01	
59 (75)	Письменное вычитание вида $40-8$.	26.01	
60 (76)	Письменное вычитание вида $50-24$.	30.01	
61 (77)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	31.01	
62 (78)	Тематическая контрольная работа. «Решение текстовых задач и уравнений».	1.02	
63 (79)	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел.	2.02	
64 (80)	Письменное вычитание вида $52-24$.	6.02	
65 (81)	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел.	7.02	
66 (82)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	8.02	
67 (83)	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	9.02	
68 (84)	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	13.02	
69 (85)	Распознавание симметричных фигур. Квадрат.	14.02	
70 (86)	Распознавание симметричных фигур. Квадрат.	15.02	
71 (87)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	16.02	
72 (88)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	20.02	
73 (89)	Тематическая контрольная работа. «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	21.02	
74 (90)	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	22.02	
III. Арифметические действия. (Умножение и деление) (42 ч)			
1 (91)	Умножение. Конкретный смысл умножения.	27.02	
2 (92)	Умножение. Конкретный смысл умножения.	28.02	
3 (93)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1.03	
4 (94)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2.03	
5 (95)	Вычисление периметра прямоугольника.	6.03	
6 (96)	Умножение 0 и 1.	7.03	
7 (97)	Умножение. Название компонентов арифметических действий.	9.03	
8 (98)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	13.03	
9 (99)	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	14.03	
10(100)	Контрольная работа за 3 четверть. «Умножение».	15.03	
11(101)	Деление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	16.03	

12(102)	Задачи, раскрывающие смысл деления.	20.03	
13(103)	Задачи, раскрывающие смысл деления.	21.03	
14(104)	Задачи, раскрывающие смысл деления.	22.03	
15(105)	Деление. Название компонентов арифметических действий.	23.03	
16(106)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3.04	
17(107)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4.04	
18(108)	Связь между компонентами и результатом умножения.	5.04	
19(109)	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	6.04	
20(110)	Приём умножения и деления на число 10.	10.04	
21(111)	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	11.04	
22(112)	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	12.04	
23(113)	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	13.04	
24(114)	Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	17.04	
25(115)	Умножение числа 2 и на число 2.	18.04	
26(116)	Умножение числа 2 и на число 2.	19.04	
27(117)	Приёмы умножения числа 2.	20.04	
28(118)	Деление на 2.	24.04	
29(119)	Деление на 2.	25.04	
30(120)	Деление на 2.	26.04	
31(121)	Умножение числа 3 и на число 3.	27.04	
32(122)	Умножение числа 3 и на число 3.	2.05.	
33(123)	Умножение чисел 2, 3 и на числа 2, 3. Повторение.	3.05	
34(124)	Тематическая контрольная работа «Умножение чисел 2, 3 и на числа 2, 3»	4.05	
1(125)	Числа от 1 до 100. Нумерация.	8.05	
2(126)	Числовые и буквенные выражения.	10.05.	
3(127)	Равенство. Неравенство. Уравнение.	11.05	
4(128)	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	15.05	
5(129)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	16.05.	
6(130)	Длина отрезка. Единицы длины.	17.05	
7(131)	Геометрические фигуры.	18.05	
8(132)	Итоговая контрольная работа.	22.05.	
9(133)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	23.05	
10(134)	Решение текстовых задач арифметическим способом.	24.05	
11(135)	Защита проектов. «Математика вокруг нас»	25.05.	
12(136)			
		136 ч	

3 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1. Числа. Арифметические действия.(Сложение и вычитание) (11 ч)				
1/1	Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды.	1	01.09	
2/2	Сравнение чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	05.09	
3/3	Выражения с переменной.	1	06.09	
4/4	Решение уравнений.	1	07.09	
5/5	Выражения с переменной.	1	08.09	
6/6	Решение уравнений.	1	12.09	
7/7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09	
8/8	Числа и величины. Закрепление изученного.	1	14.09	
9/9	Числа и величины. Закрепление изученного.	1	15.09	
10/10	Числа и величины. Закрепление изученного.	1	19.09	
11/11	Числа и величины. Контрольная работа № 1.	1	20.09	
2. Арифметические действия. (Умножение и деление). Решение задач. (53 ч)				
1/12	Связь между сложением и умножением.	1	21.09	
2/13	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	22.09	
3/14	Таблица умножения. Умножение и деление числа 3.	1	26.09	
4/15	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	27.09	
5/16	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	28.09	
6/17	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	29.09	
7/18	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	03.10	
8/19	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	04.10	
9/20	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	05.10	
10/21	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	06.10	
11/22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	10.10	
12/23	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	11.10	
13/24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	12.10	
14/25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10	
15/26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	17.10	
16/27	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение.	1	18.10	
17/28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	19.10	
18/29	Решение задач. Закрепление.	1	20.10	
19/30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	24.10	
20/31	Решение задач. Закрепление.	1	25.10	
21/32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	26.10	

