

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования

Учебный план МАОУ НГО «ООШ № 11» (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Методическим письмом ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Об изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» на территории Свердловской области в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023 № 01-20-1498.

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
- определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов по основной образовательной программе основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие

предметные области.

1. Русский язык и литература

Включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

2. Иностранные языки. Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

3. Математика и информатика. Включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

4. Общественно-научные предметы. Включает в себя учебные предметы «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История» в 9 классе представлен в объеме 2,5 часа в неделю, т.к. для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России», в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов¹ за счет переноса 0,5 часа в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в обязательную часть учебного плана и включения их в часы учебного предмета «История»².

5. Естественнонаучные предметы. Включает в себя учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Включает в себя учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

7. Искусство. Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

8. Технология. Включает в себя учебный предмет «Труд (технология)».

9. Физическая культура. Включает в себя учебный предмет «Физическая культура».

10. Основы безопасности и защиты Родины. Включает в себя

¹ Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

² Методическое письмо «Об изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» на территории Свердловской области в 2023/2024 учебном году» от 01.09.2023 № 01-20-1498

учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Общее количество часов занятий физической культуры составляет 3 часа, из которых 2 часа реализуется за счет обязательной части учебного плана и 1 час – через реализацию курсов внеурочной деятельности.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметными областями:

1. Русский язык и литература. Включает в себя учебный курс «Практикум по русскому языку».

2. Математика и информатика. Включает в себя учебные курсы «Мир информатики», «Практикум по математике».

3. Физическая культура. Включает в себя учебный курс «ОФП».

В МАОУ НГО «ООШ № 11» установлен режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Допустимое количество учебных занятий за 5 лет составляет 5058-5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего

образования (вариант № 1).

Обучение в МАОУ НГО «ООШ № 11» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители (законные представители) не выразили желания изучать указанный учебный предмет.

Недельный учебный план отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ НГО «ООШ № 11» определяет

чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МАОУ НГО «ООШ № 11» установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике периоды учебного времени и каникул чередуются. Продолжительность каникул составляет 9 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов);
- II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов);
- III четверть – 11 учебных недель (для 5-9 классов);
- IV четверть – 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – 97 календарных дней (для 5-8 классов).

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2, 3 и 4 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Обучение начинается в 8:00 часов утра и заканчивается не позднее 18:00 часов (п. 3.5.12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).

Между началом занятий по дополнительным образовательным программам и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024г.

Дата окончания учебного года:

- 5-8 классы - 26 мая 2025г.;
- 9 классы – в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации.

ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

5-9 классы

| Учебные периоды | Сроки | Продолжительность |
|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <i>первая четверть</i> | 02.09.2024-25.10.2024 | 8 недель |
| <i>вторая четверть</i> | 05.11.2024-29.12.2024 | 8 недель |
| <i>третья четверть</i> | 13.01.2025-28.03.2025 | 11 недель |

| | | |
|--|-----------------------|--------------------------|
| <i>четвертая четверть</i> | 07.04.2025-26.05.2025 | 7 недель |
| Каникулярные периоды | Сроки | Продолжительность |
| <i>осенние каникулы</i> | 26.10.2024-03.11.2024 | 9 дней |
| <i>зимние каникулы</i> | 30.12.2024-10.01.2025 | 12 дней |
| <i>весенние каникулы</i> | 29.03.2025-06.04.2025 | 9 дней |
| <i>летние каникулы</i> | 27.05.2025-31.08.2025 | 97 дней |
| Выходные и праздничные дни | | |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства | | |

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 мая по 18 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

| Класс | Учебный предмет | Сроки |
|-------|---|------------------------------|
| 5 | Русский язык | с 12 мая по 18 мая 2025 года |
| | Литература | |
| | Иностранный язык (английский) | |
| | Математика | |
| | История | |
| | География | |
| | Биология | |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| | Изобразительное искусство | |
| | Музыка | |
| | Труд (технология) | |
| | Физическая культура | |
| 6 | Русский язык | с 12 мая по 18 мая 2025 года |
| | Литература | |
| | Иностранный язык (английский) | |
| | Математика | |
| | История | |
| | Обществознание | |
| | География | |
| | Биология | |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| | Изобразительное искусство | |

| | | |
|---------------------|-------------------------------|------------------------------|
| | Музыка | |
| | Труд (технология) | |
| | Физическая культура | |
| 7 | Русский язык | с 12 мая по 18 мая 2025 года |
| | Литература | |
| | Иностранный язык (английский) | |
| | Алгебра | |
| | Геометрия | |
| | Вероятность и статистика | |
| | Информатика | |
| | История | |
| | Обществознание | |
| | География | |
| | Физика | |
| | Биология | |
| | Изобразительное искусство | |
| | Музыка | |
| | Труд (технология) | |
| | Физическая культура | |
| 8 | Русский язык | с 12 мая по 18 мая 2025 года |
| | Литература | |
| | Иностранный язык (английский) | |
| | Алгебра | |
| | Геометрия | |
| | Вероятность и статистика | |
| | Информатика | |
| | Физика | |
| | Химия | |
| | Биология | |
| | История | |
| | Обществознание | |
| | География | |
| | Музыка | |
| | Труд (технология) | |
| | ОБЗР | |
| Физическая культура | | |
| 9 | Русский язык | с 12 мая по 18 мая 2025 года |
| | Литература | |
| | Иностранный язык (английский) | |
| | Алгебра | |
| | Геометрия | |
| | Вероятность и статистика | |
| | Информатика | |
| | Физика | |
| | Химия | |
| | Биология | |
| | История | |
| | Обществознание | |
| | География | |
| | Труд (технология) | |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | ОБЗР | |
| | Физическая культура | |

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций,

формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через

внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации в походах, поездках и другие).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – в 5-6 классах – 2 часа в неделю, в 7-8 классах – 1 час в неделю, в 9 классах – 1 час в неделю и от 1 до 5 часов в неделю в соответствии с предпрофильной подготовкой;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – в 5 классах – 1,5 часа в неделю, в 6 классах – 2 часа в неделю, в 7-9 классах – 1,5 часа в неделю;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно – в 5-6 классах – 2 часа в неделю для развития способностей и интересов отдельных обучающихся; в 7 классах – 1 час в неделю и до 2 часов в неделю для развития способностей и интересов отдельных обучающихся; в 8 классах – 1 час в неделю и до 4 часов в неделю для развития способностей и интересов отдельных обучающихся, в 9 классах 0,5 часа в неделю и до 4 часов в неделю для развития способностей и интересов отдельных обучающихся;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – по отдельному графику;

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – в 5-9 классах 1 час в неделю.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю для отдельного обучающегося.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Программа курса реализуется как одно из направлений профориентационного минимума. «Профминимум» - единая модель профориентации обучающихся 6-9-х классов.

На занятиях обучающиеся узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития (в промышленности, в сельском хозяйстве, в информационных технологиях), в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. На курсе дети попробуют себя в роли разных специалистов этих сфер на моделирующих профпробах. Также учащиеся получают подробнейшую информацию о современном рынке труда, о перспективных профессиях и специальностях, о тех навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ НГО «СОШ № 4»

реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

При организации деятельности ученических сообществ группы формируются из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

Разговоры о важном

Цель: патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение.

