

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ НГО «ООШ № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
за курс основного общего образования
5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» за курс основного общего образования. – МАОУ НГО «ООШ № 11» п. Лобва, 2022. - 33 с.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с использованием концептуальных положений УМК по русскому языку 5-9 кл. Л.М.Рыбченковой , О.М.Александровой, О.В.Загоровской для общеобразовательных учреждений.

Составители: Бондаренко Л.А., учитель русского языка
и литературы, I кв. категория
Шешукова Т.П., учитель русского языка
и литературы, I кв. категория

Одобрена на заседании педагогического
совета Протокол №1 от «29» августа 2022г.

МАОУ НГО
«Основная общеобразовательная школа №11»,

п. Лобва, 2022г.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого

поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению

культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

3.Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; и в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском (родном) языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

4) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

5) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и

соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.

8) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

9) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта

использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

4. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык»

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания школы.

Уроки русского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект урока русского языка предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка - это:

- ▢ работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);
- ▢ интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- ▢ уроки речевого этикета с использованием наглядности;
- ▢ приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом («Слово о полку Игореве»);
- ▢ история родного края в текстах для комплексного анализа;
- ▢ уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки
- ▢ рассказы о русских лингвистах;
- ▢ работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

II. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и

избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование. 5 класс

Русский язык

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков
Речь и речевое общение.		4
1.1	Язык и языкознание. Язык и речь.	1
2.2	Речь и речевое общение. Речевая ситуация.	1
3.3	Речь и общение. Речь устная и письменная.	1
4.4	Речь и общение. Речь диалогическая и монологическая.	1
Текст		5
1.5	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).	1
2.6	Текст. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	1
3.7	Текст. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1
4.8	Входная контрольная работа	1
5.9	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
Фонетика. Графика. Орфография.		21
1.10	Звук как единица языка.	1
2.11	Буква и звук. Соотношение звука и буквы. Алфавит. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях	1
3.12- 4.13	Система согласных звуков. Глухие и звонкие согласные	2
5.14- 6.15	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.	2
7.16	Система гласных звуков.	1
8.17- 9.18	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных.	2
10.19	Слог.	1
11.20	Ударение.	1
12.21	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.	1
13.22- 14.23	Р/р Описание картины. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	2
15.24- 17.26	Правописание безударных гласных в корне слова. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных.	3
18.27- 19.28	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Проведение фонетического разбора слов.	2
20.29	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1
21.30	Анализ выполнения контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
Морфемика. Словообразование. Орфография.		24
1.31	Морфемика как раздел лингвистики.	1
2.32	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1
3.33-	Корень слова. Однокоренные слова.	2

4.34		
5.35-6.36	Окончание как формообразующая морфема и основа слова.	2
7.37	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров.	1
8.38.	Приставка как словообразующая морфема.	1
9.39	Суффикс как словообразующая морфема.	1
10.40-11.41	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	2
12.42-14.44	Сложные слова	3
15.45-16.46	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	2
17.47	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
18.48	Работа над ошибками.	1
19.49-20.50	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров.	2
21.51	Контрольное списывание.	1
22.52	Работа над ошибками	1
23.53-24.54	Р/р Изложение с продолжением. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	2
Лексикология.		40
1.55	Лексикология как раздел лингвистики.	1
2.56	Слово как единица языка.	1
3.57	Лексическое значение слова.	1
4.58	Р/р Устная и письменная речь.	1
5.59	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
6.60-7.61	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Толковые словари русского языка.	2
8.62-9.63	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	2
10.64-11.65	Однозначные и многозначные слова	2
12.66	Р/р Лексическая сочетаемость	1
13.67	Р/р Тематическая группа	1
14.68-15.69	Синонимы	2
16.70	Антонимы	1
17.71-18.72	Омонимы.	2
19.73	Паронимы	1
20.74	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров.	1
21.75	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
22.76	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
23.77	Понятие о чередовании. Чередование звуков в морфемах.	1
24.78-25.79	Чередование звуков в морфемах. Буквы Е//И в корнях с чередованием.	2