22/33	Решение задач. Закрепление.	1	27.10	
23/34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	31.10	
24/35	Табличное умножение и деление. Закрепление.	1	01.11	
25/36	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	02.11	
26/37	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	03.11	
27/38	Проект «Математические сказки».	1	14.11	
28/39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	15.11	
29/40	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	16.11	
30/41	Площадь прямоугольника.	1	17.11	
31/42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	21.11	
32/43	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.	1	22.11	
33/44	Решение задач.	1	23.11	
34/45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	24.11	
35/46	Единица площади – квадратный дециметр.	1	28.11	
36/47	Решение задач.	1	29.11	
37/48	Сводная таблица умножения.	1	30.11	
38/49	Решение текстовых задач в два действия.	1	01.12	
39/50	Единица площади – квадратный метр.	1	05.12	
40/51	Единицы площади. Закрепление.	1	06.12	
41/52	Задачи-расчеты. Странички для любознательных.	1	07.12	
42/53	Табличное умножение и деление. Закрепление.	1	08.12	
43/54	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»	1	12.12	
44/55	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	13.12	
45/56	Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1	14.12	
46/57	Деление нуля на число.	1	15.12	
47/58	Текстовые задачи в 3 действия.	1	19.12	
48/59	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	20.12	
49/60	Круг. Окружность (центр, радиус).	1	21.12	
50/61	Круг. Окружность (диаметр).	1	22.12	
51/62	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	26.12	
52/63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	1	27.12	
53/64	Анализ контрольных работ. Доли. Решение задач. Закрепление.	1	28.12	
3. Арифметические действия. (Внетабличное умножение и деление). Решение задач. (29 ч)				
1/65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	11.01	
2/66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1	12.01	
3/67	Умножение суммы на число.	1	16.01	
4/68	Решение задач. Закрепление.	1	17.01	
5/69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	18.01	
6/70	Приемы умножения. Закрепление.	1	19.01	
7/71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	23.01	
8/72	Выражение с двумя переменными.	1	24.01	
9/73	Деление суммы на число.	1	25.01	
10/74	Деление суммы на число. Закрепление.	1	26.01	
11/75	Приемы деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	30.01	

12/76	Связь между числами при делении.	1	31.01	
13/77	Проверка деления.	1	01.02	
14/78	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1	02.02	
15/79	Проверка умножения.	1	06.02	
16/80	Решение уравнений.	1	07.02	
17/81	Решение уравнений. Закрепление.	1	07.02	
18/82	Проверка умножения и деления. Закрепление.	1	08.02	
19/83	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	1	09.02	
20/84	Деление с остатком.	1	13.02	
21/85	Деление с остатком. Закрепление.	1	14.02	
22/86	Приемы нахождения частного и остатка.	1	15.02	
23/87	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	1	16.02	
24/88	Решение задач на деление с остатком.	1	20.02	
25/89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	21.02	
26/90	Проверка деления с остатком.	1	22.02	
27/91	Решение задач. Закрепление.	1	27.02	
28/92	Проект «Задачи-расчеты».	1	28.02	
29/93	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	01.03	
4. Числа.(13 ч)				
1/94	Тысяча. Устная нумерация.	1	02.03	
2/95	Тысяча. Письменная нумерация.	1	02.03	
3/96	Разряды счетных единиц.	1	06.03	
4/97	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	07.03	
5/98	Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз.	1	09.03	
6/99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	13.03	
7/100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	14.03	
8/101	Сравнение трехзначных чисел.	1	15.03	
9/102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	16.03	
10/103	Единица массы – грамм.	1	20.03	
11/104	Нумерация в пределах 1000. Закрепление.	1	21.03	
12/105	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	22.03	
13/106	Задачи-расчеты.	1	23.03	
5. Числа. Арифметические действия. (Сложение и вычитание) (12 ч)				
1/107	Приемы устных вычислений.	1	03.04	
2/108	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$.	1	04.04	
3/109	Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$.	1	05.04	
4/110	Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$.	1	06.04	
5/111	Приемы письменных вычислений.	1	10.04	
6/112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	11.04	
7/113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	12.04	
8/114	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1	13.04	
9/115	Приемы письменных вычислений. Закрепление.	1	17.04	
10/116	Приемы письменных вычислений. Закрепление.	1	18.04	
11/117	Приемы письменных вычислений. Закрепление.	1	18.04	
12/118	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	19.04	