Форма организации: дискуссионный клуб, круглый стол.

Россия – мои горизонты

Цель: формирование единой модели профориентации обучающихся 6-9-х классов.

Форма организации: беседа, дискуссионный клуб, круглый стол, моделирующие профессиональные пробы.

2. Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)

ОФП

Цель: формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Форма организации: учебный курс, спортивные игры, соревновательные мероприятия.

Практикум по математике

Цель: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

Форма организации: учебный курс, лекция (с элементами беседы), практикум по решению задач, тренинг с использованием компьютерных тренажеров, самостоятельная работа, диагностическое тестирование.

Юный химик

Цель: изучение наиболее важных и сложных вопросов биологии, решение биологических задач

Форма организации: учебный курс, практические работы, консультации, решение кейсовых заданий.

Занимательная биология

Цель: изучение наиболее важных и сложных вопросов биологии, решение биологических задач

Форма организации: учебный курс, практические работы, консультации, решение кейсовых заданий.

Основы робототехники с Robot

Цель: изучение современных основ робототехники

Форма организации: учебный курс, практические работы, консультации, использование компьютерных тренажеров

Основы программирования, Урок цифры

Цель: систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ при подготовке к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

Форма организации: учебный курс, практические работы, консультации, решение практических заданий (с выбором ответа, с кратким ответом), решение проектных задач.

3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

Основы финансовой грамотности

Цель: формирование умений планировать и контролировать доходы и расходы, применять финансовые инструменты в разных жизненных ситуациях.

Форма организации: учебный курс, беседа, диалог, дискуссия, игра, проект, творческая работа.

4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся

ОФП

Цель: овладение основными приемами, техниками и тактиками спортивных игр

Форма организации: спортивные игры, соревновательные мероприятия.

Проектная деятельность

Цель: формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода

Форма организации: учебный курс, практические работы, консультации, решение кейсовых заданий, моделирование проектной деятельности.

Курс безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

Форма организации: практико-ориентированные интерактивные занятия (тренажерные системы, виртуальное моделирование, решение ситуационных задач)

5. Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия

Школьный спортивный клуб «Движение»

Цель: вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта

Форма организации: практико-ориентированные (тренировочные, показательные, отчетные)

ВПК «Доброволец»

Цель: развитие у обучающихся военно-патриотического клуба гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Форма организации: привлечение специалистов и преподавателей к сотрудничеству по практическим дисциплинам (огневая, строевая, физическая, техническая подготовка), спортивные мероприятия внутреннего значения и участие в спортивных мероприятиях окружного, областного уровня; организация походов; организованное посещение музеев; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской кампаний.

Волонтерский отряд «Память»

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений добровольческого профиля

Форма организации: игры, экскурсии, круглый стол, диспуты, соревнования, общественно-полезные практики.

Дружина юных пожарных

Цель: обучение учащихся мерам пожарной безопасности

Форма организации: экскурсии, практические (тренировочные, показательные), соревнования, общественно-полезные практики.

Детское объединение «Юный инспектор движения»

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Форма организации: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, игры и праздники по ПДД; - изготовление наглядных пособий, просмотр видеоматериалов, организация экскурсий на улицу.

6. Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия

Школа юного переговорщика

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по самоуправлению, формирование правовой культуры

Форма организации: беседы, круглый стол, диспуты, общественно-полезные практики.

Право

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по самоуправлению, формирование правовой культуры

Форма организации: беседы, круглый стол, диспуты, общественно-полезные практики.

Серия тематических классных часов

Цель: содействие формированию классного коллектива и развитию его членов.

Форма организации: урок-беседа, викторина, игра, прогулка, экскурсия и др.

Мероприятия календаря образовательных событий

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Форма организации: дискуссионный клуб, круглый стол, общественно-полезные практики.

Традиционные школьные мероприятия и акции

Цель: вовлечение каждого обучающегося в организацию коллективно-творческих мероприятий.

Форма организации: открытые дискуссионные площадки, круглый стол, общественно-полезные практики, социальные проекты, марафоны, организационные мероприятия.

Мероприятия по организации учебной деятельности

Цель: формирование и развитие организационной культуры и мотивации учебной деятельности.

Форма организации: урок-беседа, викторина, игра, дискуссия.

| <i>направления внеурочной деятельности</i> | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОФП | | | | | 1 |
| Юный химик | | | | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 | | | | |
| Практикум по математике | | | | 1 | |
| Урок цифры | | | 1 | | |
| Занимательная биология | | 1 | | | |
| Основы робототехники с Robot | 1 | | | | |
| Основы программирования | | 1 | | | |
| Право | | | 1 | | |
| Школа юного переговорщика | | | | 1 | 1 |
| Школьный спортивный клуб «Движение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ВПК «Доброволец» | | | 1 | 1 | 1 |
| Поисковый отряд «Доброволец» | | | 1 | | 1 |
| Волонтерский отряд «Память» | 1 | | 1 | | |
| ДЮП | | 1 | | | |
| Юнармия | 1 | 1 | 1 | | |

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, реализуемые во внеурочной деятельности:

Праздник Знаний – 1 сентября. День начинается с торжественной линейки. После этого проходят конкурсно-игровые программы: «По страницам любимых книг», «Дорожный патруль», пожарно-прикладная эстафета, с представителями администрации школы, управления образованием, администрации Новолялинского городского округа.

Форум Знаний - предметные олимпиады школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Перед муниципальным этапом в школе проводятся олимпиады по всем предметам среди обучающихся 5-11 классов. Школьный этап начинается торжественным открытием – Форумом знаний, на котором звучат итоги интеллектуальных конкурсов различных уровней прошлого года, порядок проведения школьных олимпиад, пожелания успехов.

Акция «Мы за здоровый образ жизни» включает тематические классные часы и беседы, игровая программа «Мои родники», спортивно-туристическая эстафета «Турград».

Новогодний праздник – карнавал, в котором участвуют обучающиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Каждый класс традиционно готовит свое музыкальное поздравление и участвует в новогоднем оформлении школы.

Месячник защитников Отечества, охватывает целый ряд мероприятий: конкурс рисунков и сочинений, военизированная эстафета, традиционный фестиваль патриотической песни.

Фестиваль «Мир открытий» длится с января по май и включает мероприятия интеллектуальной направленности – конкурсы,

интеллектуальные марафоны, викторины. Организатор школьных мероприятий – школьное научное общество «Эрудит».

Конкурс «Ученик года» является презентацией учебных и внеурочных достижений обучающихся 5-8 классов. На конкурсе подводятся итоги Фестиваля «Мир открытий».

