

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ НГО «ООШ № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
за курс начального общего образования
2-4кл

п.Лобва, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» за курс начального общего образования. – МБОУ НГО «ООШ № 11» п. Лобва, 2022. - 35с.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с использованием концептуальных положений УМК по окружающему миру для общеобразовательных учреждений автора А. А Плешакова «Окружающий мир 2кл», «Окружающий мир 3кл», «Окружающий мир 4кл»

Составители: Тиунова А. М , учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Князева Т. Н., учитель начальных классов
Марецких Н В, учитель начальных классов

Одобрена на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «29» августа 2022г.

МБОУ НГО
«Основная
общеобразовательная школа №11»,
п. Лобва, 2022г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения «Окружающего мира» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;
- учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно -познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно -познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно -познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Выпускники получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города

Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Колво часов	План	Факт
I. Человек и общество				
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1	2.09	
2 (2)	Родной поселок: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений.	1	6.09	
3 (3)	Природа и рукотворный мир.	1	9.09	
4 (4)	Охрана природы. Красная книга России. Входная диагностическая работа.	1	13.09	
II Человек и природа (19 ч)				
1 (5)	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	1	16.09	
2 (6)	Явления природы. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	1	20.09	
3 (7)	Погода как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.	1	23.09	
4 (8)	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1	27.09	
5 (9)	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	30.09	
6 (10)	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	1	4.10	
7 (11)	Горные породы и минералы. Гранит.	1	7.10	
8 (12)	Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха.	1	11.10	
9 (13)	Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды.	1	14.10	
10 (14)	Растения, их разнообразие (деревья, кустарники, травы).	1	18.10	
11 (15)	Животные, их разнообразие.	1	21.10	
12 (16)	Взаимосвязи в природном сообществе.	1	25.10	
13 (17)	Дикорастущие и культурные растения.	1	28.10	
14 (18)	Дикие и домашние животные.	1	1.11	
15 (19)	Комнатные растения.	1	15.11	
16 (20)	Роль животных в природе и жизни людей.	1	18.11	
17 (21)	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	22.11	
18 (22)	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила поведения в природе.	1	25.11	

19 (23)	Проверочная работа «Человек и природа ».		29.11	
III. Человек и общество (продолжение) (9 ч)				
1 (24)	Составные части экономики, их взаимосвязь.	1	2.12	
2 (25)	Производство различных изделий.	1	6.12	
3 (26)	Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1	9.12	
4 (27)	Транспорт города и села.	1	13.12	
5 (28)	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	16.12	
6 (29)	Зимние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	20.12	
7 (30)	Значение труда в жизни человека и общества.	1	23.12	
8 (31)	Контрольная работа за первое полугодие.	1	27.12	
9 (32)	Презентация проектов «Родной поселок», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».	1	13.01	
IV.Правила безопасной жизни (8 ч)				
1 (33)	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	17.01	
2 (34)	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1	20.01	
3 (35)	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.	1	24.01	
4 (36)	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	27.01	
5 (37)	Основные правила пожарной безопасности.	1	31.01	
6 (38)	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	3.02	
7 (39)	Правила безопасного поведения при контактах с незнакомцами.	1	7.02	
8 (40)	Проверочная работа по теме "Здоровье и безопасность".	1	10.02	
I. Человек и общество (продолжение) (7 ч)				
1 (41)	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	1	14.02	
2 (42)	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1	17.02	
3 (43)	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	1	21.02	
4 (44)	Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	24.02	
5 (45)	Культура поведения в школе и других общественных местах.	1	28.02	
6 (46)	Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект.	1	3.03	
7 (47)	Проверочная работа по теме "Общение".	1	7.03	
I. Человек и природа (продолжение) (21 ч)				
1 (48)	Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе.	1	10.03	
2 (49)	Ориентирование на местности. Компас.	1	14.03	
3 (50)	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги	1	17.03	