26.80-27.81	Чередование звуков в морфемах. Буквы А//О в корнях с чередованием. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	2
28.82	Р/р Изложение с продолжением. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	1
29.83-30.84	Чередование звуков в морфемах. Суффиксы -чик-//-щик-. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	2
31.85	Чередование звуков в морфемах. Буквы И//Ы после приставок на согласные	1
32.86	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...». Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров.	1
33.87-34.88	Чередование звуков в морфемах. Особенности написания приставок на З//С.	2
35.89-36.90	Фразеологизмы и их признаки.	2
37.91	Крылатые слова.	1
38.92	Повторение по теме «Лексикология».	1
39.93	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1
40.94	Анализ выполнения контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
Морфология.		40
1.95	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.	1
2.96	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного	1
3.97	Род имён существительных	1
4.98-5.99	Склонение имён существительных	2
6.100-7.101	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	2
8.102-9.103	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Буквы О//Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2
10.104-12.106	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. НЕ с именами существительными	3
13.107	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	1
14.108	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание окончаний имён прилагательных	1
15.109-16.110	Краткие прилагательные	2
17.111-18.112	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. НЕ с именами прилагательными	2
19.113-20.114	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного	2
21.115-22.116	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения	2
23.117	Контрольная работа по теме «Части речи».	1
24.118	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
25.119	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические	1

	свойства глагола	
26.120	Инфинитив.	1
27.121- 28.122	Время глагола	2
29.123- 30.124	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	2
31.125- 32.126	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание окончаний глаголов	2
33.127- 34.128	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия	2
35.129- 37.131	Служебные части речи	3
38.132	Повторение по теме «Морфология»	1
39.133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1
40.134	Анализ контрольного диктанта.	1
Синтаксис.		30
1.135	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка.	1
2.136- 3.137	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	2
4.138	Предложение как единица синтаксиса.	1
5.139- 6.140	Главные и второстепенные члены предложения	2
7.141	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
8.142	Грамматическая основа предложения	1
9.143- 10.144	Главные члены, способы их выражения. Подлежащее и сказуемое.	2
11.145- 12.146	Второстепенные члены, способы их выражения. Определение	2
13.147- 14.148	Второстепенные члены, способы их выражения. Дополнение	2
15.149- 16.150	Второстепенные члены, способы их выражения. Обстоятельства	2
17.151- 18.152	Однородные члены предложения	2
19.153- 20.154	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
21.155- 22.156	Обращение	2
23.157- 24.158	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	2
25.159- 26.160	Сложное предложение	2
27.161- 28.162	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	2
29.163	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
30.164	Анализ контрольного диктанта.	1
Итоговое повторение		9
1.165	Повторение по разделу «Речь и речевое общение».	1

2.166	Повторение по разделу «Текст».	1
3.167	Повторение по разделу «Фонетика. Графика. Орфография».	1
4.168	Повторение по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
5.169	Повторение по разделу «Лексикология».	1
6.170	Повторение по разделу «Морфология».	1
7.171	Повторение по разделу «Синтаксис».	1
8.172	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1
9.173	Анализ контрольной работы.	1
10.174- 11.175	Резерв	2
	Итого	175