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)

27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

2 октября: Международный день социального педагога;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября(последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

1 декабря: День математика;

3 декабря: День Неизвестного солдата;

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;

7 января: Рождество Христово;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»;

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День воинской славы России: разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;
22 апреля: Международный день Матери-Земли;
27 апреля: День российского парламентаризма.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
27 июля(последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август

- 9 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России;

27 августа: День российского кино.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ РПВ на 2024-2025 учебный год | | | | |
|---|---|--------|-------------------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Урочная деятельность | | | | |
| 1. | Тематические (единые и всероссийские) уроки | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники, руководитель центра «Точка роста», Советник директора по воспитанию |
| 2. | День знаний (по отдельному плану) | 5–9 | 02.09 | Заместитель директора по ВР Учителя-предметники |
| 3. | Листая страницы истории» День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом (информационная минутка) | 5-9 | 03.09. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 4. | Международный день распространения грамотности – 8 сентября (информационная минутка, актуализация на уроках) | 5-9 | 09.09 | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 5. | Международный день памяти жертв фашизма информационная минутка, актуализация на уроках | 5-9 | 10.09 | Заместитель директора по ВР Учителя-предметники |
| 6. | День зарождения Российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетия России в Великом Новгороде императором Александром II») | 5-9 | 21.09 | Заместитель директора по ВР Учителя-предметники |
| 7. | День рождения Ивана Павлова Информационная минутка на уроках биологии | 5-9 | 26.09 | Заместитель директора по ВР Учителя биологии |
| 8. | Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки Советник директора по воспитанию |
| 9. | 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова | 5-9 | 03.10 | Советник директора по воспитанию Учителя литературы |
| 10. | Тематическая минутка на уроках биологии ко Дню защиты животных | 5–9 | 04.10 | Учителя биологии |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------|--|
| 11. | Тематическая минутка посвященная 95-летию А.Н. Пахмутовой | 5–9 | 09.10 | Учитель музыки |
| 12. | Листая страницы истории: 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца | 5-9 | 24.11 | Учителя истории |
| 13. | День математика | 5-9 | 1.12 | Учителя математики Советник директора по воспитанию |
| 14. | Листая страницы истории: Битва за Москву. | 5-9 | 05.12 | Учителя истории |
| 15. | Тематическая минутка: «День прав человека День конституции» | 5-9 | 10.12 12.12 | Учителя обществознания |
| 16. | Тематическая минутка: «230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова» | 8-9 | 15.01 | Учителя литературы |
| 17. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01. | Учителя истории Советник директора по воспитанию |
| 18. | Международный день интернета | 5-9 | 29.01 | Учителя информатики |
| 19. | День науки на уроке в День российской науки | 5-9 | 08.02 | Учителя-предметники |
| 20. | Листая страницы истории: 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом | 5-9 | 13.02 | Учителя истории |
| 21. | Литературная минутка на уроке литературы, посвященная 210-летию П.П. Ершова | 5-7 | 06.03 | Учителя литературы |
| 22. | Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03 | Учителя литературы |
| 23. | Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04 | Учителя физической культуры |
| 24. | Информационная минутка: 155 со дня рождения В.П. Тянь-Шанского, географа | 5-9 | 08.04 | Учителя географии |
| 25. | Листая страницы истории «День космонавтики» | 5-9 | 12.04 | Учитель физики |
| 26. | Листая страницы истории: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Великой Отечественной войне | 5-9 | 19.04 | Учителя истории |
| 27. | Информационная минутка: 185 лет со дня рождения П.И. | | 25.04 | Учитель музыки |

| | | | | |
|----------------------------|---|-----|------------------------|---|
| | Чайковского, русского композитора | 5-8 | | |
| 28. | День Российского парламентаризма | 5-9 | 27.04 | Учителя истории и обществознания |
| 29. | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-9 | 24.05 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка |
| 30. | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 31. | Внутриклассное шефство (наставничество) | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| 32. | Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| 33. | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| 34. | Музейные уроки | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники Зам. директора по УВР |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1. | Разговоры о важном | 5-9 | По программе ВНД | Классный руководитель Советник директора по воспитанию |
| 2. | Россия – мои горизонты | 6-9 | По программе ВНД | Классный руководитель, ответственный за профминимум |
| 3. | Практикум по русскому языку | 9 | Согласно расписанию ВД | Учитель-предметник |
| 4. | Основы программирования | 6 | Согласно расписанию ВД | Учитель-предметник |
| 5. | Урок цифры | 6 | Согласно расписанию ВД | Учитель-предметник |
| 6. | Интегрированный учебный курс «Занимательная биология» | 6 | Согласно расписанию ВД | Учитель-предметник |
| 7. | Юный химик | 8-9 | Согласно расписанию ВД | Учитель-предметник |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--|
| 8. | Основы финансовой грамотности | 5-6 | Согласно расписанию ВД | Учитель-предметник |
| 9. | Право | 7 | Согласно расписанию ВД | Социальный педагог |
| 10. | Школа юного переговорщика | 7 | Согласно расписанию ВД | Социальный педагог |
| 11. | Неделя с Точкой роста | 5-9 | Согласно расписанию ВД | Руководитель Центра «Точка роста» |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1. | Разговоры о важном | 5-9 | Каждый понедельник В соответствии с тематикой | Классные руководители |
| 2. | Россия – мои горизонты | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители |
| 4. | Тематический классный час | 5-9 | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| 5. | Классные коллективные творческие дела | 5-9 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Советник по воспитанию |
| 3. | Экскурсии Проект «Каникулы на колесах» | 5-9 | Один раз в полугодие | Классные руководители и родительские комитеты |
| 4. | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Тематические классные часы (по календарю образовательных событий) | | | | |
| 1. | Урок науки и технологий. Игра-путешествие | 5-9 | 02.09 | Классные руководители |
| 2. | «Моя комплексная безопасность» | 5-9 | До 20.09 | Классные руководители |
| 3. | Классный час Ко Дню пожилого человека | 5-9 | 01.10 | Классные руководители, Советник по воспитанию |
| 4. | История государственных символов Российской Федерации | 5-9 | по плану работы классного руководителя | Классные руководители Советник по воспитанию |
| 5. | Классный час «День народного единства» | 5-9 | 04.11 | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|-------------------------|---|
| 6. | Классный час «Мы разные, мы равные», посвященный дню толерантности | 5-9 | 16.11 | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 7. | Урок мужества. День Неизвестного Солдата | 5-9 | 04.12 | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 8. | Классный час «День матери» | 5-9 | 28.11 | Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник по воспитанию |
| 9. | Классный час «День Героев отечества» | 5-9 | 09.12 | Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник по воспитанию |
| 10. | Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 5-9 | 12.12 | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 11. | Классный час «День защитника Отечества» | 5-9 | 22.02. | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 12. | Классный час «Международный женский день» | 5-9 | 7.03 | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 13. | День космонавтики - Гагаринский урок, к 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина | 5-9 | 12.04 | Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| 14. | Классный час «Всемирный День земли» Подготовка к выставке | 5-9 | 22.04 | Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию |
| 15. | День Российского парламентаризма | 5-9 | 27.04 | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 16. | Международный день семьи. Квест «Семья» | 5-9 | До 15.05 | Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник по воспитанию |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 1. | Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Работа с одаренными детьми | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1. | Школьная научно-практическая конференция «Завтра начинается сегодня» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| 2. | Участие во Всероссийской акции «Капля жизни» | 5-9 | 03.09 | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|-----|--|-----|------------------|--|
| 3. | Торжественный старт общешкольной спартакиады | 5-9 | 06.09 | Советник директора по воспитанию; Руководитель ШСК |
| 4. | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности» | 5-9 | 08.09 | Советник директора по воспитанию, учителя-предметники |
| 5. | Декада бега, участие в «Осеннем кроссе», «Кроссе наций» | 5-9 | до 21.09 | Руководитель ШСК, Учителя физической культуры |
| 6. | Общешкольные выборы председателя Совета учащихся | 5-9 | 20.09 | Советник директора по воспитанию, Зам. директора по УВР |
| 7. | Общешкольная линейка «Зарождение российской государственности» | 5-9 | 21.09 | Зам. директора по УВР |
| 8. | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ответственный за организацию работы по БДД |
| 9. | Общешкольная линейка, посвященная дню воссоединения Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией | 5-9 | 30.09 | Зам. директора по УВР |
| 10. | Парад поздравлений «Мне хорошо рядом с ними» (к дню пожилого человека») | 5-9 | 01.10 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 11. | Проект «Встречи на литературном бульваре», посвящен 210-летию М.Ю. Лермонтова | 5-9 | 03.10 | Советник директора по воспитанию, Педагог-библиотекарь |
| 12. | День учителя. День самоуправления в школе | 5-9 | 04.10 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 13. | Общешкольная акция «Дай лапу, друг!» | 5-9 | 04.10-10.10 | Советник директора по воспитанию |
| 14. | Традиционный школьный конкурс чтецов | 5-9 | Сентябрь/октябрь | Зам. директора по УВР |
| 15. | Проект «Интерактивная выставка картин Н.К. Рериха» | 5-9 | 09.10 | Зам. директора по ВР, учитель ИЗО |
| 16. | Папа-квиз и папа-квест, мероприятия, посвященные Дню отца | 5-9 | 20.10 | Руководитель Центра «Точка роста», Советник директора по воспитанию |
| 17. | Проект «Любители книг», посвященный международному дню библиотек | 5-9 | 25.10 | Советник директора по воспитанию, педагог библиотекарь |
| 18. | Акция «Мы за здоровый образ | | 26.11 | Советник директора по |

