МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образованием Новолялинского городского округа

МАОУ НГО «ООШ №11»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МАОУ НГО "ООШ №11"	Директор школы _____ Твердохлебова Ю.А.
Приказ № от «30» августа 2023 г.	Приказ № 51-ОД от «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОЛЯЛИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОЛЯЛИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11"
Дата: 2023.10.18 14:42:36 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (Английский язык) ЯЗЫК»

для обучающихся 5–9 классов

Лобва 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:
глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
б) словосложение:
образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
в) конверсия:
образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;
письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применятьправила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:
говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;
письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:
говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;
смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;
письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both … and …;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:
говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	0	https://www.interactive-english.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://my-en.ru/posters/351.php http://grammar-tei.com/stixi-na-anglijskom-pro-semyu-s-perevodom/ https://onlinetestpad.com/ru/testview/1164001-leksika-po-teme-my-family https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5 аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Degrees_of_comparison_of_adjectives/Degrees_of_comparison_yb2798306eb https://www.interactive-english.ru https://englishearly.ru/appearance-in-english/ https://wordwall.net/ru/resource/35075384/character https://puzzle-english.com/directory/character-traits https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5 аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	https://uchi.ru/ https://www.interactive-english.ru/ https://english-bird.ru/hobbi-na-anglijskom/ https://englishearly.ru/my-hobby-topik/ аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	https://s-english.ru/topics https://uchi.ru/ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Weekday_qc1317727tc https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://www.interactive-english.ru аудио к учебнику английского языка
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	https://www.interactive-english.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ аудио к учебнику английского языка
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	https://www.interactive-english.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/ аудио к учебнику английского языка
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	https://www.interactive-english.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/ аудио к учебнику английского языка
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	https://www.interactive-english.ru http://tooday.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/5/ аудио к учебнику английского языка
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0	https://www.liveworksheets.com/ko2815392ae https://www.interactive-english.ru аудио к учебнику английского языка

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/ https://www.interactive-english.ru https://eng-topic.ru/countries.html аудио к учебнику английского языка
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	https://www.interactive-english.ru https://eng-topic.ru/famous_people.html https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/ аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/ аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361 аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4327096 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/ аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	https://www.liveworksheets.com/hr1372943ax https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2709783 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/503611 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366 аудио к учебнику английского языка
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/ аудио к учебнику английского языка
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма,изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3076546 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1392782 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940 аудио к учебнику английского языка
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2747218 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/ аудио к учебнику английского языка

8.	Природа: дикие и домашние животные. Кдимат, погода	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/ аудио к учебнику английского языка
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/ аудио к учебнику английского языка
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/921/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/ аудио к учебнику английского языка
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/ аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896 https://uchi.ru/ аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877 аудио к учебнику английского языка
5.	Покупки: одежда,обувь и продукты питания	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/ https://uchi.ru/ аудио к учебнику английского языка
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027 аудио к учебнику английского языка
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5406976 аудио к учебнику английского языка

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955 аудио к учебнику английского языка
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747 https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/ аудио к учебнику английского языка
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885 аудио к учебнику английского языка
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244 аудио к учебнику английского языка
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887 аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593 аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	1	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/ аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307 аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/ аудио к учебнику английского языка

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/ аудио к учебнику английского языка
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/ аудио к учебнику английского языка
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/ аудио к учебнику английского языка
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4507941 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/ аудио к учебнику английского языка
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747 https://resh.edu.ru/subject/lesson/922/ аудио к учебнику английского языка
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569 аудио к учебнику английского языка
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778 аудио к учебнику английского языка
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372 аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты иих решения	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4288758 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1168666 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/5085762 https://theenglishlanguage.ru/family_a.php http://learningapps.org/display?v=pqxkkwe4201 http://learningapps.org/display?v=p2ehmksb2 https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/family-conflicts http://grammar-tei.com/my-family-tema-po-anglijskomu-yazyku/ аудио к учебнику английского языка
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	https://puzzle-english.com/directory/describing-appearance? utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_content=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&admitad_uid=e4b8b096b99ba588b9af20ddf3ae9662&utm_campaign=442763 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817 аудио к учебнику английского языка
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814 https://theenglishlanguage.ru/oge_g_1.php https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569 аудио к учебнику английского языка
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/2986358 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_object/503611 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816 аудио к учебнику английского языка
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	1	https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7994 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244 https://puzzle-english.com/directory/clothes аудио к учебнику английского языка
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4397072 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153139 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1556691 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/733701 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/ аудио к учебнику английского языка
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/ https://puzzle-english.com/directory/engfortravel? utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_content=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&admitad_uid=e740efba001f1b4b0396b6b3bd397675&utm_campaign=442763 аудио к учебнику английского языка

8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3612201 аудио к учебнику английского языка
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3733569 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406407 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/692278 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/ аудио к учебнику английского языка
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2188600 аудио к учебнику английского языка
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их квлад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3796710 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4991126 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1560968 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2629070 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1363197 аудио к учебнику английского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Повторение и обобщение лексики по теме « Семья»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Моя семья. Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Беспорядок на моем столе. Повторение и обобщение лексики по теме «Школа».	1	0	0	Устный опрос;
4.	Беспорядок на моем столе. Повторение и обобщение грамматики: предлоги места и определенный артикль.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Город моей мечты. Повторение и обобщение лексики по теме «Город».	1	0	0	Устный опрос;
6.	Город моей мечты. Повторение и обобщение грамматики: any, a/an.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Место, где я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Место, где я живу. Уэльс. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;
10.	География. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
11.	Контрольная работа по теме «Мой мир»	1	1	0	Контрольная работа;
12.	2 раздел. «Всё о школе». Реально загруженный день. Введение новой лексики по теме (школьные предметы).	1	0	0	Устный опрос;
13.	Реально загруженный день. Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Мой большой школьный портфель. Введение и закрепление грамматики (a/an, some, any).	1	0	0	Устный опрос;

15.	Мой большой школьный портфель. Закрепление грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Моя обеденная коробка. Введение лексики по теме «Еда». Повторение множественного числа существительных.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Моя обеденная коробка. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Моя школа. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Моя школа. Школы в Англии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Язык. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
22.	Контрольная работа по теме «Всё о школе».	1	1	0	Контрольная работа;
23.	3 раздел. «Работай и играй». День с семьей Глоу. Введение лексики по теме «Учеба и досуг».	1	0	0	Устный опрос;
24.	День с семьей Глоу. Закрепление лексики по теме.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Ты хороший друг? Формирование навыков употребления наречий частотности.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Ты хороший друг? Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Классный рэп. Введение и закрепление лексики (глаголы классного обихода).	1	0	0	Устный опрос;
28.	Классный рэп. Формирование навыка употребления новой лексики.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Моя дорога в школу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Моя дорога в школу. Хобби детей в Ирландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Чтение. Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;

32.	Искусства и ремесла. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
33.	Контрольная работа по теме «Работай и играй».	1	1	0	Контрольная работа;
34.	Повторение разделов 1-3. Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	4 раздел. «Мой чистый мир». День с семьей Глоу. Введение лексики по теме «Обязанности по дому».	1	0	0	Устный опрос;
36.	День с семьей Глоу. Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Работай и играй. Формирование навыков практического употребления выражения частотности.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Работай и играй. Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Спасая мир. Введение и тренировка в употреблении лексики. Материалы.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Спасая мир. Закрепление лексики по теме. Повторение: настоящее простое-настоящее продолженное.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Помогая по дому. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Помогая по дому. Обязанности детей в Британии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Наука. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
45.	Контрольная работа по теме «Мой чистый мир».	1	0	0	Контрольная работа;

46.	5 раздел. «Сравнивая людей, животных или вещи». Друзья. Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Друзья. Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Моя семья. Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных.	1	1	0	Устный опрос;
49.	Моя семья. Закрепление навыков употребления превосходной степени прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Кто быстрее. Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Кто быстрее. Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Город или деревня. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Город или деревня. Город или деревня. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Наука. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	1	0	Устный опрос; Защита проекта;
56.	Контрольная работа по теме «Сравнивая людей, животных или предметы».	1	1	0	Контрольная работа;
57.	6 раздел. «Правила». Мы должны носить школьную форму. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопросительной форме.	1	0	0	Устный опрос;

58.	Мы должны носить школьную форму. Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола have to.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Правила спорта. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Правила спорта. Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола can.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Правила дорожного движения. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопросительной форме.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правила дорожного движения. Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола must.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Правила, правила, правила. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Правила, правила, правила. Школьные правила в Шотландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Чтение. Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Здоровье и безопасность. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
67.	Контрольная работа по теме «Правила».	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Повторение разделов 4-6. Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	7 раздел. «Жизнь в прошлом». Знаменитые люди. Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в прошедшем простом времени.	1	0	0	Устный опрос;

70.	Знаменитые люди. Закрепление навыков употребления в речи глагола to be в прошедшем простом времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Тысяча девятисотый. Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Тысяча девятисотый. Закрепление практического употребления в речи правильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Каждое слово – правда. Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Каждое слово – правда. Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Школьное путешествие. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Школьное путешествие. История кроссовок в США. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;
78.	ИКТ. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
79.	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом».	1	1	0	Контрольная работа;
80.	8 раздел. «Рассказывая историю». Плохое начало дня. Закрепление практического употребления в речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Плохое начало дня. Закрепление практического употребления в речи прошедшего простого времени. Фразовые глаголы.	1	0	0	Устный опрос;

82.	День на морском побережье. Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых».	1	0	0	Устный опрос;
83.	День на морском побережье. Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Гулливер в Лиллипутии. Закрепление практического употребления в речи прошедшего простого времени.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Гулливер в Лиллипутии. Описание событий. Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Моя жизнь. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Моя жизнь. Желтоглазые пингвины Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Чтение. Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Искусство. Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
90.	Контрольная работа по теме «Рассказывая историю».	1	1	0	Контрольная работа;
91.	9 раздел. «Смотря в будущее». Планы на каникулы. Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to, will want/let’s.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Планы на каникулы. Закрепление практического навыка употребления в речи going to, will want/let’s.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Шоу талантов. Закрепление практического навыка употребления в речи will.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Шоу талантов. Тренинг в употреблении в речи will.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Давай сплавляться. Закрепление практического навыка употребления в речи want to, let’s.	1	0	0	Устный опрос;

96.	Давай сплавляться. Тренинг в употреблении в речи want to, let’s.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Каникулы на озере Лох-Несс. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Каникулы на озере Лох-Несс. Достопримечательности в Канаде. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Чтение. Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Контрольная работа по теме «Смотря в будущее».	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Повторение разделов 7-9. Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	102. Итоговый урок.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Добро пожаловать. Повторение и обобщение лексики по темам: "Приветствие,","Цвета","Время","Школа". Повторение указательных местоимений, речевых клише классного обихода.	1	0	0	Устный опрос;
2.	1 раздел. Давайте общаться. Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме "Языки, страны и национальности"	1	0	0	Устный опрос;
3.	Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации	1	0	0	Устный опрос;
4.	Формирование межпредметных навыков (Language). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;

5.	Повторение употребление в речи глагола to be в present simple (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста	1	0	0	Устный опрос;
7.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение: употребление в речи глагола To be в present simple (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с When, Where, What, Who, How	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации	1	0	0	Устный опрос;
11.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
12.	2 раздел. "Знакомимся с семьей". Введение и закрепление лексики по теме "Семья"	1	0	0	Устный опрос;
13.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1	0	0	Устный опрос;
14.	Формирование межпредметных навыков (Art). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
15.	Повторение: употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме	1	0	0	Устный опрос;
16.	Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста	1	0	0	Устный опрос;
17.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (the USA)	1	0	0	Устный опрос;

18.	Повторение: Употребление в речи have got в вопросительной форме и в кратких ответах. How many?	1	0	0	Устный опрос;
19.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Развитие навыков диалогической речи: беседа с продавцом	1	0	0	Устный опрос;
21.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
22.	3 раздел "Свободное время" Введение и закрепление лексики по теме "Досуг"	1	0	0	Устный опрос;
23.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1	0	0	Устный опрос;
24.	Формирование межпредметных навыков (ICT). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
25.	Развитие навыков употребления в речи present simple в утвердительной и отрицательной форме	1	0	0	Устный опрос;
26.	Введение и закрепление лексики для описания распорядка дня. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста	1	0	0	Устный опрос;
27.	Формирование навыков межкультурной коммуникации	1	0	0	Устный опрос;
28.	Развитие навыков употребления в речи present simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения	1	0	0	Устный опрос;
31.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

32.	Повторение и обобщение материала разделов 1-3.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Повторение и обобщение материала разделов 1-3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	4 раздел. "Обучение для жизни". Введение и закрепление лексики по теме "Школьные предметы"	1	0	0	Устный опрос;
35.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Формирование межпредметных навыков (Math). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
37.	Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate, (don’t) like+ ing Объектные местоимения. Беседа о любимых, нелюбимых занятиях	1	0	0	Устный опрос;
38.	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации	1	0	0	Устный опрос;
39.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)	1	0	0	Устный опрос;
40.	Повторение порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыков употребления в речи вопроса Why? И ответа because Извлечение необходимой информации из звучащего текста, общее понимание звучащего	1	0	0	Устный опрос;
41.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей	1	0	0	Устный опрос;
43.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

44.	5 раздел "Чудесная дикая природа" Введение и закрепление лексики по теме "Дикая природа"	1	0	0	Устный опрос;
45.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1	0	0	Устный опрос;
46.	Формирование межпредметных навыков (Science). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
47.	Развитие навыков употребления в речи времени Present simple	1	0	0	Устный опрос;
48.	Введение и закрепление лексики для описания образа действий Развитие умений диалогической и монологической речи: беседа о фобиях	1	0	0	Устный опрос;
49.	Формирование межкультурной коммуникации (Australia)	1	0	0	Устный опрос;
50.	Развитие навыка употребления времен present simple, present continuous Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста	1	0	0	Устный опрос;
51.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра	1	0	0	Устный опрос;
53.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
54.	6 раздел "Путешествия" Введение и закрепление лексики по теме "Достопримечательности города"	1	0	0	Устный опрос;
55.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1	0	0	Устный опрос;
56.	Формирование межпредметных навыков (Geography). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;

57.	Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места. Развитие умений в диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе	1	0	0	Устный опрос;
58.	Введение и закрепление лексики для описания рациона питания. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста	1	0	0	Устный опрос;
59.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)	1	0	0	Устный опрос;
60.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a /an и местоимением any в конструкции Is there /Are there	1	0	0	Устный опрос;
61.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой/кафе	1	0	0	Устный опрос;
63.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Повторение и обобщение материала разделов 4-6	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	7 раздел "Знакомство с прошлым" Введение и закрепление лексики по теме "Профессия" Однокоренные слова. Даты и годы.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1	0	0	Устный опрос;
68.	Формирование межпредметных навыков (History). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;

69.	Развитие навыков употребления в речи глагола be в past simple, конструкции there was/ there were	1	0	0	Устный опрос;
70.	Введение и закрепление неправильных глаголов для описания событий в прошлом. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Формирование межкультурной коммуникации (Wales)	1	0	0	Устный опрос;
72.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a\ an и местоимениями any в конструкции Is there /Are there? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке	1	0	0	Устный опрос;
73.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Развитие навыков диалогической речи: получение информации	1	0	0	Устный опрос;
75.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
76.	8 раздел "Командный дух" Введение и закрепление лексики по теме "Спорт". Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	1	0	0	Устный опрос;
77.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1	0	0	Устный опрос;
78.	Формирование межпредметных навыков (PE). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
79.	Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple	1	0	0	Устный опрос;
80.	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена	1	0	0	Устный опрос;
81.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)	1	0	0	Устный опрос;

82.	Развитие навыков употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных	1	0	0	Устный опрос;
85.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
86.	"Лето"9 раздел Введение и закрепление лексики по темам "Каникулы", "Погода"	1	0	0	Устный опрос;
87.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	1	0	0	Устный опрос;
88.	Формирование межпредметных навыков (Geography). Защита проекта	1	0	0	Устный опрос; Защита проекта;
89.	Развитие навыков употребления в речи be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето	1	0	0	Устный опрос;
90.	Введение и закрепление лексики для описания местности Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста	1	0	0	Устный опрос;
91.	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)	1	0	0	Устный опрос;
92.	Развитие навыков употребления в речи вопросов How? Модального глагола Must /mustn’t	1	0	0	Устный опрос;
93.	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара	1	0	0	Устный опрос;
95.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

96.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Повторение и обобщение материала разделов 7-9	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Годовая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Специальные вопросы с When/ Where	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Настоящее простое время	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Конструкция There is\there are	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Грамматическая викторина	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	Повторение по теме «Семья»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Обязанности по дому	1	0	0	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье	1	0	0	Устный опрос;
4.	Взаимоотношения с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
5.	Семейные праздники	1	0	0	Устный опрос;
6.	Развитие навыков чтения страноведческого материала по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1	0	0	Устный опрос;

7.	Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1	0	1	Практическая работа;
8.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Урок развития навыков диалогической речи«Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1	0	0	Устный опрос;
10.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность	1	0	0	Устный опрос;
12.	Черты характера	1	0	0	Устный опрос;
13.	Описание внешности и характера друзей	1	0	0	Устный опрос;
14.	Описание внешности и характера знаменитых людей	1	0	0	Устный опрос;
15.	Проект по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	1	Практическая работа;
16.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Урок развития навыков диалогической речи«Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	0	Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения	1	0	0	Устный опрос;
19.	Чтение в жизни подростка	1	0	0	Устный опрос;
20.	Кино и театр	1	0	0	Устный опрос;
21.	Спорт	1	0	0	Устный опрос;
22.	Музеи	1	0	0	Устный опрос;

23.	Музыка	1	0	0	Устный опрос;
24.	Проект по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	0	1	Практическая работа;
25.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	В здоровом теле здоровый дух	1	0	0	Устный опрос;
29.	Несчастные случаи	1	0	0	Устный опрос;
30.	На приеме у доктора	1	0	0	Устный опрос;
31.	Режим труда и отдыха	1	0	0	Устный опрос;
32.	Фитнес	1	0	0	Устный опрос;
33.	Сбалансированное питание	1	0	0	Устный опрос;
34.	Проект по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	1	Практическая работа;
35.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	0	Устный опрос;
37.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	1	0	Контрольная работа;
38.	Покупки: одежда, обувь	1	0	0	Устный опрос;
39.	Покупки: продукты питания	1	0	0	Устный опрос;

40.	Виды шопинга	1	0	0	Устный опрос;
41.	Проект по теме «Покупки»	1	0	1	Практическая работа;
42.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки»	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки»	1	0	0	Устный опрос;
44.	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос;
46.	Школьная форма	1	0	0	Устный опрос;
47.	Изучаемые предметы, любимый предмет	1	0	0	Устный опрос;
48.	Правила поведения в школе	1	0	0	Устный опрос;
49.	Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра	1	0	0	Устный опрос;
50.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Устный опрос;
51.	Проект по теме «Школа»	1	0	1	Практическая работа;
52.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Школа»	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа»	1	0	0	Устный опрос;
54.	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Введение и закрепление лексики по теме«Отдых. Путешествия»	1	0	0	Устный опрос;
56.	Виды отдыха в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
57.	Каникулы в различное время года	1	0	0	Устный опрос;
58.	В лагере скаутов	1	0	0	Устный опрос;

59.	Путешествия по России	1	0	0	Устный опрос;
60.	Путешествия по зарубежным странам	1	0	0	Устный опрос;
61.	Проект по теме «Отдых. Путешествия»	1	0	1	Практическая работа;
62.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Отдых. Путешествия»	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Отдых. Путешествия»	1	0	0	Устный опрос;
64.	Контрольная работа по теме «Отдых. Путешествия»	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Природные явления	1	0	0	Устный опрос;
66.	Дикие и домашние животные	1	0	0	Устный опрос;
67.	Климат, погода	1	0	0	Устный опрос;
68.	Проект по теме «Природа»	1	0	1	Практическая работа;
69.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа»	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа»	1	0	0	Устный опрос;
71.	Контрольная работа по теме «Природа»	1	1	0	Контрольная работа;
72.	Жизнь в городе	1	0	0	Устный опрос;
73.	Жизнь в сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
74.	Описание родного города/села	1	0	0	Устный опрос;
75.	Транспорт	1	0	0	Устный опрос;
76.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1	1	0	Контрольная работа;

78.	Виды средств массовой информации	1	0	0	Устный опрос;
79.	Телевидение	1	0	0	Устный опрос;
80.	Журналы	1	0	0	Устный опрос;
81.	Интернет	1	0	0	Устный опрос;
82.	Повторение темы «Средства массовой информации»	1	0	0	Устный опрос;
83.	Родная страна.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Страны изучаемого языка. География	1	0	0	Устный опрос;
85.	Достопримечательности	1	0	0	Устный опрос;
86.	Национальные праздники	1	0	0	Устный опрос;
87.	Традиции	1	0	0	Устный опрос;
88.	Обычаи	1	0	0	Устный опрос;
89.	Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	1	Практическая работа;
90.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Урок развития навыков диалогической речи«Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Устный опрос;
92.	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся учёные родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
94.	Выдающиеся писатели родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
95.	Выдающиеся поэты родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
96.	Выдающиеся спортсмены родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;

97.	Проект по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	1	Практическая работа;
98.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Урок развития навыков диалогической речи«Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Повторение пройденного материала в 7 классе	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Итоговый урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья	1	0	0	Устный опрос;
2.	Домашние обязанности	1	0	0	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье	1	0	0	Устный опрос;
4.	Дружба	1	0	0	Устный опрос;
5.	Лучший друг/подруга	1	0	0	Устный опрос;
6.	Взаимоотношения с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
7.	Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	0	1	Практическая работа;
8.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	0	0	Письменный контроль;

9.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	0	0	Устный опрос;
10.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность и характер человека	1	0	0	Устный опрос;
12.	Внешность и характер литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;
13.	Проект по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	1	Практическая работа;
14.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	0	Устный опрос;
16.	Введение и закрепление лексики по теме«Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	0	0	Устный опрос;
17.	Чтение в жизни современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
18.	Кино и театр	1	0	0	Устный опрос;
19.	Музеи	1	0	0	Устный опрос;
20.	Спорт	1	0	0	Устный опрос;
21.	Музыка	1	0	0	Устный опрос;
22.	Проект по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	0	1	Практическая работа;
23.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	0	0	Устный опрос;

25.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Здоровый образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
27.	Режим труда и отдыха	1	0	0	Устный опрос;
28.	Режим труда и отдыха	1	0	0	Устный опрос;
29.	Экстремальные виды спорта	1	0	0	Устный опрос;
30.	Сбалансированное питание	1	0	0	Устный опрос;
31.	Посещение врача	1	0	0	Устный опрос;
32.	Проект по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	1	Практическая работа;
33.	Урок развития навыков письменной речи«Здоровый образ жизни»	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Урок развития навыков диалогической речи«Здоровый образ жизни»	1	0	0	Устный опрос;
35.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Здоровый образ жизни»	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Введение и закрепление лексики по теме«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	0	0	Устный опрос;
37.	Введение и закрепление лексики по теме«Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	0	0	Устный опрос;
38.	Какой ты покупатель?	1	0	0	Устный опрос;
39.	Проект по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	0	1	Практическая работа;
40.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	0	0	Письменный контроль;

41.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	0	0	Устный опрос;
42.	Введение и закрепление лексики по теме«Школа»	1	0	0	Устный опрос;
43.	Школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос;
44.	Школьная форма	1	0	0	Устный опрос;
45.	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	0	0	Устный опрос;
46.	Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра	1	0	0	Устный опрос;
47.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	Устный опрос;
48.	Проект по теме «Школа»	1	0	1	Практическая работа;
49.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Школа»	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа»	1	0	0	Устный опрос;
51.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Школа»	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Введение и закрепление лексики по теме«Отдых. Путешествия»	1	0	0	Устный опрос;
53.	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	Устный опрос;
54.	Планы, связанные с путешествием	1	0	0	Устный опрос;
55.	Проект по теме «Отдых. Путешествия»	1	0	1	Практическая работа;
56.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Отдых. Путешествия»	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Отдых. Путешествия»	1	0	0	Устный опрос;
58.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Отдых. Путешествия»	1	1	0	Контрольная работа;

59.	Введение и закрепление лексики по теме«Природа»	1	0	0	Устный опрос;
60.	Природа: флора и фауна	1	0	0	Устный опрос;
61.	Проблемы экологии	1	0	0	Устный опрос;
62.	Этичное потребление	1	0	0	Устный опрос;
63.	Климат, погода	1	0	0	Устный опрос;
64.	Стихийные бедствия	1	0	0	Устный опрос;
65.	Проект по теме «Природа»	1	0	1	Практическая работа;
66.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа»	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа»	1	0	0	Устный опрос;
68.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Природа»	1	1	0	Контрольная работа;
69.	Введение и закрепление лексики по теме«Город/село. Транспорт»	1	0	0	Устный опрос;
70.	Условия проживания в городской/сельской местности	1	0	0	Устный опрос;
71.	Виды транспорта	1	0	0	Устный опрос;
72.	Проект по теме «Город/село. Транспорт»	1	0	1	Практическая работа;
73.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Город/село. Транспорт»	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Город/село. Транспорт»	1	0	0	Устный опрос;
75.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Город/село. Транспорт»	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Телевидение и радио	1	0	0	Устный опрос;

77.	Пресса	1	0	0	Устный опрос;
78.	Интернет	1	0	0	Устный опрос;
79.	Проект по теме «Средства массовой информации»	1	0	1	Практическая работа;
80.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Средства массовой информации»	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Средства массовой информации»	1	0	0	Устный опрос;
82.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Средства массовой информации»	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Родная страна. География	1	0	0	Устный опрос;
84.	Страны изучаемого языка. География	1	0	0	Устный опрос;
85.	Россия. Культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
86.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
87.	Москва	1	0	0	Устный опрос;
88.	Лондон	1	0	0	Устный опрос;
89.	Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	1	Практическая работа;
90.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Устный опрос;
92.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся учёные родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;

94.	Выдающиеся писатели, поэты родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
95.	Выдающиеся художники, музыканты поэты родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
96.	Выдающиеся спортсмены родной страны и стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
97.	Проект по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	1	Практическая работа;
98.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Повторение пройденного материала в 8 классе	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Итоговый урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

9 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Виды, формы контроля**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
1.	На уроке английского языка.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение и обобщение лексики по теме«Семья»	1	0	0	Устный опрос;
3.	Взаимоотношения в семье	1	0	0	Устный опрос;
4.	Конфликты в семье	1	0	0	Устный опрос;
5.	Дружба	1	0	0	Устный опрос;

6.	Конфликты с друзьями	1	0	0	Устный опрос;
7.	Проект по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения».	1	0	1	Практическая работа;
8.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения».	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения».	1	0	0	Устный опрос;
10.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Внешность человека	1	0	0	Устный опрос;
12.	Характер человека	1	0	0	Устный опрос;
13.	Внешность литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;
14.	Характер литературного персонажа	1	0	0	Устный опрос;
15.	Проект по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	1	Практическая работа;
16.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	0	0	Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения	1	0	0	Устный опрос;
19.	Хобби современного подростка	1	0	0	Устный опрос;
20.	Современное искусство	1	0	0	Устный опрос;

21.	Спорт	1	0	0	Устный опрос;
22.	Компьютерные игры	1	0	0	Устный опрос;
23.	Роль книги в жизни подростка	1	0	0	Устный опрос;
24.	Проект по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	1	0	1	Практическая работа;
25.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Досуг и увлечения современного подростка»	1	0	0	Устный опрос;
27.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Досуг и увлечения современного подростка»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Режим труда и отдыха.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Фитнес и здоровье.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Сбалансированное питание.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Посещение врача	1	0	0	Устный опрос;
33.	Личная безопасность.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Проект по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	1	Практическая работа;
35.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни»	1	0	0	Устный опрос;
37.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Здоровый образ жизни»	1	1	0	Контрольная работа;

38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Карманные деньги.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Молодёжная мода.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Проект по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода»	1	0	1	Практическая работа;
42.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода»	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода»	1	0	0	Устный опрос;
44.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода»	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Школьная жизнь	1	0	0	Устный опрос;
46.	Изучаемые предметы в школе и отношение к ним	1	0	0	Устный опрос;
47.	Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение	1	0	0	Устный опрос;
48.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Проект по теме «Школа»	1	0	1	Практическая работа;
50.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Школа»	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Школа»	1	0	0	Устный опрос;
52.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Школа»	1	1	0	Контрольная работа;
53.	Виды отдыха в различное время года.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Транспорт	1	0	0	Устный опрос;

55.	Путешествия по России	1	0	0	Устный опрос;
56.	Цели путешествия по России	1	0	0	Устный опрос;
57.	Путешествия по зарубежным странам.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Цели путешествия по зарубежным странам	1	0	0	Устный опрос;
59.	Проект по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»	1	0	1	Практическая работа;
60.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»	1	0	0	Устный опрос;
62.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Виды отдыха. Путешествия. Транспорт»	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Природа: флора и фауна	1	0	0	Устный опрос;
64.	Климат, погода	1	0	0	Устный опрос;
65.	Стихийные бедствия	1	0	0	Устный опрос;
66.	Проблемы экологии	1	0	0	Устный опрос;
67.	Защита окружающей среды	1	0	0	Устный опрос;
68.	Планета Земля	1	0	0	Устный опрос;
69.	Проект по теме «Природа»	1	0	1	Практическая работа;
70.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Природа»	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Природа»	1	0	0	Устный опрос;

72.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Природа»	1	1	0	Контрольная работа;
73.	Средства массовой информации	1	0	0	Устный опрос;
74.	Телевидение	1	0	0	Устный опрос;
75.	Радио	1	0	0	Устный опрос;
76.	Пресса	1	0	0	Устный опрос;
77.	Интернет	1	0	0	Устный опрос;
78.	Социальные сети	1	0	0	Устный опрос;
79.	Проект по теме «Средства массовой информации»	1	0	1	Практическая работа;
80.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Средства массовой информации»	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Средства массовой информации»	1	0	0	Устный опрос;
82.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Средства массовой информации»	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Россия. География	1	0	0	Устный опрос;
84.	Страны изучаемого языка. География	1	0	0	Устный опрос;
85.	Россия. Культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
86.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности	1	0	0	Устный опрос;
87.	Россия. Страницы истории	1	0	0	Устный опрос;
88.	Страны изучаемого языка. Страницы истории	1	0	0	Устный опрос;
89.	Проект по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	1	Практическая работа;

90.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	Устный опрос;
92.	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
93.	Выдающиеся люди родной страны	1	0	0	Устный опрос;
94.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	1	0	0	Устный опрос;
95.	Великие открытия и изобретения	1	0	0	Устный опрос;
96.	Величайшие произведения искусств	1	0	0	Устный опрос;
97.	Проект по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	1	Практическая работа;
98.	Урок развития навыков письменной речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Урок развития навыков диалогической речи по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа по теме«Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Повторение пройденного материала в 9 классе	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Итоговый урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»; Введите свой вариант:

6 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 6 класс. ;

Введите свой вариант:

7 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 7 класс. ;

Введите свой вариант:

8 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 8 класс. ;

Введите свой вариант:

9 КЛАСС

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 9 класс. ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Английский язык. 5 класс. Книга для учителя

Авторы: Комарова Ю.А. и др.

6 КЛАСС

7 КЛАСС

8 КЛАСС

9 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/

https://uchebnik.mos.ru/

6 КЛАСС

https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/

https://uchebnik.mos.ru/

7 КЛАСС

https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchebnik.mos.ru/

8 КЛАСС

https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchebnik.mos.ru/

9 КЛАСС

https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchebnik.mos.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук
проектор
экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