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков
Введение. Общие сведения о языке (9часов)		
1.1- 2.2	Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	2
3.3	Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
4.4	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).	1
5.5	Признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Средства связи предложений и частей текста.	1
6.6	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
7.7	Нормативное и ненормативное произношение. Словарь русских говоров Свердловской области	1
8.8	Входная контрольная работа	1
9.9	Анализ выполнения входной контрольной работы, работа над ошибками	1
Морфемика, словообразование, орфография.		21
1.10	Состав слова. Однокоренные слова.	1
2.11	Однокоренные слова и формы одного слова	1
3.12- 4.13	Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические). <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i>	2
5.14	Формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.	1
6.15	Словообразующие морфемы. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.	1
7.16	Сложные слова.	1
8.17	Сложносокращенные слова	1
9.18	Нормативное употребление в речи сложносокращенных слов	1
10.19	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
11.20	Продуктивные словообразовательные модели в русском языке.	1
12.21	Словообразовательный словарь	1
13.22- 15.24	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Чередование звуков в морфемах. Буквы 0 /А в корнях - гор- /-гар,- зор-/ зар-, -раст-/ -рос-.	3
16.25	Орфографические нормы современного русского литературного языка	1
17.26- 18.27	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Чередование звуков в морфемах. Правописание приставок пре-/ при-	2
19.28	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Орфографический практикум: написание при, пре-.	1
20.29	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
21.30	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
Лексикология, орфография. Культура речи.		37
1.31	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексикология».	1
2.32	Метафора. Литературоведческий словарь.	1
3.33	Общезыковые и художественные метафоры.	1
4.34- 5.35	Языковые особенности художественного текста. Лексические выразительные средства. Основные виды тропов.	2
6.36- 8.38	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных в корнях –скач-/ скоч-, -равн-/ -ровн-, -твар-/ -твор-	3

9.39	Исконно русские слова.	1
10.40	Понятие об этимологии. Этимологический словарь	1
11.41	Заимствованные слова.	1
12.42	Словарь иностранных слов	1
13.43-14.44	Фонетические, лексические, грамматические признаки заимствованных слов	2
15.45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
16.46	Орфоэпические нормы СРЛЯ.	1
17.47	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1
18.48	Архаизмы	1
19.49	Историзмы. Выявление лексических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1
20.50	Неологизмы	1
21.51	Толковый словарь русского языка	1
22.52	Общеупотребительные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	1
23.53	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1
24.54	Диалектизмы. Словарь русских говоров Свердловской области	1
25.55	Роль диалектизмов в художественной литературе	1
26.56	Профессионализмы	1
27.57	Роль профессионализмов в текстах различных функциональных стилей	1
28.58	Жаргонизмы. Роль жаргонизмов в устной речи и в художественной литературе	1
29.59	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
30.60	Стилистические нормы современного русского литературного языка.	1
31.61	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Разговорная лексика. Основные особенности разговорной речи	1
32.62	Фразеологизмы и их признаки.	1
33.63	Источники фразеологизмов.	1
34.64	Фразеологический словарь.	1
35.65	Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
36.66	Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография. Культура речи».	1
37.67	Контрольная работа по разделу «Лексикология, орфография. Культура речи».	1
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.		
1.68	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	1
Имя существительное.		12
1.69	Имя существительное как часть речи.	1
2.70	Употребление имен существительных в речи.	1
3.71	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1+1

4.72	Имена существительные общего рода	1
5.73	Морфологический анализ имени существительного. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. РР. Стиль текста	1
6.74	Словообразование имен существительных. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных)	1+1
7.75	Сложносокращенные имена существительные.	1
8.76	РР Сочинение-рассуждение «Связаны ли между собой орфография и морфология».	1
9.77	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1+1
10.78	Повторение темы «Имя существительное».	1
11.79	Самостоятельная работа. Правописание имен существительных. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</i>	1
12.80	Анализ выполнения самостоятельной работы.	1
Имя прилагательное		23
1.81	Имя прилагательное как часть речи.	1
2.82	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1
3.83	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	1
4.84	РР Функционально-смысловые типы текста. Особенности строения текста-описания	1
5.85	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
6.86	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1
7.87	Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1
8.88	Морфологический анализ имени прилагательного. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
9.89	РР Комплексный анализ текста. <i>Информационная переработка текста</i>	1
10.90	Словообразование имен прилагательных. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных)	1
11.91-12.92	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2
13.93-15.95	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	3
16.96-17.97	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К - и -СК -	2
18.98	Словообразование имен прилагательных.	1
19.99-20.100	Правописание сложных прилагательных. Функционально-смысловые типы текста. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
21.101	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
22.102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</i>	1
23.103	Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	1

Имя числительное		12
1.104	Имя числительное как часть речи	1
2.105	Простые, сложные, составные числительные.	1
3.106	Количественные и порядковые числительные	1
4.107	Склонение числительных.	1
5.108	Самостоятельная работа. Правописание имен числительных. Орфографические нормы СРЛЯ	1
6.109- 7.110	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	2
8.111	Синтаксическая роль числительных в предложении. Употребление имен числительных в речи.	1
9.112	Морфологический анализ имени числительного. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	1
10.113	Повторение темы «Имя числительное».	1
11.114	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</i>	1
12.115	Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	
Местоимение.		18
1.116	Местоимение как часть речи.	1
2.117	Разряды местоимений. РР. Сочинение на лингвистическую тему	1
3.118	Личные местоимения	1
4.119	РР. Приёмы сжатия текста. Возвратное местоимение СЕБЯ	1
5.120	Притяжательные местоимения.	1
6.121	Указательные местоимения	1
7.122	Определительные местоимения	1
8.123- 9.124	Вопросительно-относительные местоимения РР Текст. Логика текста	2
10.125 - 11.126	Неопределенные местоимения. РР. Сочинение - описание картины	2
12.127	Отрицательные местоимения.	1
13.128	Морфологический анализ местоимения. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1
14.129 - 15.130	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное, дефисное и раздельное написание местоимений.	2
16.131	Повторение темы «Местоимение».	1
17.132	Самостоятельная работа. Употребление местоимений в речи. Грамматические нормы СРЛЯ.	1
18.133	Анализ выполнения самостоятельной работы, работа над ошибками	1
Глагол		29
1.134	Глагол как часть речи.	1
2.135- 3.136	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
4.137- 5.138	Разноспрягаемые глаголы.	2
6.139- 7.140	Переходные и непереходные глаголы.	2
8.141	Возвратные глаголы.	1

9.142-10.143	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
11.144 - 12.145	Условное наклонение. РР. Сочинение-рассуждение	2
13.146 - 14.147	Повелительное наклонение. РР. Создание текста-инструкции	2
15.148 - 16.149	Употребление наклонений.	2
17.150 - 18.151	Безличные глаголы.	2
19.152 - 20.153	Морфологический анализ глагола. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	2
21.154 - 23.156	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в суффиксах глагола.	3
24.157 - 25.158	РР. Функционально-смысловые типы текста. Рассказ о событии.	2
26.159 - 27.160	Повторение темы «Глагол».	2
28.161	Контрольный диктант по теме «Глагол». <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</i>	1
29.162	Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи.		21
1.163-2.164	Основные единицы синтаксиса русского языка.	2
3.165-4.166	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные).	2
5.167-6.168	Порядок слов в предложении. РР. Сочинение-описание картины	2
7.169-9.171	Простое осложненное предложение. Предложение осложненной структуры.	3
10.172 - 11.173	РР. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	2
12.174 - 13.175	Синтаксический анализ простого предложения.	2
14.176 - 16.178	Сложное предложение. Сложные предложения союзные и бессоюзные. Синтаксический анализ сложного предложения.	3
17.179 - 19.181	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	3
20.182	Контрольный диктант по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	1

21.183	Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Итоговое повторение.		21
1.184- 2.185	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».	2
3.186	Повторение по теме «Лексикология».	1
4.187- 5.188	Повторение по теме «Имя существительное».	2
6.189- 7.190	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2
8.191	Повторение по теме «Имя числительное».	1
9.192	Повторение по теме «Местоимение».	1
10.193 - 11.194	Повторение по теме «Глагол».	2
12.195 - 13.196	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация».	2
14.197 - 15.198	Итоговый тест. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</i>	2
16.199	Анализ выполнения итогового теста.	1
17.200 - 18.201	Сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного текста.	2
19.202	Анализ выполнения сжатого изложения. Работа над ошибками	1
20.203 - 21.204	Обобщающие уроки по курсу русского языка в 6 классе.	2
ИТОГО		204

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков
Введение. Общие сведения о языке (11 часов)		
1.1	Вводный урок. <i>Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка.</i>	1
2.2-3.3	<i>Речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Крылатые слова.</i>	2
4.4-5.5	<i>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</i>	2
6.6-7.7	<i>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</i>	2
8.8-9.9	<i>Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</i>	2
10.10	Контрольный диктант (входной контроль).	1
11.11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Морфология. Культура речи		
1.12	<i>Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.</i>	1
	Причастие	27
1.13-2.14	<i>Понятие о причастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i>	2
3.15-4.16	Причастный оборот.	2
5.17	Действительные и страдательные причастия.	1
6.18-7.19	Полные и краткие формы причастий.	2