6. Числа. Арифметические действия. (Умножение и деление) Решение задач.(18ч)				
1/119	Приемы устных вычислений.	1	20.04	
1/120	Приемы устных вычислений.	1	24.04	
3/121	Приемы устных вычислений.	1	25.04	
4/122	Виды треугольников (по видам углов).	1	26.04	
5/123	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	27.04	
6/124	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	02.05	
7/125	Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	03.05	
8/126	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	04.05	
9/127	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	08.05	
10/128	Проверка деления.	1	10.05	
11/129	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число. Закрепление.	1	15.05	
12/130	Итоговая контрольная работа.	1	16.05	
Итого: 136 часов				
1/131	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	17.05	
2/132	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	18.05	
3/133	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	22.05	
4/134	Знакомство с калькулятором.	1	23.05	
5/135	Знакомство с калькулятором. Закрепление.	1	24.05	
6/136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	25.05	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	план	факт
1.Числа. Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление). 13ч				
1(1)	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	1.09	
2(2)	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	5.09	
3(3)	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Математический диктант.	1	6.09	
4(4)	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	7.09	
5(5)	Алгоритм письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначные	1	8.09	
6(6)	Алгоритм письменного приема умножения однозначных чисел на трехзначные	1	12.09	
7(7)	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	1	13.09	

8(8) 9(9)	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа	2	14.09 15.09	
10(10)	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	19.09	
11(11)	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма) . Сбор и представление данных	1	20.09	
12(12)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	21.09	
13(13)	Входная контрольная работа.	1	22.09	
2. Числа и величины. 22ч				
(1)14	Разряды и классы.	1	22.09	
(2)15	Чтение чисел.	1	26.09	
(3)16	Запись чисел.	1	27.09	
(4)17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	28.09	
(5)18	Сравнение чисел.	1	29.09	
(6)19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	3.10	
(7)20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1	4.10	
(8)21	Класс миллионов, класс миллиардов	1	5.10	
(9)22	Единица длины – километр	1	6.10	
(10)23	Закрепление. Единицы длины.	1	10.10	
(11)24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	11.10	
(12)25	Таблица единиц площади	1	12.10	
(13)26	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	13.10	
(14)27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	17.10	
(15)28	Таблица единиц массы	1	18.10	
(16)29	Единицы времени	1	19.10	
(17)30	24-часовое исчисление времени	1	20.10	
(18)31	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	24.10	
(19)32	Единица времени – секунда	1	25.10	
(20)33	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	26.10	
(21)34	Контрольная работа за I четверть	1	27.10	
(22)35	«Нумерация. Величины» Тест. Решение задач.	1	31.10	
3. Арифметические действия. (Сложение и вычитание). Решение задач 12ч				
(1)36	Алгоритмы письменного приема сложения и вычитания	1	1.11	
(2)37	Алгоритмы письменного вычитания (с заниманием единицы через несколько разрядов) вида 30007 – 648	1	2.11	
(3)38	Нахождение неизвестного слагаемого	1	3.11	
(4)39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Математический диктант.	1	14.11	
(5)40	Нахождение нескольких долей целого	1	15.11	
(6)41	Нахождение целого по его части.	1	16.11	
(7)42	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	17.11	
(8)43	Сложение и вычитание величин	1	21.11	

