

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 11»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023 № 62/1 -ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

п. Лобва, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительного образования детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Основная общеобразовательная школа №11» разработана и осуществляется в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 . № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09. 2020);

2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78- ОЗ (ред. от 20.07.2015) «Об образовании в Свердловской области» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2020);

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020. № ВБ-976/04 «Об реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

6. СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41».

7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

8. Устав МБОУ НГО «ООШ №11»;

Образовательная программа дополнительного образования детей (далее ОП ДО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительному образованию на уровне начального общего образования, основного общего образования.

ОП ДО разработана с привлечением органов государственно – общественного управления МБОУ НГО «ООШ № 11», (педагогический совет), с учетом мнения методического совета, потребностей обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

ОП ДО направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

ОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

- цель, задачи;
- планируемые результаты;

Содержательный раздел определяет:

- общее содержание дополнительного образования;
- актуальность;
- функции;
- требования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ОП ДО;

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей разработана педагогическим советом образовательной организации и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания;
- демократический характер управления, обеспечение прав участников образовательных отношений в управлении образовательной организацией.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 Закона об образовании)

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обще-

стве, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст. 75 Закона об образовании). Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МБОУ НГО «ООШ №11» по дополнительным образовательным общеразвивающим программам направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право

ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания

творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- Принцип деятельностного подхода . Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Шарканского района направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление

здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно--нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом;
 - развитие инновационных педагогических технологий.
 - внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социально-педагогическую поддержку детей.
2. Сформированность у учащихся духовно – нравственных начал и активной гражданской позиции, достоверной профессиональной ориентации.
3. Наличие условий выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, удовлетворение их образовательных потребностей.
4. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:
 - создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей, интеграция основного дополнительного образования;
 - развитие материально-технического оснащения дополнительного образования детей
 - создание условий для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создание условий, стимулирующих развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.
 -
 - **ОБЩИМ РЕЗУЛЬТАТОМ** дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Закона об образовании)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительное образование детей является одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

АКТУАЛЬНОСТЬ и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

демократии: совместная работа школы, семьи, социальных партнеров направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования строится на принципах сотрудничества учащихся и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

ФУНКЦИИ дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – формирование у обучающихся духовно - нравственных ориентиров, чувства патриотизма, активной гражданской позиции, воспитание будущего семьянина, воспитание в молодом человеке желания позитивно преобразовывать окружающий мир;

- информационная – умение находить и использовать информацию;

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая пред-профессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют МБОУ НГО «ООШ № 11» концептуальную основу дополнительного образования детей в МБОУ НГО «ООШ № 11», которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Расширение пространства возможностей дополнительного образования, вариативность, открытость для социальных проб, следование индивидуальным запросам детей – главные преимущества школьной системы дополнительного образования детей.

Сфера дополнительного образования детей обеспечивает возможность выбора ребенком, родителями (законными представителями) направления, срока освоения, форму освоения программы дополнительного образования детей и возможность их менять.

Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ НГО «ООШ № 11» самостоятельно.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются настоящей образовательной программой.

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. К освоению программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п. 3 ст. 75 Закона об образовании). Дополнительные общеобразовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора. Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены. Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция,

пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и др. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ могут быть организованы и проводиться массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. В МБОУ НГО «ООШ№11» создаются условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным образовательным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвали-

дов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов.

МБОУ НГО «ООШ№11» обеспечивает условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008.

Обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется МБОУ НГО «ООШ№11» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным образовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

1. Художественная направленность. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программы музыкального творчества направлены на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами эстрадного музыкального вокального и группового творчества.

2. Культурологическая направленность. Программы культурологической направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самовыражению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определённой предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является выпуск школьной газеты, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (выпуски телевизионных роликов, репортажей и т.п.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.

3. Физкультурно-спортивная направленность. Программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определённому виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью.

Результатом деятельности спортивных секций является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

4. Туристско – краеведческая направленность. Программа «Юный турист» направлена на совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

5. Социально-педагогическая направленность. Программы социально- педагогической направленности способствуют формирования активной гражданской позиции, чувства любви к родине, готовности молодого человека к действию в экстремальных ситуациях.. Результатом деятельности ДЮП, «ЮИД», ВПК «Доброволец» является участие в соревнованиях, акциях,слетах. и т.п..

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательной деятельности качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Во всех детских объединениях обучающиеся занимаются на основании собственного выбора, выбора родителей (законных представителей), на добровольных началах.

