

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ НГО «ООШ № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
за курс начального общего образования
1-4 класс

п.Лобва, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» за курс начального общего образования. – МАОУ НГО «ООШ № 11» п. Лобва, 2022. - 44 с.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с использованием концептуальных положений УМК «Школа России» для общеобразовательных учреждений авторов В.П Канакиной, В.Г Горецкого «Русский язык.2 класс», «Русский язык. 3 класс», «Русский язык. 4 класс».

Составители: Тиунова А.М., учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Князева Т.Н., учитель начальных классов
Марецких Н.В., учитель начальных классов
Кулакова Е.О., учитель начальных классов

Одобрена на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

МБОУ НГО «Основная
общеобразовательная школа №11»
п. Лобва, 2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;
- учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,

выраженного в преобладании учебно -познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно -познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно -познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать*

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

-Выпускники научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

- получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;

- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

- будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

- будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых

согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности

имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк — чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и Ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

3.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
I. Развитие речи. (5 ч)				
1 (1)	Вводный урок. Знакомство с учебником. Виды речи.	1	1.09	
2 (2)	Диалог и монолог.	1	5.09	
1 (3)	Текст. Признаки текста.	1	6.09	
2 (4)	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	7.09	
3 (5)	Части текста.	1	8.09	
II. Синтаксис (10 ч)				
1 (6)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	12.09	
2 (7)	Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.	1	13.09	
3 (8)	Входная диагностическая работа.	1	14.09	
4 (9)	Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	15.09	
5 (10)	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	19.09	
6 (11)	Различение распространенных и нераспространенных предложений.	1	20.09	
7 (12)	Установление связи при помощи смысловых вопросов между словами в предложении.	1	21.09	
8 (13)	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	22.09	
9 (14)	Связь слов в предложении.	1	26.09	
10 (15)	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение.»	1	27.09	
III. Лексика (16 ч)				
1 (16)	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	28.09	
2 (17)	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	29.09	
3 (18)	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	03.10	
4 (19)	Синонимы.	1	04.10	
5 (20)	Антонимы.	1	05.10	
6 (21)	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	06.10	
7 (22)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	10.10	
8 (23)	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	11.10	
9 (24)	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	12.10	
10 (25)	Различение родственных слов и синонимов, родственных	1	13.10	

	слов и слов с омонимичными корнями.			
11 (26)	Деление слов на слоги.	1	17.10	
12 (27)	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	18.10	
13 (28)	Перенос слов.	1	19.10	
14 (29)	Перенос слов. Словарный диктант	1	20.10	
15 (30)	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по интересным детям тематике (на основе сюжетных картин).	1	24.10	
16 (31)	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1	25.10	
IV. Орфография и пунктуация .(53 ч)				
1 (32)	Различение звуков и букв.	1	26.10	
2 (33)	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	27.10	
3 (34)	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	31.10	
4 (35)	Прописная буква в именах собственных.	1	1.11	
5 (36)	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З.И. Серебряковой "За обедом".	1	2.11	
6 (37)	Различение гласных и согласных звуков. Признаки гласного звука.	1	3.11	
7 (38)	Различение гласных звуков и букв. Слова с буквой э.	1	14.11	
8 (39)	Безударные гласные в корне слова.	1	15.11	
9 (40)	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	16.11	
10 (41)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	17.11	
11 (42)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	21.11	
12 (43)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	22.11	
13 (44)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	23.11	
14 (45)	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	24.11	
15 (46)	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	28.11	
16 (47)	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфограмма.	1	29.11	
17 (48)	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	30.11	
18 (49)	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	1.12	
19 (50)	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	5.12	
20 (51)	Различение гласных и согласных звуков. Признаки согласного звука.	1	6.12	
21 (52)	Согласный звук [й] и буква "и краткое".	1	7.12	
22 (53)	Слова с удвоенными согласными.	1	8.12	
23 (54)	Развитие речи. Коллективное составление рассказа, по	1	12.12	