	(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).			
4 (51)	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	21.03	
5 (52)	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	4.04	
6 (53)	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе.	1	7.04	
7 (54)	Весенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	11.04	
8 (55)	Россия на карте, государственная граница России.	1	14.04	
9 (56)	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	18.04	
10 (57)	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1	21.04	
11 (58)	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	1	25.04	
12 (59)	Проверочная работа по теме «Города России».	1	28.04	
13 (60)	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	2.05	
14 (61)	Путешествие по материкам и частям света. Евразия.	1	5.05	
15 (62)	Путешествие по материкам и частям света. Северная и Южная Америка.	1	9.05	
16 (63)	Путешествие по материкам и частям света. Африка и Австралия.	1	12.05	
17 (64)	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	16.05	
18 (65)	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
19 (66)	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	23.05	
20 (67)	Проект «Страны мира».	1	23.05	
21 (68)	Проект «Страны мира».	1	26.05	
Итого:			68 ч	

3 класс.

№ урока	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
				т

Человек и природа (18 ч)				
1/1	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.	1	02.09	
2/2	Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1	06.09	
3/3	Проект «Богатства, отданные людям». Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	09.09	
4/4	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.	1	13.09	
5/5	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	1	16.09	
6/6	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории.	1	20.09	
1/7	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.	1	23.09	
2/8	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	1	27.09	
3/9	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	1	30.09	
4/10	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	1	04.10	

5/11	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	07.10	
6/12	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	1	11.10	
7/13	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	1	14.10	
8/14	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.	1	18.10	
9/15	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	1	21.10	
10/16	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	1	21.10	
11/17	Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	1	25.10	
12/18	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.	1	28.10	
13/19	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	1	01.11	
14/20	Проект «Разнообразие природы родного края». Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	04.11	

15/21	Размножение и развитие животных разных групп.	1	15.11	
16/22	Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	1	18.11	
17/23	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	1	22.11	
18/24	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	1	25.11	
Правила безопасной жизни (17 ч)				
1/25	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.	1	29.11	
2/26	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1	02.12	
3/27	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).	1	06.12	
4/28	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1	09.12	
5/29	Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.	1	13.12	
6/30	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.	1	16.12	

7/31	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	1	20.12	
8/32	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	1	23.12	
9/33	Контрольная работа за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	27.12	
10/34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	13.01	
1/35	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	17.01	
2/36	Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	1	20.01	
3/37	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.	1	24.01	
4/38	Проект «Кто нас защищает». Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.	1	27.01	
5/39	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	1	31.01	
6/40	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	1	03.02	
7/41	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	1	07.02	
Человек и общество. (27 ч)				

1/42	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.	1	10.02	
2/43	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	1	14.02	
3/44	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	1	17.02	
4/45	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.	1	21.02	
5/46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	1	24.02	
6/47	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.	1	28.02	
7/48	Проект «Экономика родного края». Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	03.03	
8/49	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	1	07.03	
9/50	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	1	10.03	
10/51	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1	14.03	

11/52	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1	17.03	
12/53	Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	1	21.03	
1/54	Золотое кольцо России — слава и гордость страны.	1	04.04	
2/55	Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.	1	07.04	
3/56	Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.	1	11.04	
4/57	Проект «Музей путешествий». Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира.	1	14.04	
5/58	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1	18.04	
6/59	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1	21.04	
7/60	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	1	25.04	
8/61	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1	28.04	
9/62	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1	02.05	
10/63	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1	05.05	
11/64	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	1	12.05	
12/65	Отдельные памятники архитектуры и искусства,	1	16.05	

	являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).			
13/66	Контрольная работа за второе полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	19.05	
14/67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	23.05	
15/68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	26.05	
Итого: 68 часов				

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
I. Человек и природа. (34ч)				
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент РФ. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1ч	2.09	
2.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Вселенная. Солнце.	1ч	6.09	
3	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1ч	9.09	
4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля –	1ч	13.09	

	планета. Звёздное небо – великая книга природы.			
5	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	1 ч	16.09	
6	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1 ч	20.09	
7	Географическая карта.	1 ч	23.09	
8	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1 ч	27.09	
9	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1 ч	30.09	
10	<i>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».</i>	1 ч	4.10	
11	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1 ч	7.10	
12	Формы земной поверхности: моря, озёра и реки России.	1 ч	11.10	
13	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Зона Арктических пустынь.	1 ч	14.10	
14	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Тундра.	1 ч	18.10	
15	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Леса России.	1 ч	21.10	
16	Влияние человека на природные сообщества. Лес и человек.	1 ч	25.10	
17	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Зона степей.	1 ч	28.10	
18	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Пустыни.	1 ч	1.11	
19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. У Чёрного моря.	1 ч	15.11	
20	Экологическое равновесие. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу <i>Проверочная работа по теме «Природа России».</i>	1 ч	18.11	
21	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1 ч	22.11	
22	Родной край – частица России. Родной город название, расположение. Народы, проживающие в данной местности,	1 ч	25.11	

	их обычаи, характерные особенности быта.			
23	Родной край – частица России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	1 ч	29.11	
24	Родной край – частица России. Природные сообщества родного края. Водоёмы .	1 ч	2.12	
25	Родной край – частица России. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Труд людей родного края.	1 ч	6.12	
26	Родной край – частица России. Земля значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Труд людей родного края, их профессии.	1 ч	9.12	
27	Родной край – частица России. Лес – природное сообщество. Труд людей родного края, их профессии.	1 ч	13.12	
28	Родной край – частица России. Луг – природное сообщество. Труд людей родного края, их профессии.	1 ч	16.12	
29	Родной край – частица России. Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая	1 ч	20.12	
30	Родной край – частица России. Животноводство.	1 ч	23.12	
31	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1 ч	27.12	
32	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1 ч	13.01	
33	Родной край – частица России. Природные сообщества родного края Жизнь пресного водоёма. Труд людей родного края, их профессии.	1 ч	17.01	
34	<i>Проверочная работа по теме «Родной край».</i>	1 ч	20.01	
II. Человек и общество. (34ч)				
35	История Отечества. Счет лет в истории. Начало истории человечества.	1 ч	24.01	
36	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды - Во времена Древней Руси..	1 ч	27.01	
37	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды – Средние века: время и рыцарей и замков.	1 ч	31.02	
38	Наиболее важные и яркие события общественной и	1 ч	3.02	

	культурной жизни страны в разные исторические периоды - встреча Европы и Америки.			
39	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды - новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч	7.02	
40	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды - новейшее время: история продолжается сегодня.	1ч	10.02	
41	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян.	1ч	14.02	
42	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды - Во времена Древней Руси.	1ч	17.02	
43	Москва – столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1ч	21.02	
44	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период Древней Руси, связанных с Москвой.	1ч	24.02	
45	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Трудные времена на Русской земле.	1ч	28.02	
46	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Русь расправляет крылья.	1ч	3.03	
47	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Куликовская битва.	1ч	7.03	
48	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий	1ч	10.03	
49	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел.	1ч	14.03	
50	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России.	1ч	17.03	
51	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1ч	21.03	

52	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий.	1ч	24.03	
53	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1ч	4.04	
54	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 года.	1ч	7.04	
55	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории XIX века.	1ч	11.04	
56	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в XX век.	1ч	14.04	
57	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории 20-30-х годов.	1ч	18.04	
58	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великая война и Великая Победа.	1ч	21.04	
59	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страна, открывшая путь в космос.	1ч	25.04	
60	<i>Проверочная работа по разделу «Страницы истории Отечества»</i>	1ч	28.04	
61	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Вклад в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1ч	2.05	
62	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Права ребенка.	1ч	5.05	
63	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	1ч	12.05	
64	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный	1ч	16.05	

	гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.			
65	Праздник в жизни общества и своего региона, как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты	1ч	19.05	
66	Города России. Святыни городов России. Охрана памятников истории и культуры. /Виртуальная экскурсия/	1ч	19.05	
67	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1ч	23.05	
68	Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика. Охрана памятников истории и культуры. /Виртуальная экскурсия/	1ч	26.05	
	итого	68ч		

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир »
за курс начального общего
образования (ФГОС НОО)