8.20-9.21	Причастия настоящего и прошедшего времени.	2
10.22-11.23	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм действительных причастий настоящего и прошедшего времени).	2
12.24-13.25	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм страдательных причастий настоящего и прошедшего времени).	2
14.26-15.27	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
16.28-18.30	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	3
19.31	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
20.32	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
21.33	Морфологический анализ причастия.	1
22.34-23.35	Правописание не с причастиями. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
24.36	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
25.37	Повторение темы «Причастие».	1
26.38	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
27.39	Анализ контрольного диктанта.	1
	Деепричастие	19
1.40-2.41	Понятие о деепричастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.	2
3.42-5.44	Понятие о деепричастном обороте	3
6.45-7.46	Правописание НЕ с деепричастиями. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
8.47-10.49	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий совершенного и несовершенного вида).	3
11.50	Функционально-смысловые типы текста. Сочинение по картине Кустодиева «Сирень».	1
12.51-14.53	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение и его виды.	3
15.54	Морфологический анализ деепричастия.	1
16.55-17.56	Повторение темы «Деепричастие».	2
18.57	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
19.58	Анализ контрольной работы.	1
	Наречие	22
1.59-2.60	Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.	2
3.61	Функционально-смысловые типы текста. Рассказ по картине Рачкова «У калитки».	1
4.62	Морфологические свойства наречия. Разряды наречий по значению.	1

5.63-6.64	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм степеней сравнения наречий).	2
7.65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о-е. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
8.66	Морфологический анализ наречия.	1
9.67-10.68	Одна и две буквы Н в наречиях на о-е. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
11.69	Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
12.70-13.71	Буквы о-а на конце наречий. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
14.72-15.73	Дефис между частями слова в наречиях. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
16.74-17.75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
18.76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
18.77-19.78	Повторение темы «Наречие».	2
20.79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
21.80	Анализ контрольного диктанта.	1
1.81-2.-82	Слова категории состояния	2
	Служебные части речи. Предлог	11
1.83	Предлог как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства предлога.	1
2.84-3.85	Предлоги производные и непроизводные.	2
4.86	Предлоги простые и составные.	1
5.87-6.88	Правописание предлогов. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
7.89-8.90	Основные виды норм русского литературного языка. Употребление предлогов в речи.	2
9.91	Морфологический анализ предлога.	1
10.92	Повторение темы «Предлог».	1
11.93	Тест по теме «Предлог».	1
	Союз	13
1.94	Союз как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства союза.	1
2.95	Морфологические свойства союза. Разряды союзов.	1
3.96	Сочинительные союзы. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
4.97	Подчинительные союзы. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
5.98-6.99	Правописание союзов. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
7.100-8.101	Союзы и союзные слова. Омонимия слов разных частей речи. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	2
9.102-10.103	Союзы в простых и сложных предложениях. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Средства выражения	2

	<i>синтаксических отношений между частями сложного предложения.</i>	
11.104	<i>Морфологический анализ союза.</i>	1
12.105	<i>Повторение темы «Союз».</i>	1
13.106	<i>Тест по теме «Союз».</i>	1
	Частица	15
1.107	<i>Частица как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства частицы.</i>	1
2.108-3.109	<i>Морфологические свойства частицы. Разряды частиц.</i>	2
4.110	<i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Сжатое изложение по упражнению 342.</i>	1
5.111	<i>Морфологический анализ частицы.</i>	1
6.112	<i>Правописание частиц. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	1
7.113-8.114	<i>Правописание частицы НЕ. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
9.115-10.116	<i>Разграничение частиц НИ и НЕ. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
11.117	<i>Повторение темы «Частица».</i>	1
12.118	<i>Тест по теме «Частица».</i>	1
13.119-14.120	<i>Подготовка к контрольной работе по теме «Служебные части речи».</i>	2
15.121	<i>Контрольная работа по теме «Служебные части речи».</i>	1
	Междометия и звукоподражательные слова.	2
1.122	<i>Понятие о междометии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства междометия.</i>	1
2.123	<i>Правописание междометий. Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	1
	Итоговое повторение.	13
1.124-2.125	<i>Повторение темы «Причастие».</i>	2
3.126-4.127	<i>Повторение темы «Деепричастие»</i>	2
5.128-6.129	<i>Повторение темы «Наречие».</i>	2
7.130-9.132	<i>Повторение темы «Служебные части речи».</i>	2
10.133	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>	1
12.134	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
13.135	<i>Анализ выполнения контрольной работы</i>	1
14.136	<i>Итоговый урок «Путешествие по стране Русского языка»</i>	1
	ИТОГО	136