(9)44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	21.11	
(10)45	Закрепление изученного материала. Тест по теме «Сложение и вычитание»	1	22.11	
(11)46	Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	23.11	
(12)47	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	24.11	
4. Арифметические действия. (Умножение и деление). Решение задач. 77ч				
(13)48	Алгоритмы письменного приема умножения	1	28.11	
(14)49	Алгоритмы письменного приема умножения для случаев вида: 4019×7	1	29.11	
(15)50	Алгоритм письменного умножения чисел, запись которых оканчивается нулями	1	30.11	
(16)51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	1.12	
(17)52	Деление как арифметическое действие	1	5.12	
(18)53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	6.12	
(19)54	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	7.12	
(20)55	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	8.12	
(21)56	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	12.12	
(22)57	Решение задач на пропорциональное деление	1	13.12	
(23)58	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные	1	14.12	
(24)59	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	15.12	
(25)60	Решение задач на пропорциональное деление	1	19.12	
(26)61	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	20.12	
(27)62	. «Умножение и деление» Тест. Решение задач.	1	21.12	
(28)63	Контрольная работа за I полугодие	1	22.12	
(29)64	Решение задач арифметическим способом.	1	26.12	
(30)65	Скорость. Время. Расстояние.	1	27.12	
(31)66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	2	28.12	
(32)67	Задачи на движение.	1	29.12	
(33)68	Умножение числа на произведение	1	11.01	
(34)69	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	1	12.01	
(35)70	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	16.01	
(36)71	Алгоритм письменного умножения двух чисел,	1	17.01	

	оканчивающихся нулями			
(37)72	Решение задач на движение	1	18.01	
(38)73	Перестановка и группировка множителей	1	19.01	
(39-40) 74-75	Письменное умножение двух чисел. Решение задач.	2	23.01	
(41)76	Контрольная работа № 3 по теме «Задачи на движение»	1	24.01	
(42)77	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.01	
(43)78	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	1	26.01	
(44)79	Алгоритм письменного деления с остатком на 10, 100, 1000.	1	30.01	
(45)80	Решение задач арифметическим способом.	1	31.01	
(46)81	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	1.02	
(47-49) 82-84	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	3	2.02 6.02 7.02	
(50-51) 85-86	Решение задач на движение в противоположных направлениях	2	8.02 9.02	
52-53) 87-88	«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Тест. Решение задач изученных видов	2	13.02 14.02	
(54)89	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	15.02	
(55)90	Умножение числа на сумму	1	16.02	
(56)91	Устные приемы умножения вида $12*15$, $40*32$	1	20.02	
(57-58) 92-93	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	2	21.02 22.02	
(59)94	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	27.02	
(60)95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.	1	28.02	
(61-65) 96-100	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число	5	1.03 2.03 6.03 7.03 9.03	
(66)101	Контрольная работа №5 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	13.03	
(67)102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	14.03	
(68)103	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	15.03	
(69)104	Контрольная работа за III четверть.	1	16.03	
(70)105	Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком	1	20.03	
(71-76) 106- 111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	6	21.03 22.03 23.03 3.04 4.04 5.04	

(77)112	Решение задач изученных видов.	1	6.04	
(78)113	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»	1	10.04	
(79)114	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1	11.04	
(80)115	Алгоритм письменного деления с остатком	1	12.04	
(81)116	Решение задач. Деление с остатком	1	13.04	
(82-84) 117- 119	Решение задач. Деление с остатком	3	17.04 18.04 19.04	
(85-86) 120- 121	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	2	20.04 24.04	
(87)122	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на трехзначное число»	1	25.04	
(88)123	Решение задач арифметическим способом.	1	26.04	
5.Пространственные отношения. Геометрические фигуры (13 ч.)				
1(124)	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	27.04	
2(125)	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1	2.05	
3(126)	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1	3.05	
4-7 (127- 130)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Итоговая контрольная работа за год.	4	4.05 8.05 10.05 11.05 15.05	
8(131)	Решение задач арифметическим способом. Математический диктант.	1	16.05	
9(132)	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.05	
10(133)	Итоговый тест за курс начальной школы.	1	18.05	
11(134)	Игра «По океану Математики»	1	22.05	
12-13 (135- 136)	Защита проектов	2ч	23.05 24.05	
	Итого	136ч		

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
за курс начального общего образования (ФГОС
НОО)

МАОУ НГО «Основная общеобразовательная школа № 11»,
п. Лобва, ул. Чехова, 11