	опорным словам, по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».			
24 (55)	Слова с удвоенными согласными.	1	13.12	
25 (56)	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.	1	14.12	
26 (57)	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	15.12	
27 (58)	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	19.12	
28 (59)	Слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Перенос слов. Словарный диктант.	1	20.12	
29 (60)	Контрольный диктант за полугодие.	1	21.12	
30 (61)	Контрольное списывание за полугодие.	1	22.12	
31 (62)	Применение правил правописания: сочетания чк-чн, чт, щн, нч.	1	26.12	
32 (63)	Развитие речи. Работа с текстом.	1	27.12	
33 (64)	Применение правил правописания: сочетания чк-чн, чт, щн, нч.	1	28.12	
34 (65)	Применение правил правописания: сочетания чк-чн, чт, щн, нч. Проект "Рифма".	1	11.01	
35 (66)	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	12.01	
36 (67)	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	16.01	
37 (68)	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	16.01	
38 (69)	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	17.01	
39 (70)	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	18.01	
40 (71)	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	19.01	
41 (72)	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	23.01	
42 (73)	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	24.01	
43 (74)	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	25.01	
44 (75)	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	26.01	
45 (76)	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	30.01	
46 (77)	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»	1	31.01	
47 (78)	Использование на письме разделительного Ь.	1	1.02	
48 (79)	Применение правил правописания: разделительный Ь.	1	2.02	
49 (80)	Применение правил правописания: разделительный Ь.	1	6.02	

50 (81)	Применение правил правописания: разделительный Ь. Перенос слов.	1	7.02	
51 (82)	Применение правил правописания: разделительный Ь.	1	8.02	
52 (83)	Звуки и буквы. Обобщение по теме.	1	9.02	
53 (84)	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак»	1	13.02	
V. Морфология. (52 ч)				
1 (85)	Слова-названия предметов, признаков и действий. Части речи.	1	14.02	
2 (86)	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	15.02	
3 (87)	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	16.02	
4 (88)	Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах собственных.	1	20.02	
5 (89)	Прописная буква в именах собственных. Умение опознавать имена собственные.	1	21.02	
6 (90)	Прописная буква в именах собственных. Умение опознавать имена собственные.	1	22.02	
7 (91)	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. В.М.Васнецова "Богатыри".	1	27.02	
8 (92)	Прописная буква в именах собственных. Умение опознавать имена собственные.	1	28.02	
9 (93)	Единственное и множественное число имен существительных.	1	1.03	
10 (94)	Изменение существительных по числам.	1	2.03	
11 (95)	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант	1	6.03	
12 (96)	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	7.03	
13 (97)	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	9.03	
14 (98)	Контрольный диктант за 3 четверть	1	13.03	
15 (99)	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	14.03	
16(100)	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	15.03	
17(101)	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	16.03	
18(102)	Единственное и множественное число глаголов.	1	20.03	
19(103)	Изменение глаголов по числам.	1	21.03	
20(104)	Применение правил правописания. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	22.03	
21(105)	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	23.03	
22(106)	Развитие речи. Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	3.04	
23(107)	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	4.04	
24(108)	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	5.04	

25(109)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	6.04	
26(110)	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	10.04	
27(111)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	11.04	
28(112)	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	12.04	
29(113)	Развитие речи .Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	13.04	
30(114)	Контрольный списывание по теме «Имя прилагательное»	1	17.04	
31(115)	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	18.04	
32(116)	Местоимение. Значение и употребление в речи.	1	19.04	
33(117)	Развитие речи. Текст-рассуждение, его особенности.	1	20.04	
34(118)	Проверочная работа по теме « Местоимение»	1	24.04	
35(119)	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Общее понятие о предлоге.	1	25.04	
36(120)	Правописание предлогов с именами существительными.	1	26.04	
37(121)	Развитие речи. Контрольное изложение. Восстановление повествовательного деформированного текста.	1	27.04	
38(122)	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	2.05.	
39(123)	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	3.05	
40(124)	Итоговый контрольный диктант	1	4.05	
1(125)	Анализ диктанта. Текст.	1	8.05	
2(126)	Предложение. Словарный диктант	1	10.05.	
3(127)	Контрольное списывание	1	11.05	
4(128)	Слово и его значение.	1	15.05	
5(129)	Части речи.	1	16.05.	
6(130)	Части речи.	1	17.05	
7(131)	Звуки и буквы.	1	18.05	
8(132)	Звуки и буквы.	1	22.05.	
9(133)	Правила правописания.	1	23.05	
10(134)	Правила правописания	1	24.05	
11(135) 12(136)	Наши проекты. В словари – за частями речи!	2	25.05.	
Итого:			136 ч	