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков
	Введение.	13
1.1-2.2	Культура речи как раздел языкознания. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.	2
3.3-4.4	Рр Сочинение-рассуждение. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	2
5.5	Текст и его структура. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	1
6.6-7.7	Средства и способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	2
8.8-9.9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	2
10.10	Рр Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1
11.11	Научный стиль. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	1
12.12-13.13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»	2
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
1.14-2.15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Синтаксис как раздел грамматики.	2
3.16	Рр Подробное изложение	1
4.17	Словосочетание, его структура и виды. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1
5.18-6.19	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.	2

7.20	Синтаксический разбор словосочетаний	1
8.21	Понятие о предложении. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1
	Двусоставные предложения	16
1.22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
2.23	Рр Сочинение-рассуждение. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	1
3.24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Виды сказуемого.	1
4.25	Составное глагольное сказуемое. Виды сказуемого.	1
5.26	Составное именное сказуемое. Виды сказуемого.	1
6.27-7.28	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.	2
8.29	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Второстепенные члены, способы их выражения.	1
9.30	Определение и его виды. Второстепенные члены, способы их выражения.	1
10.31-11.32	Дополнение и его виды. Второстепенные члены, способы их выражения.	2
12.33	Обстоятельство и его виды. Второстепенные члены, способы их выражения.	1
13.34	Рр Сочинение-описание картины. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	1
14.35	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1
15.36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1
16.37	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
	Односоставные предложения	14
1.38	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Виды односоставных предложений.	1
2.39-3.40	Основные группы односоставных предложений и их особенности. Виды односоставных предложений.	2
4.41-5.42	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения	2
6.43-7.44	Виды односоставных предложений. Неопределенно-личные предложения	2
8.45	Виды односоставных предложений. Обобщенно-личные предложения	1
9.46-10.47	Виды односоставных предложений. Безличные предложения	2
11.48	Виды односоставных предложений. Назывные предложения	1
12.49	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
13.50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
14.51	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
	Простое осложненное предложение	41
1.52	Понятие о простом осложненном предложении. Предложения осложнённой структуры.	1
2.53	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах	1

	предложения	
3.54-4.55	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	2
5.56-6.57	Рр Сочинение-рассуждение. Создание текстов в соответствии с коммуникативной задачей	2
7.58-8.59	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	2
9.60-10.61	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	2
11.62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
12.63-13.64	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	2
14.65-15.66	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
16.67-17.68	Предложения осложнённой структуры, обособленные члены предложения. Обособление определений.	2
18.69-19.70	Предложения осложнённой структуры, обособленные члены предложения. Обособление приложений	2
20.71-21.72	Предложения осложнённой структуры, обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств	2
22.73-23.74	Предложения осложнённой структуры, обособленные члены предложения. Обособление дополнений	2
24.75-25.76	Предложения осложнённой структуры. Обособление уточняющих членов предложения	2
26.77-27.78	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	2
28.79	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1
29.80	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
30.81-31.82	Предложения осложнённой структуры. Предложения с обращениями	2
32.83-33.84	Рр Сочинение-рассуждение. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	2
34.85-35.86	Предложения осложнённой структуры. Предложения с вводными конструкциями	2
36.87	Предложения осложнённой структуры. Предложения со вставными конструкциями	1
37.88-38.89	Рр Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира». Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	2
39.90	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
40.91-41.92	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Работа над ошибками	2
	Способы передачи чужой речи	7
1.93-2.94	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2
3.95	Способы передачи чужой речи . Диалог и его виды.	1
4.96	Рр Сочинение-рассуждение. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи и определенной	1

	разновидности языка	
5.97	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь	1
6.98	Способы передачи чужой речи. Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
7.99	Повторение темы «Способы передачи чужой речи». Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
1.100	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация» (простое предложение	1
2.101-3.102	Итоговая контрольная работа. Анализ выполнения итоговой контрольной работы	2
	Итого	102

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков	дата
	ВВЕДЕНИЕ	9	
1.1-2.2	Русский язык как развивающееся явление	2	
3.3-4.4	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	2	
5.5	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1	
6.6-7.7	Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.	2	
8.8-9.9	Входная контрольная работа в форме ОГЭ	2	
	Повторение изученного в 5-8 классах	11	
1.10	Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	1	
2.11	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3.12	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1	
4.13-5.14	Простое осложнённое предложение. Предложения осложнённой структуры.	2	
6.15-7.16	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-9 классах. Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	2	
8.17-9.18	Виды речевой деятельности. Чтение и его виды	2	
10.19-11.20	Р/р Сочинение-рассуждение. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	2	
	Сложное предложение	4	
1.21-2.22	Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.	2	
3.23	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению в	1	

	формате ОГЭ		
4.24	Р.Р. Контрольное сжатое изложение в формате ОГЭ	1	
Сложносочиненное предложение		15	
1.25- 2.26	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные	2	
3.27	Р.Р. Анализ контрольного изложения	1	
4.28- 5.29	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	2	
6.30- 7.31	Р/р Подробное изложение. Соблюдение норм построения текста	2	
8.32- 10.34	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	
11.35- 12.36	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	2	
13.37	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1	
14.38	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	
15.39	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1	
Сложноподчиненное предложение		33	
1.40	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	
2.41- 3.42	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Союзы и союзные слова.	2	
4.43- 5.44	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
6.45- 7.46	Р/р Сочинение-рассуждение. Соблюдение норм построения текста	2	
8.47- 9.48	Классификация сложноподчиненных предложений	2	
10.49- 11.50	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	
12.51- 13.52	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Соблюдение норм построения текста	2	
14.53- 15.54	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	
16.55- 17.56	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2	
18.57	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	
19.58	Р/р Составление плана текста	1	
20.59	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1	
21.60	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1	
22.61	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	
23.62	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	
24.63	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	
25.64	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	
26.65	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	

27.66	Практикум. Определение типов придаточных предложений	1	
28.67- 29.68	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	
30.69	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	
31.70	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	
32.71	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
33.72	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1	
Бессоюзное сложное предложение		14	
1.73- 2.74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2	
3.75- 4.76	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	2	
5.77- 6.78	Р/р Сочинение-рассуждение. Соблюдение норм построения текста	2	
7.79- 8.80	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП	2	
9.81- 10.82	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в БСП.	2	
11.83- 12.84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	
13.85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
14.86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	
Сложные предложения с различными видами связи.		6	
1.87	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
2.88	Р/р Сочинение-рассуждение. Соблюдение норм построения текста	1	
3.89- 4.90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
5.91	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	
6.92	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1	
Повторение		10	
1.93	Повторение и систематизация изученного. Фонетика и орфоэпия.	1	
2.94	Лексика. Фразеология. Орфография.	1	
3.95	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
4.96	Морфология.	1	
5.97	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	
6.98	Предложения с обособленными членами предложения.	1	
7.99	Трудные случаи пунктуации в сложном предложении.	1	
8.100- 10.102	Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ	3	

		102	
--	--	------------	--

Рабочая программа
 учебного предмета «Русский язык»
 за курс основного общего
 образования (ФГОС ООО)
 5-9 класс

МАОУ НГО «Основная общеобразовательная школа № 11»,
п. Лобва, ул. Чехова, 11