СОДЕРЖАНИЕ СООТВЕТСТВУЕТ:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательной деятельностью, средствах обучения.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- практические (упражнения, самостоятельные задания).
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
 - демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
 - информационные(использование новейшей информации из периодической печати)
 - дидактические (использование обучающихся пособий)
 - иллюстрационные (использование иллюстрационного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации, предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся по результатам освоения программ и за особые успехи обучающиеся получают благодарственные письма, по окончании всего курса обучения – сертификат о прохождении всего курса. Обучающийся, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа должна содержать:

- *титульный лист* (указывается наименование образовательной организации; где, кем и когда утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной общеразвивающей программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная общеразвивающая программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов); название города; год разработки);

- *пояснительную записку* (направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности программы от уже существующих программ; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательной деятельности, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные, предметные и результаты образования.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, са-

мосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

- *учебно-тематический план* (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

- *календарный учебный график* – с указанием времени проведения занятия, формы занятия, количества часов, темы, места проведения, формы контроля.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный учебный график Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Основная общеобразовательная школа №11» на 2023-2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ (ред 02.08.2023);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ, ст. 112 (в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями);
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
5. СП 3.1.2.4.3598-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 №442
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 159 (ред. от 08.11.2022) ";
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) ;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"(ред 08.11.2022);
12. Устав МАОУ НГО «ООШ №11»

**Календарный учебный график
МАОУ НГО "ООШ №11"
на 2023- 2023 учебный год**

Продолжительность	Ступени образования		
	1 – 4 классы	5 – 8 класс	9 класс
Учебный год В целом:	1 класс - 33 недели 2- 4 классы-34 недели	34 недели	34 недели Учебный год длится до завершения ГИА
По четвертям: 1-ая - 8 недель	с 01.09.23г. по 27.10.23г.	с 01.09.23г. по 27.10.23г.	с 01.09.23г. по 27.10.23г.
2-ая – 8 недель	с 06.11.23г. по 30.12.23г.	с 06.11.23г. по 31.12.23г.	с 06.11.23г. по 31.12.23г.
3-ая –10 недель	с 10.01.24г. по 22.03.24г.	с 10.01.24г. по 22.03.24г.	с 10.01.24г. по 22.03.24г.
4-ая –8 недель	с 01.04.24г. по 24.05.24г.	с 01.04.24г. по 24.05.24г.	с 01.04.24г. – сроки окончания определяются в соответствии с расписанием ГИА
Каникулы: осенние – 9 дней зимние - 9 дней весенние - 9 дней	с 28.10.23г. по 05.11.23г. с 31.12.23г. по 08.01.24г. с 23.03.24г. по 31.03.24г.	с 28.10.23г. по 05.11.23г. с 31.12.23г. по 08.01.24г. с 23.03.24г. по 31.03.24г.	с 28.10.23г. по 05.11.23г. с 31.12.23г. по 08.01.24г. с 23.03.24г. по 31.03.24г.
дополнительные для 1 класса- 9 дней летние	с 10.02.24г. по 18.02.24г. с 25. 05.24г. по 31.08.24г.	с 10.02.24г. по 18.02.24г. с 26.05.24 г. по 31.08.24г.	
Окончание учебного года	24.05.24 г.	26.05.24 г.	в соответствие с приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении единого расписания проведения ГИА.

Праздничные дни и дополнительные выходные к календарному учебному графику:

- 04.11.2023г. - День народного единства
- 01.01. - 08.01.2024 г.- Новогодние каникулы (01.01.2023г выходной переносится на 08.05.2023г)
- 23.02.24г. - День защитников Отечества
- 08.03.2024г.- Международный женский день
- 01.05. 2024г. - День весны и труда
- 09. 05.2024г.- День Победы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023-2024**

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБЪЕДИНЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ НГО «ООШ №11»**

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1. Художественная			
1.1.	Школьный хор «Доброволец»»	1	1-2 по 40 мин.
1.2.	«Город мастеров»	2	1-2 по 40 мин.
2. Туристско-краеведческая			
2.1.	Туристический клуб «Горизонт»	2	2 по 40 мин.; занятия на местности или по- ход – до 8 часов;
3. Физкультурно-спортивная			
3.1.	«Общефизическая подготовка»	2	2 по 40 мин.
3.3.	ВПК « Доброволец»	2	1-2 по 40 мин.; занятия на местности до 8 часов
4 Социально-педагогическая			
4.1	Дружина юных пожарных	1	1-2 по 40 мин
4.2.	ЮИД	1	1-2 по 40 мин
4.3.	Пресс-центр	1	1-2 по 40 мин
4.4.	«Я волонтер»	1	

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам начинаются не ранее 14.00 часов и заканчиваются не позднее 16.00 часов.