| | | | | |
|-----|---|-----|-------------|---|
| | жизни» | 5-9 | | воспитанию Зам. директора по УВР |
| 19. | Общешкольный марафон, посвященный Дню народного единства | 5-9 | 03.11 | Советник директора по воспитанию Зам. директора по УВР |
| 20. | День Государственного герба Российской Федерации в школе | 5-9 | 30.11 | Зам. директора по УВР |
| 21. | День героев Отечества | 5-9 | 09.12 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 22. | Новогодние представления | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 23. | Уроки доброты | 5-9 | 01-30.12 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 24. | Праздничный директорский прием «Школьный звездопад» | 5-9 | декабрь | Директор школы Советник директора по воспитанию |
| 25. | Проект «Листая страницы истории, посвящен Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (День воинской славы) | 5-9 | 02.02 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 26. | Месячник защитника Отечества | 5-9 | февраль | Зам.директора по УВР |
| 27. | «Армейский марафон» | 5-7 | февраль | Зам. директора по УВР, педагог-организатор ОБЗР |
| 28. | Проект «От сердца к сердцу», благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 5-9 | 18.03–24.03 | Педагог-библиотекарь |
| 29. | Поздравления с Международным женским днем | 5-9 | 07.03 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 30. | Общешкольная программа «Девичник» | 5-9 | 07.03 | Советник директора по воспитанию |
| 31. | Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 32. | Праздник «Школьный театр открывает занавес» | 5-9 | 27.03 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию Руководитель школьного театра |
| 33. | Познавательная программа | 5-9 | 12.04 | Зам. директора по УВР, |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|---------------------|---|
| | «Космос! Космос!» | | | Советник директора по УВР, 5 |
| 34. | Праздник Весны и Труда в школе | 5-9 | 30.04 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 35. | Неделя «Наследники победы» Фестиваль «Весна! Победа! Вдохновенье!», акция Георгиевская лента, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы») | 5-9 | До 09.05 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 36. | День Детских общественных объединений | 5-9 | 19.05 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 37. | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 38. | Торжественное вручение аттестатов | 11 | июнь | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 39. | День защиты детей в ЛОЛ | 5-8 | 01.06 | Зам. директора по УВР |
| 40. | День России в ЛОЛ | 5-8 | 06.06 | Зам. директора по УВР |
| 41. | Торжественное вручение аттестатов | 9 | июнь | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию |
| 42. | Проект «Классные встречи» | 5-9 | По отдельному плану | Руководитель проекта |
| 43. | Проект «Киноуроки» | 5-9 | По отдельному плану | Руководитель проекта |
| 44. | Проект «Утренний чай с директором» | 5-9 | По отдельному плану | Руководитель проекта |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1. | Музейные уроки, парковые уроки | 5-9 | В течение года | зам. директора по УВР |
| 2. | Экскурсии, походы выходного дня, выезды в технопарки Свердловской области | 5-9 | В течение года | зам. директора по УВР |
| 3. | Школьный проект «Каникулы на колесах» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет |
| 4. | Участие в проектах и акциях «Движение Первых» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, |

| | | | | |
|--|---|-----|----------------------------------|--|
| | | | | Советник по воспитанию |
| 5. | Участие в проектах и акциях учреждений культуры и спорта Новолялинского городского округа | 5-9 | В течение года | учителя-предметники, зам. директора по УВР |
| 6. | Проект «Уроки настоящего» | 8-9 | В течение года | Руководитель Центра «Точка роста» |
| 7. | Участие во всероссийском проекте «Лига вожатых» | 9 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 8. | Участие во Всероссийском детском фестивале «Наследники традиций» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 9. | Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 10. | Участие в проекте «Без срока давности» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 11. | Участие в Едином уроке прав человека | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 12. | Участие во всероссийском проекте «Хранители истории» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 13. | Всероссийский проект «Школьная классика» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 14. | Международный исторический диктант «Диктант Победы» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 15. | Участие в проекте «Уроки доброты» | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 16. | Участие в проекте «Наследники Великой Победы» | 5-9 | Сентябрь–май по отдельному плану | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| 17. | Участие в областной акции «Родники» | 5-9 | Сентябрь–май по отдельному плану | Зам. директора по УВР, педагог-организатор |
| 6. Предметно-пространственная среда | | | | |
| 1 | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | В течение года | учителя-предметники, зам. директора по УВР |
| 2. | Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы) | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, актив класса |
| 3. | Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (рисунки к знаменательным датам, выставки фоторабот), стендовые презентации. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, совет учащихся. |

| | | | | |
|------------------------|---|-----|---------------------|---|
| 4. | Озеленение школьной территории (акция «Школьный парк, субботники по уборке пришкольной территории). | 5-9 | Май- сентябрь | Зам. директора по УВР, совет учащихся. |
| 5. | Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, актив класса |
| 6. | Проект « Школьный дизайн» | 5-9 | В течение года | Руководитель проекта |
| 7. | Проект «Чистый поселок» | 5-9 | По отдельному плану | Руководитель проекта |
| 7. Работа с родителями | | | | |
| 1. | Общешкольная конференция «Время больших перемен» | 5-9 | сентябрь | Директор, председатель Совета школы |
| 2. | Совет школы | 5-9 | один раз в четверть | Председатель Совета школы |
| 3. | Декада бега, кросс Наций | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, Руководитель ШСК |
| 4. | Презентация курсов внеурочной деятельности | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора по УВР |
| 5. | Презентация программ дополнительного образования | 5-9 | Сентябрь | Зам. Директора по УВР |
| 6. | Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1» | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Педагог-психолог |
| 7. | Лекторий: «Проблемы адаптации пятиклассников» | 5 | Сентябрь | Замдиректора по УВР Педагог-психолог |
| 8. | Осенняя школа успеха | 5-9 | октябрь | Председатель Совета школы |
| 9. | Папа-квиз и папа-квест, мероприятия, посвященные Дню отца | 5-9 | 20.10 | Руководитель Центра «Точка роста», Советник директора по воспитанию |
| 10. | «Моя мама лучшая», мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 24.11 | Советник директора по воспитанию |
| 11. | Проект «Вечерний чай с директором» | 5-9 | По графику | Руководитель проекта |
| 12. | Праздник оранжевого мяча | 5-9 | ноябрь | Руководитель ШСК |
| 13. | Лекторий «Простые правила безопасности в интернете» | 5-9 | Ноябрь | Зам. директора по УВР Учитель информатики |
| 14. | Лекторий «Проектные технологии в жизни» | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по УВР, ответственный за проектную |

| | | | | |
|-------------------|---|-----|------------------------|--|
| | | | | деятельность |
| 15. | Проект «Мы ждем новый год» | 5-9 | До 20.12 | Классный руководитель, Советник по воспитанию |
| 16. | Зимняя школа успеха, соревнования «Зимний мяч» | 5-9 | декабрь | Руководитель ШСК |
| 17. | Лыжня России | 5-9 | январь | Руководитель ШСК, Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК |
| 18. | Армейский марафон | 5-9 | февраль | Руководитель ВПК Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК |
| 19. | Семейный фестиваль | 5-9 | февраль | Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК |
| 20 | Проект «Чистый поселок» | 5-9 | Май/июнь | Председатель Совета школы |
| 21. | Круглый стол «Вопросы воспитания» | 5-9 | раз в год | Зам. директора по УВР Педагог-психолог |
| 22. | Общешкольные родительские собрания по вопросам комплексной безопасности | 5-9 | Сентябрь/май | Зам. директора по УВР |
| 23. | Общешкольные родительские собрания по вопросам достижения образовательных результатов | 5-9 | По отдельному плану | Зам. директора по УВР |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1. | Формирование активов классов, общественных объединений | 5-9 | Сентябрь | Руководители общественных объединений, Советник директора по воспитанию |
| 2. | Участие общественных объединений в организации и проведении коллективных творческих дел: акция «Мы за здоровый образ жизни», День защиты детей, месячник защитников Отечества | 5-9 | В течение года | Руководители общественных объединений, Советник директора по воспитанию |
| 3. | Общешкольная конференция | 9 | сентябрь | Директор школы, |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|--|--|
| | «Время больших перемен» | | | Председатель Совета учащихся |
| 4. | День школьного самоуправления | 5-9 | 05.10 | Зам. директора по УВР, Совет учащихся, Советник директора по воспитанию |
| 6. | Совет учащихся | 7-9 | Раз в месяц | Председатель Совета учащихся Советник директора по воспитанию |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 02.09–29.09 | Зам. директора по УВР, классные руководители, ответственный за организацию работы по БДД |
| 2. | Единый урок ОБЗР | 5-9 | 02.09 | Педагог-организатор ОБЗР |
| 3. | Проект «Моя безопасность в цифровой среде и моя информационная безопасность» | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного информационного центра |
| 4. | Коррекционная работа с обучающимися групп риска | 5-9 | При необходимости по индивидуальному графику | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| 5. | Участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители, представители субъектов профилактики |
| 6. | Единый день профилактики | 5-9 | Сентябрь/апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители, представители субъектов профилактики |
| 10. Социальное партнерство | | | | |
| 1. | Реализация проектов с МАОУ ДО НГО ДДТ «Радуга» | 5-9 | В течение года | Зам. Директора по УВР |
| 2. | Акция «мы за здоровый образ жизни» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Зам. Директора по УВР |
| 3. | Проект «Классные встречи» | 5-9 | В течение года | Руководитель проекта |
| 4. | Единые уроки комплексной безопасности | 5-9 | По отдельному плану | Зам. Директора по УВР |

| 11. Профориентация | | | | |
|----------------------------------|--|-----|-----------------------------------|--|
| 1. | Тематические классные часы в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель центра «Точка роста», педагог – организатор |
| 2. | Экскурсии на предприятия п. Лобва и Свердловской области | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родительский комитет |
| 3. | Встречи с жителями поселка «Мастер своего дела» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родительский комитет |
| 4. | ВНД «Россия-мои горизонты» | 5-9 | Каждый четверг | Ответственный за профминимум |
| 5. | Проект «Билет в будущее» | 5-9 | По отдельному плану | Ответственный за профминимум |
| Детские общественные объединения | | | | |
| 1. | Заседания и встречи клуба «Большая перемена» | 5-9 | Еженедельно | Советник по воспитанию Замдиректора по УВР |
| 2. | Экскурсии в виртуальном музее науки | 5-9 | По записи | Школьное научное общество |
| 3. | Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | 5-9 | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию «волонтеры» |
| 4. | Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 5-9 | По мере проведения | Советник по воспитанию |
| 5. | Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию ЮНЕСКО.org |
| 6. | Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию ЮНЕСКО.org |
| 7. | Оформление тематической информационной интерактивной стены «Техностенд» | 5-9 | С 01.09 | Руководитель Центра «Точка роста» |
| 8. | Благотворительная акция «УМКА» | 5-9 | 05.10–16.10 | Первичное отделение РДДМ |
| 9. | Акция «Мы за здоровый образ жизни» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | ШСК «Оранжевый мяч» |
| 10. | Акция «Дорожный патруль» | 5-9 | Раз в месяц | ЮИД «Светофор» |
| 11. | Акция «Пожарный патруль!» | 5-9 | Раз в четверть | ДЮП «Прометей» |
| 12. | Акция «Ветеран» и «Родники» | 5-9 | По отдельному | Волонтерский отряд «Исток», |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----|------------------------|--------------------------------------|
| | | | плану | «ДвижОк» ВПК «Гвардеец» |
| 13. | Летняя школа «Успеха» | 5-9 | По отдельному плану | Вожатское объединение «Мы вместе» |

Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1. Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание

обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование

информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ НГО «СОШ № 4», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<https://4schoolngo.myl.ru>);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в Глобальной сети «Интернет» в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды осуществляется соответствующими средствами ИКТ и квалифицированными работниками, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации³.

Информационно-образовательная среда МАОУ НГО «СОШ № 4» обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | в наличии | |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую | в наличии | |

³Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | | |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | в наличии | |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.); раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные | в наличии | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | | |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | имеется | |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | Образовательная платформа «СФЕРУМ» Электронный дневник | |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Сеть Интернет | |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | | |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации образовательной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-

гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МАОУ НГО «ООШ № 11».

В МАОУ НГО «ООШ № 11» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении

общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в МАОУ НГО «СОШ № 4».

В зональную структуру МАОУ НГО «СОШ № 4» включены:

| № | структура | Количество |
|----|---|------------|
| 1 | участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон | 2 |
| 2 | входная зона | 1 |
| 3 | учебные кабинеты, мастерские, студии для организации образовательной деятельности | 12 |
| 4 | лаборантские помещения | 2 |
| 5 | библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом | 1 |
| 6 | спортивные сооружения (зал, спортивная площадка) | 2 |
| 7 | вспомогательная зона (раздевалка) | 1 |
| 8 | пищевой блок | 1 |
| 9 | административные помещения | 2 |
| 10 | гардеробы | 1 |
| 11 | санитарные узлы (туалеты) | 2 |
| 12 | помещения/ место для хранения уборочного инвентаря | 1 |

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных

отношений;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет географии, истории и обществознания;
- учебный кабинет технологии, изобразительного искусства и мировой художественной культуры;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии и биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО МАОУ НГО «ООШ № 11» предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др ТОЧКА РОСТА),

наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой

категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- multifunctional device (MFD) or printer, scanner, copier;
- network filter;
- interactive board;
- document camera.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

| № п/п | Компоненты структуры образовательной организации | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1 | Учебный кабинет русского языка и литературы | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
| | | Комплект школьной мебели | имеются в наличии |
| | | Комплект технических средств | имеется в наличии |
| | | Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) | имеется в наличии |
| | | Учебно-методические материалы | имеется в наличии |
| | | Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) | имеются в наличии |
| | | Методические рекомендации по | имеются в наличии |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| | | использованию различных групп учебно-наглядных пособий | |
| | | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеются в наличии |
| 3 | Лингафонный класс | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
| | | Комплект школьной мебели | имеется в наличии |
| | | Комплект технических средств | имеется в наличии |
| | | Фонд дополнительной литературы | имеется в наличии |
| | | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
| | | Учебно-наглядные пособия | имеются в наличии |
| | | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | имеются в наличии |
| | | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеются в наличии |
| 4 | Учебный кабинет истории и обществознания, географии | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
| | | Комплект школьной мебели | имеется в наличии |
| | | Комплект технических средств | имеется в наличии |
| | | Фонд дополнительной литературы | имеется в наличии |
| | | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
| | | Учебно-наглядные пособия | имеются в наличии |
| | | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | имеются в наличии |
| | | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеются в наличии |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| 6 | Учебный кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры, технологии | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
| | | Комплект школьной мебели | имеется в наличии |
| | | Комплект технических средств | имеется в наличии |
| | | Фонд дополнительной литературы | имеется в наличии |
| | | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
| | | Учебно-наглядные пособия | имеются в наличии |
| | | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | имеются в наличии |
| | | Оборудование, Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеются в наличии |
| 8 | Учебный кабинет физики | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
| | | Комплект школьной мебели | имеется в наличии |
| | | Комплект технических средств | имеется в наличии |
| | | Фонд дополнительной литературы | имеется в наличии |
| | | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
| | | Учебно-наглядные пособия | имеются в наличии |
| | | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | имеются в наличии |
| | | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеются в наличии |
| 9 | Учебный кабинет химии | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
| | | Комплект школьной мебели | имеется в наличии |
| | | Комплект технических средств | имеется в наличии |
| | | Фонд дополнительной литературы | имеется в наличии |
| | | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
| | | Учебно-наглядные пособия | имеются в наличии |
| | | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | имеются в наличии |
| | | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеются в наличии |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-------------------|
| 11 | Учебный кабинет математики | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
| | | Комплект школьной мебели | имеется в наличии |
| | | Комплект технических средств | имеется в наличии |
| | | Фонд дополнительной литературы | имеется в наличии |
| | | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
| | | Учебно-наглядные пособия | имеются в наличии |
| | | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | имеются в наличии |
| | | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеются в наличии |
| 12 | Учебный кабинет информатики | Нормативные документы, локальные акты | имеются в наличии |
| | | Комплект школьной мебели | имеется в наличии |
| | | Комплект технических средств | имеется в наличии |
| | | Фонд дополнительной литературы | имеется в наличии |
| | | Учебно-методические материалы | имеются в наличии |
| | | Учебно-наглядные пособия | имеются в наличии |
| | | Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий | имеются в наличии |
| | | Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся | имеются в наличии |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные,

компьютерные);

- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МАОУ НГО «ООШ № 11» при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ НГО «ООШ № 11» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ НГО «ООШ № 11» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ НГО «ООШ № 11» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел.);
- учителем-логопедом (1 чел.);
- учителем-дефектологом (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ НГО «ООШ № 11» обеспечивается

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и

одаренных (указать при наличии);

- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Содержание деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

| Класс | Направление / содержание деятельности | Инструментарий | Основные формы работы |
|------------------------|--|--|-------------------------------|
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ | | | |
| 5 | Диагностика социально-психологической адаптации | Методика диагностики социально-психологической адаптации пятиклассников (авторская методика) | Экспертная оценка / групповая |
| | Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе | Методика социометрии Дж. Морено | Групповая |
| 6 | Диагностика учебной мотивации | Методика диагностики структуры учебных мотивов | Групповая |
| | Диагностика статусно-ролевых | Методика социометрии Дж. | Групповая / |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|----------------------------|
| | диспозиций и межличностных отношений в коллективе | Морено | индивидуальная |
| | Диагностика самооценки | Методика диагностики самооценки личностных (подростковый вариант) Моторная проба Й. Шварцелендера «Анализ черт» | Групповая |
| | Диагностика локализации контроля личности | Методика диагностики локуса контроля школьника | Групповая |
| 7 | Диагностика учебной мотивации | Методика диагностики структуры учебных мотивов | Групповая |
| | Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе | Методика социометрии Дж. Морено | Групповая / индивидуальная |
| | Диагностика локализации контроля личности | Методика диагностики локуса контроля школьника | Групповая |
| | Диагностика акцентуированного выражения черт характера | Методика «Формула темперамента» | Групповая |
| 8 | Диагностика учебной мотивации | Методика диагностики учебной деятельности: уровни и типы (Домбровская И.С) | Групповая / индивидуальная |
| | Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе | Методика социометрии Дж. Морено | Групповая / индивидуальная |
| | Диагностика автономности-зависимости в учебной деятельности | Методика «автономность» - «зависимость» в учебной деятельности (А. Реан) | Групповая |
| 9 | Диагностика учебной мотивации | Методика диагностики учебной деятельности: уровни и типы (Домбровская И.С) | Групповая / индивидуальная |
| | Диагностика автономности-зависимости в учебной деятельности | Методика «автономность» - «зависимость» в учебной деятельности (А. Реан) | Групповая / индивидуальная |
| | Диагностика профессиональной направленности | Методика «Профиль» (Климов Е.А.) | Групповая / индивидуальная |
| | Изучение профессионально ориентированного типа личности | Методика «Профессионально ориентированный тип личности» (Зеер Э.Ф.) | Групповая / индивидуальная |
| | Диагностика структуры сигнальных систем | Методика «Структура сигнальных систем» (Зеер Э.Ф.) | Групповая / индивидуальная |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ | | | |
| 5 | Развивающие занятия по сопровождению процесса адаптации | Курс развивающих занятий | Индивидуальная |
| | Коррекция нарушений в развитии эмоционально- | Курс развивающих занятий | Индивидуальная |

| | | | |
|------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | волевой сферы личности школьника | | |
| | Развитие и преодоление трудностей в познавательной сфере | Курс развивающих занятий | Индивидуальная |
| | Поддерживающая психотерапия при невозможности коррекции в условиях общеобразовательной организации | Курс развивающих занятий | Индивидуальная |
| 6-9 | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы личности школьника | Курс развивающих занятий | Индивидуальная |
| | Развитие и преодоление трудностей в познавательной сфере | Курс развивающих занятий | Индивидуальная |
| | Поддерживающая психотерапия при невозможности коррекции в условиях общеобразовательной организации | Курс развивающих занятий | Индивидуальная |
| КОНСУЛЬТАТИВНОЕ | | | |
| 5 | Консультирование педагогов | Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска» | Индивидуальная консультация |
| | | Преимственность начального общего и основного общего образования Особенности адаптации пятиклассников | Инструктивно-методические совещания |
| | | Преимственность дошкольного и начального общего образования: условия и механизмы успешности адаптации | Психолого-педагогический консилиум |
| | Консультирование родителей (законных представителей) | Сопровождение успешной адаптации при переходе на уровень основного общего образования Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска» | Индивидуальная консультация |
| | | Возрастные особенности младшего подросткового возраста | Родительские собрания, лектории |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | Особенности адаптации при переходе на уровень основного общего образования Особенности познавательной сферы | |
| 6 | Консультирование педагогов | Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска» | Индивидуальная консультация |
| | Консультирование родителей (законных представителей) | Преимственность дошкольного и начального общего образования: условия и механизмы успешности адаптации Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска» | Индивидуальная консультация Родительские собрания, лектории |
| 7-8 | Консультирование педагогов | Возрастные особенности подросткового возраста Особенности мотивационной сферы | Индивидуальная консультация |
| | | Учет природно-типологических особенностей школьника в образовательной деятельности Формирование школьной мотивации, мотивации учения ИМС по результатам диагностических исследований | Инструктивно-методические совещания |
| | Консультирование родителей (законных представителей) | Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ, «группы риска» Возрастные особенности подросткового возраста Учет природно-типологических особенностей в образовательной деятельности Формирование школьной мотивации, мотивации учения | Индивидуальная консультация Родительские собрания, лектории |

| ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------|--|
| 5-9 | Возрастные особенности младшего подросткового возраста | Методические рекомендации | Стендовая информация Печатная продукция |
| | Особенности мотивационной сферы обучающихся | | |
| | Особенности межличностной коммуникации | | |
| | Особенности и детерминация зон актуального и ближайшего развития обучающихся | | |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ | | | |
| 5-9 | Посещение учебных занятий | Бланк наблюдения | Индивидуальная |
| | Формирование банка методического инструментария педагогов | Методический портфолио учителя | Индивидуальная |
| | Коррекция методического компонента профессионально-педагогической деятельности учителя | Методический портфолио учителя | Индивидуальная |
| | Внедрение современных образовательных технологий | Методический портфолио учителя | Индивидуальная |

Кадровые условия

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания

педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МАОУ НГО «ООШ № 11».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации.

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100 | 16 | 84 |
| Руководящие работники | 100 | 100 | 0 |

Кроме того, МАОУ НГО «ООШ № 11» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в в ОО (имеется/требуется) | Уровень квалификации | |
|------------------|--|--|--|----------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 1/0 | Понимание методологических основ профдеятельности. Разработка новых практических решений в определенной сфере. Нахождение источников и информации, необходимых для развития предприятия или профдеятельности | Соответствует |
| библиотекарь | Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1/0 | Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Применение профессиональных | Соответствует |

| | | | | |
|--------------------|---|-----|---|---------------|
| | | | знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации | |
| Социальный педагог | <p>Осуществление взаимодействия обучающихся. родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом образовательной организации, выявление проблем обучающихся в обучении.</p> <p>Разработка мер, направленных на поддержку обучающихся в освоении основных образовательных программ.</p> <p>Оказывание обучающимся первой помощь</p> | 1/0 | <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение досуговой занятости</p> | Соответствует |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---------------|
| | | | обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся. | |
| Педагог дополнительного образования | Преподавание по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | 1/0 | Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной | Соответствует |

| | | | | |
|---------------------|---|-----|--|--|
| Педагог-организатор | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | 1/0 | <p>информации</p> <p>Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания.</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов. Анализ результатов реализации программ воспитания</p> | |
|---------------------|---|-----|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|--|----------------------|
| <p>Техник-лаборант</p> | <p>Обеспечение правильной технической эксплуатации электронного оборудования. Информатизация и компьютеризация деятельности образовательной организации.</p> | <p>1/0</p> | <p>Должен знать - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы оборудования, правила его технической эксплуатации; технологию автоматической обработки информации; формализованные языки программирования; виды технических носителей информации; действующие системы счислений, шифров и кодов, стандартные программы и команды.</p> | <p>Соответствует</p> |
| <p>Специалист по охране труда</p> | <p>Нормативное обеспечение системы управления охраной труда. обеспечение подготовки работников в области охраны труда; сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда; обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p> | <p>1/0</p> | <p>Должен знать и применять - нормативную правовую базу в сфере охраны труда, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическо</p> | <p>Соответствует</p> |

| | | | | |
|--|--|-----|--|---------------|
| | | | м благополучии населения. | |
| Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Организация образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология» | 1/0 | Руководство деятельностью структурного подразделения МАОУ НГО «ООШ №11». Организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения. Обеспечение контроля за выполнением плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению программ, разработка необходимой учебно-методической документации. Обеспечение контроля за качеством образовательной деятельности. Создание условий для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. | Соответствует |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ НГО «ООШ № 11» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МАОУ НГО «ООШ № 11» к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого

квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ НГО «ООШ № 11» является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Ежегодно в рамках методической работы в МАОУ НГО «ООШ №11» проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Заседания школьных методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МАОУ НГО «ООШ №11» по итогам реализации ООП ООО, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО, внесение необходимых актуальных коррективов.

6. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы реализации ФГОС ООО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в МАОУ НГО «ООШ № 11», а также методическими и учебно-

методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся.

| № | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему | Задачи методической деятельности педагогического работника |
|----|--|--|
| 1 | Коптякова М.С | Представить алгоритм по формированию и развитию мотивации обучающихся к занятиям физической культуры в рамках учебной и внеурочной деятельности. |
| 2 | Одинцова Н.Ю. | Разработать методические рекомендации по внедрению в организацию образовательной деятельности модульных учебных курсов предметной области «Общественные науки» на уровне ООО с использованием ДОТ |
| 3 | Лапина Н.А. | Внедрить электронное обучение с применением дистанционных технологий урочной деятельности по физической культуре |
| 4 | Бондаренко Л.А. | Разработать методические рекомендации по проблеме формирования и развития смыслового чтения обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования |
| 5 | Секина О.А. | Осуществить деятельность по разработке и внедрению КИМ для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе деятельностного подхода в условиях ФГОС основного общего образования |
| 6 | Патенкова Н.Н. | Выстроить систему мониторинга оценивания метапредметных результатов обучения на уровне основного общего и начального общего образования |
| 7 | Ющенко А.А. | Организовать и представить педагогическому сообществу учебно-дидактическое и методическое сопровождение уроков математики с использованием современных образовательных |
| 8 | Трескина Н.Н. | Внедрить программу формирования и развития читательской грамотности обучающихся. Разработать мониторинг ее эффективности |
| 9 | Каргополова Е.С. | Разработать алгоритм реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования |
| 10 | Лопаева Ю.Е. | Внедрить методические разработки по организации и проведению социальных практик обучающихся в рамках учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования в практическую деятельность |

| | | |
|----|------------------|--|
| 11 | Баранова З.С. | Разработать алгоритм деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования |
| 12 | Тиунова О.В. | Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении |
| 13 | Вологжанина М.С. | Внедрить электронное обучение с применением дистанционных технологий урочной деятельности и внеурочной деятельности |

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ НГО «ООШ № 11».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего МАОУ НГО «ООШ № 11» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ НГО «ООШ № 11» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и

реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием

сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области - субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена

общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного,

производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Новолялинского городского округа, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образованием Новолялинского городского округа, утвержденным постановлением главы Новолялинского ГО от 05.04.2017 №219 (с изменениями и дополнениями).

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Общего собрания работников МАОУ НГО «ООШ№11» и выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, на основании заключенных договоров. (приложение)

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы,

условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы формируются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных

организации на очередной финансовый год.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом реализации требований ООП ООО МАОУ НГО «ООШ № 11» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ НГО «ООШ № 11», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МАОУ НГО «ООШ №11», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МАОУ НГО «ООШ №11» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ НГО «ООШ №11» условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| № | Мероприятия | Сроки реализации мероприятия |
|---|---|------------------------------|
| 1. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО | | |
| 1.1. | Разработка ООП ООО | июнь - август |
| 1.2. | Утверждение ООП ООО | август |
| 1.3. | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов | август |
| 1.4. | Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности | август |
| 1.5. | Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООП ООО | сентябрь |

| | | |
|---|--|--|
| 1.6. | Разработка и утверждение календарного учебного графика | июнь - август |
| 1.7. | Разработка и утверждение учебного плана | июнь - август |
| 1.8. | Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности | июнь - август |
| 1.9. | Разработка и утверждение плана методической работы | август |
| 1.10 | Утверждение графика прохождения аттестации педагогических работников ОО | январь |
| 2. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО | | |
| 2.1. | Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и доплат. | В сроки, установленные регламентирующими документами |
| 3. Организационно-содержательное обеспечение реализации ООП ООО | | |
| 3.1. | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур ОО по реализации ООП ООО | в течение текущего учебного года |
| 3.2. | Корректировка модели организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования | июнь |
| 3.3. | Корректировка модели взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности | сентябрь |
| 3.4. | Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений | май |
| 3.5. | Привлечение органов государственнообщественного управления образовательной организацией к проектированию (коррекции) ООП ООО | июнь - август |
| 4. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО | | |
| 4.1. | Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП ООО | июнь |
| 4.2. | Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО | август |
| 4.3. | Реализация плана методической работы | в течение года |
| 4.4. | Организация и проведение аттестации педагогических работников ОО | по отдельному графику |
| 5. Информационное обеспечение реализации ООП ООО | | |
| 5.1. | Размещение на официальном сайте ОО информационных материалов о реализации ООП ООО | в течение всего периода |
| 5.2. | Организация изучения общественного мнения по направлениям реализации ООП ООО | в течение всего периода |
| 5.3. | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО | август - сентябрь |
| 5.4. | Организация и проведение Дней открытых дверей «Завтра начинается сегодня» для родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов | апрель-май |
| 6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО | | |
| 6.1. | Анализ материально-технического обеспечения | январь |

| | | |
|------|---|-------------------------|
| | реализации ООП ООО | |
| 6.2. | Обеспечение соответствия помещений ОО требованиям ФГОС ООО и ООП ООО | по отдельному графику |
| 6.3. | Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОС ООО и ООП ООО: - приобретение / обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов | по отдельному графику |
| 6.4. | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | в течение всего периода |
| 6.5. | Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием | в течение всего периода |
| 6.6. | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО и ООП ООО | в течение всего периода |

Механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля, внутришкольной системы оценки качества образования на основании соответствующих локальных актов.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий (в рамках внутришкольного контроля, целью которого является контроль состояния образовательной системы);
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП);
- принятие управленческих решений (издание необходимых локальных актов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (в рамках внутришкольного контроля оценки качества образования, целью которого является самоаудит, представляемый через аналитические отчёты, публичную отчетность и информационную открытость через отчет о самообследовании, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте школы).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП, увидеть отклонения от планируемых результатов, внести необходимые коррективы в

реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости; система научно-методической работы; система работы библиотеки, как информационного центра; система воспитательной работы; система работы по обеспечению комплексной безопасности (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в образовательной организации; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио достижений).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях;

организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах); информационно-образовательная среда; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ НГО «ООШ № 11» по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль, с целью проведения самоаудита проводится внутришкольная система оценки качества образования.

| Объект контроля | Содержание контроля |
|-------------------------------------|--|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками. |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Профессионального стандарта педагога, специалистов и служащих; Обеспечение выполнения требований к уровню |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организация сопровождения, вхождения в профессию молодых педагогов (определение рисков).</p> |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | <p>Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС.</p> |
| | <p>Мониторинг психолого-педагогической работы в школе и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p> |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | <p>Проверка условий финансирования реализации ООП ООО</p> |
| | <p>Проверка обеспечения реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Расчеты потребностей ОО в ресурсах, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной деятельности.</p> |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | <p>Проверка соблюдения: действующих СанПиН, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p> <p>Оценка степени соответствия материально технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности.</p> |
| | <p>Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;</p> |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО | <p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p> |
| | <p>Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.</p> |
| | <p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Проверка наличия компонентов ИОС.</p> |
| | <p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам ООП ООО.</p> <p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.</p> <p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p> |
| Информационные условия | <p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p> <p>Контроль соблюдения требований, предъявляемых к информационной безопасности и соблюдения норм конфиденциальности и защиты персональных данных участников образовательных отношений.</p> |