3 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1. Развитие речи. (12 ч)				
1/1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09	
2/2	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	05.09	
3/3	Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	1	06.09	
4/4	Различение предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	07.09	
5/5	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение".	1	08.09	
6/6	Обращение (общее представление). Практическое овладение диалогической формой речи.	1	12.09	
7/7	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	13.09	
8/8	Распознавание простых и сложных предложений. Знаки препинания.	1	14.09	
9/9	Распознавание простых и сложных предложений. Знаки препинания.	1	15.09	
10/10	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1	19.09	
11/11	Сочинение-описание. Репродукция картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	20.09	
12/12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	21.09	
2. Лексика. (15 ч)				
1/13	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении.	1	22.09	
2/14	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	26.09	
3/15	Наблюдение за использованием в речи омонимов.	1	27.09	
4/16	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	28.09	
5/17	Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	1	29.09	
6/18	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	03.10	
7/19	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	04.10	
8/20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе,	1	05.10	

	местоимении) и их признаках.			
9/21	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа.	1	06.10	
10/22	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	10.10	
11/23	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1	11.10	
12/24	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	12.10	
13/25	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	13.10	
14/26	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	17.10	
15/27	Проект «Рассказ о слове».	1	18.10	
3. Состав слова (морфемика). (15 ч)				
1/28	Корень слова. Однокоренные слова.	1	19.10	
2/29	Чередование согласных в корне.	1	20.10	
3/30	Сложные слова.	1	24.10	
4/31	Формы слова. Окончание.	1	25.10	
5/32	Формы слова. Окончание.	1	26.10	
6/33	Формы слова. Окончание.	1	27.10	
7/34	Приставка.	1	31.10	
8/35	Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	1	31.10	
9/36	Суффикс.	1	01.11	
10/37	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1	02.11	
11/38	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	03.11	
12/39	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	14.11	
13/40	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	1	15.11	
14/41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	16.11	
15/42	Проект «Семья слов».	1	17.11	
Тема 4. Орфография и пунктуация. (23 ч)				
1/43	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	21.11	
2/44	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11	
3/45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	23.11	

4/46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11	
5/47	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	28.11	
6/48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	29.11	
7/49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	30.11	
8/50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	01.12	
9/51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12	
10/52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12	
11/53	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	07.12	
12/54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	08.12	
13/55	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	12.12	
14/56	Правописание суффиксов и приставок.	1	13.12	
15/57	Правописание суффиксов и приставок.	1	14.12	
16/58	Правописание суффиксов и приставок.	1	15.12	
17/59	Правописание приставок и предлогов.	1	19.12	
18/60	Правописание приставок и предлогов.	1	20.12	
19/61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	21.12	
20/62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	22.12	
21/63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	1	26.12	
22/64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Составление объявления.	1	27.12	
23/65	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.12	
Тема 5. Морфология. (70 ч)				
1/66	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	11.01	
2/67	Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	12.01	
3/68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1	16.01	
4/69	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	17.01	
5/70	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	18.01	

6/71	Проект «Тайна имени».	1	19.01	
7/72	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	23.01	
8/73	Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	24.01	
9/74	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	25.01	
10/75	Имена существительные общего рода (первое представление).	1	26.01	
11/76	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	1	30.01	
12/77	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	31.01	
13/78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	01.02	
14/79	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	02.02	
15/80	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1	06.02	
16/81	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1	07.02	
17/82	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	08.02	
18/83	Именительный падеж.	1	09.02	
19/84	Родительный падеж. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	13.02	
20/85	Дательный падеж.	1	14.02	
21/86	Винительный падеж.	1	15.02	
22/87	Творительный падеж.	1	16.02	
23/88	Предложный падеж.	1	20.02	
24/89	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	21.02	
25/90	Обобщение знаний об имени существительном. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1	22.02	
26/91	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	27.02	
27/92	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	28.02	
1/93	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	01.03	
2/94	Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в	1	02.03	

	тексте-описании.			
3/95	Роль имён прилагательных в тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	06.03	
4/96	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	07.03	
5/97	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	09.03	
6/98	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	13.03	
7/99	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1	14.03	
8/100	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	15.03	
9/101	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	16.03	
10/102	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1	20.03	
11/103	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	21.03	
12/104	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	22.03	
13/105	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	23.03	
14/106	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	03.04	
15/107	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	04.04	
1/108	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	05.04	
2/109	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	06.04	
3/110	Морфологический разбор местоимений.	1	10.04	
4/111	<i>Развитие речи.</i> Составление письма. Проверочная работа.	1	11.04	
1/112	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1	12.04	
2/113	Число. Изменение глаголов по числам.	1	13.04	

3/114	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам	1	17.04	
4/115	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?.	1	18.04	
5/116	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	19.04	
6/117	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	20.04	
7/118	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	24.04	
8/119	Времена глагола.	1	25.04	
9/120	Изменение глаголов по временам.	1	25.04	
10/121	Изменение глаголов по временам.	1	26.04	
11/122	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	27.04	
12/123	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	02.05	
13/124	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	02.05	
14/125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	03.05	
15/126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	04.05	
16/127	Обобщение знаний о глаголе.	1	08.05	
17/128	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа.	1	10.05	
18/129	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	15.05	
/130	Части речи.	1	16.05	
/131	Обобщение знаний о словах, предложениях.	1	17.05	
/132	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	18.05	
/133	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	22.05	
/134	Правописание приставок и предлогов.	1	23.05	
/135	Правописание безударных гласных.	1	24.05	
/136	Итоговый урок «В стране Орфографии».	1	25.05	
Итого: 136 часов				

4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
I. Развитие речи 16 ч.				
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и	1	1.09	

	монологическая речь.			
2	Текст. План текста. Составление плана к данному тексту.	1	2.09	
3	Письменное (подробное) изложение содержания прочитанного повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	6.09	
4	Типы текстов. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1	7.09	
5	Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации). Знаки препинания в конце предложения.	1	8.09	
6	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	9.09	
7	Текст. Предложение. Входная контрольная работа.	1	13.09	
8	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1	14.09	
9-10	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	2	15.09	
11	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	16.09	
12	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	20.09	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09	
14	Различение простых и сложных предложений.	1	22.09	
15	Различение простых и сложных предложений. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	23.09	
16	Предложение. Контрольный диктант № 1.	1	27.09	
II Лексика – 16 ч				
17	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	28.09	
18	Развитие речи. Письменное изложение содержания прочитанного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	29.09	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уместность использования синонимов и антонимов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	1	30.09	
20	Уточнение представлений о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму и рисунку.	1	4.10	
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение	1	5.10	

	однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Словарный диктант.			
22	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	6.10	
23	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	7.10	
24	Применение правил правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	11.10	
25	Применение правил правописания непроизносимых и удвоенных согласных.	1	12.10	
26	Применение правил правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. Применение правил правописания гласных в суффиксах -ик, -ек, -ок, -онок.	1	13.10	
27	Применение правил раздельного написания предлогов с другими словами. Применение правил правописания разделительных Ъ и Ь.	1	14.10	
28	<i>Слово в языке и речи. Контрольный диктант № 2.</i>	1	18.10	
29	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи.	1	19.10	
30	Письменное (подробное) изложение содержания прослушанного повествовательного деформированного текста.	1	20.10	
31	Применение правил правописания числительных.	1	21.10	
32	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	25.10	
IV.Морфология. 93ч				
33	Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам.	1	26.10	
34	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	27.10	
35	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных	1	28.10	
36	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	1.11	
37	Различение имен существительных, употреблённых в дательном и винительном падежах.	1	2.11	
38	Различение имен существительных, употребленных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. Нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных	1	3.11	
39	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению. Падежные окончания имен	1	15.11	

	существительных 1-го склонения.			
40	Определение принадлежности имен существительных к 2-му склонению. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	16.11	
41	Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. Словарный диктант.	1	17.11	
42	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения.	1	18.11	
43	Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	1	22.11	
44	Применение правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	23.11	
45	Применение правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	24.11	
46	Письменное (подробное) изложение содержания прослушанного и прочитанного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	25.11	
47	Применение правила правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.	1	29.11	
48	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование частей текста (абзацев).	1	30.11	
49	Контрольное списывание в соответствии с изученными правилами.	1	1.12	
50	Применение правила правописания падежных окончаний одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	2.12	
51	Применение правила правописания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. Составление предложений по данному началу.	1	6.12	
52	Применение правила правописания падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	1	7.12	
53	Применение правила правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	8.12	
54	Применение правила правописания имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц в творительном падеже.	1	9.12	
55	Применение правила правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1	13.12	

56	Применение правил правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	14.12	
57	Применение правил правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	15.12	
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Контрольный диктант № 3.	1	16.12	
59	Морфологический разбор имен существительных.	1	20.12	
60	Применение правил правописания безударных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	21.12	
61	Письменное (подробное) изложение содержания прослушанного и прочитанного повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	22.12	
62	Соблюдение норм произношения и написания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1	23.12	
63	Контрольная работа за I полугодие.	1	27.12	
64	Применение правил правописания падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	28.12	
65	Говорите правильно! Проект.	1	10.01	
66	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	11.01	
67	Сочинение по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	12.01	
68	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе) и числам.	1	13.01	
69	Изменение имен прилагательных в единственном числе по падежам. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.	1	17.01	
70	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1	18.01	
71	Применение правил правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Начальная форма имени прилагательного.	1	19.01	
72	Применение правил правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	20.01	
73	Письменное (выборочное) изложение содержания прослушанного и прочитанного описательного текста.	1	24.01	
74	Применение правил правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах.	1	25.01	
75	Применение правил правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в	1	26.01	

	творительном и предложном падежах.			
76	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Словарный диктант.	1	27.01	
77	Применение правил правописания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	31.01	
78	Применение правил правописания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	1.02	
79	Имя прилагательное. Контрольный диктант №4.	1	2.02	
80	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Проект.	1	3.02	
81	Применение правил правописания имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	7.02	
82	Письменное (подробное) изложение содержания прослушанного и прочитанного описательного текста.	1	8.02	
83	Применение правил правописания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	9.02	
84	Применение правил правописания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	10.02	
85	Применение правил правописания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	14.02	
86	Письмо по памяти сравнительного описательного текста в соответствии с изученными орфограммами.	1	15.02	
87	Применение правил правописания падежных окончаний имен прилагательных единственного и множественного числа.	1	16.02	
88	Применение правил правописания падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.	1	17.02	
89	Применение правил правописания падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Словарный диктант.	1	21.02	
90	Общее представление о местоимении. Роль местоимений в речи.	1	22.02	
91	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение личных местоимений.	1	24.02	
92	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Начальная форма местоимения.	1	28.02	
93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правила правописания личных местоимений с предлогами.	1	1.03	
94	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правила	1	2.03	

	правописания окончаний личных местоимений в косвенных формах.			
95	Местоимение. Контрольный диктант № 5.	1	3.03	
96	Морфологический разбор местоимения. Составление текста-поздравления.	1	7.03	
97	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	9.03	
98	Изменение глаголов по временам.	1	10.03	
99	Изменение глаголов по временам.	1	14.03	
100	Неопределённая форма глагола. Правила правописания глаголов неопределенной формы.	1	15.03	
101	Неопределённая форма глагола. Правила правописания глаголов неопределенной формы.	1	15.03	
102	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределенной формы.	1	17.03	
103	Письменное (подробное) изложение содержания прослушанного и прочитанного повествовательного текста по цитатному плану.	1	21.03	
104	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	22.03	
105	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Проверочная работа по теме «Глагол».	1	23.03	
106	Правила правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	4.04	
107	Правила правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Проект «Родной язык в мудрых высказываниях, пословицах и поговорках».	1	5.04	
108	Правила правописания окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в будущем времени.	1	6.04	
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	7.04	
110	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение).	1	11.04	
111	Глагол. Контрольный диктант №6.	1	12.04	
112	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение).	1	13.04	
113	Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	14.04	
114	Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	18.04	
115	Правила правописания безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1	19.04	
116	Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	20.04	
117	Правила правописания мягкого знака в глаголах в сочетании -ться.	1	21.04	
118	Контрольное письменное (подробное) изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1	25.04	
119	Правила правописания мягкого знака в глаголах в	1	26.04	

	сочетании -ться.			
120	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Морфологический разбор глаголов.	1	27.04	
121	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Морфологический разбор глаголов.	1	28.04	
122	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	2.05	
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	3.05	
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	4.05	
125	Роль глаголов в речи.	1	5.05	
VIII..Развитие речи 11 ч				
126	Язык и речь. Текст. Составление текста - сравнительного описания.	1	10.05	
127	Предложение и словосочетание. Контрольное списывание текста в соответствии с изученными правилами.	1	11.05	
128	Определение значения слова с помощью толкового словаря. Лексическое значение слова.	1	12.05	
129	Состав слова.	1	16.05	
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	17.05	
131	Правила правописания орфограмм в значимых частях слова.	1	18.05	
132	Правила правописания орфограмм в значимых частях слова.	1	19.05	
133	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	23.05	
134	Части речи. Морфологические признаки самостоятельных частей речи.	1	24.05	
135	Различение звуков и букв.	1	25.05	
136	Игра «По галактике частей речи».	1	26.05	
	Итого:	136 ч		

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

за курс начального общего
образования (ФГОС ООО)
1-4 класс

МАОУ НГО «Основная общеобразовательная школа № 11»,
п. Лобва, ул. Чехова, 11