После окончания учебных занятий по основному образованию перед занятиями дополнительным образованием организуется не менее 30-минутный перерыв для уборки и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни:

- не более 3-х академических часов в день,

- в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Зачисление детей на дополнительные общеобразовательные программы по физкультурно – спортивной направленности осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности детей и т.п.;

- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательной деятельности (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В определённой ситуации допускается дистанционная форма проведения занятий в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и тематическим планированием, как дополнение к очной форме обучения.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов.

Освоение общеобразовательной программы дополнительного образования сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов учащихся и других мероприятий.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Форма проведения занятий	Количество групп	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивная	«Общефизическая подготовка»	2	Групповая	2	1гр.-34ч.
	Военно- патриотический клуб «Доброволец»	2	Групповая	1	1гр.- 34ч.
Художественная	«Город мастеров»	2	Групповая	2	1гр.-34ч.
	Школьный хор «Доброволец»	1	Групповая	1	1гр.-34ч.
Туристско-краеведческая	Туристический клуб «Горизонт»	1	Групповая	1	1гр.-34ч.
Социально-педагогическая	Дружина юных пожарных	1	Групповая	1	1гр-34ч.
	ЮИД	1	Групповая	1	1гр- 34ч.
	Пресс- центр	1	Групповая	1	1гр-34ч.
	«Я волонтер»	1	Групповая	1	1гр-34ч.

Годовой учебный план объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название творческого объединения	ФИО педагога	Название программы	Количество групп по уровням и классам									Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во детей
				1 уровень				2 уровень							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Художественная направленность															
1	Школьный хор «Доброволец»	Секина О.А.	Школьный хор «Доброволец»				1		1				2	2	20
2	«Город мастеров»	Трескина Н.Н.	«Город мастеров»	1	1								2	2	30
Физкультурно-спортивная направленность															
2	Общая физическая подготовка	Коптякова М.С.	Общая физическая подготовка					1	1	1		1	4	2	24
3	Военно-патриотический клуб «Доброволец»	Коптякова М.С.	Военно-патриотический клуб «Доброволец»						2			2	4	2	20
Туристско-краеведческая направленность															
4	Туристический клуб «Горизонт»	Тиунова А.М.	Юный турист			1							1	1	8
Социально-педагогическая направленность															
5	Дружина юных пожарных	Князева Т.Н.	Дружина юных пожарных					1					1	1	12
6	ЮИД	Марецких Н.В.	ЮИД			1	1						2	1	12
7	Пресс- центр «Шанс»	Кулакова Е.О.	Пресс- центр «Шанс»							1			1	1	10
8	«Я волонтер»	Лопаева Ю.Е.	«Я волонтер»								1		1	1	9

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

N N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжитель- ность занятий в день
1.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 40 мин.;
1.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 40 мин.;
1.2.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 40 мин.
2.	Туристско-краеведческая	2 - 4;	2 - 4 по 40 мин. ; занятия на местности или поход - до 8 часов; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц
3.	Физкультурно-спортивная		
3.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
3.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 40 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40 мин. - для остальных обучающихся;
3.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 40 мин.;
4.	Социально- педагогическая	2 - 4	1 - 3 по 40 мин. ; занятия на местности - до 8 часов

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условия реализации ОП ДО направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, учитываются особенности школы и социума, приоритетные направления работы, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые условия.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности "педагог дополнительного образования", "преподаватель" или "тренер-преподаватель" в соответствии с ЕКС.

МБОУ НГО «ООШ №11» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ НГО «ООШ №11» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ НГО «ООШ №11»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ НГО «ООШ №11», реализующих программу.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» по должности педагог дополнительного образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Применяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в МБОУ НГО «ООШ №11» являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию программ дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части - фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ НГО «ООШ №11» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год. В МБОУ НГО «ООШ №11» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих и компенсационных выплат работникам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе имеются

- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- библиотека с читальным залом;
- школьный музей Боевой Славы «Добровольцы Урала»
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены учащиеся в возрасте от 6,5 лет, до 18 лет. Учебный год в группах и коллективах дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.
- занятия могут проходить в следующих формах организации образовательной деятельности (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и регламентируется Правилами приема обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ НГО «ООШ №11».

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической)