

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. **«Русский язык и литературное чтение».** Включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

2. **«Иностранный язык».** Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

3. **«Математика и информатика».** Включает в себя учебный предмет «Математика».

4. **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».** Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир».

5. **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Курс имеет предметно-модульную структуру и состоит из шести отдельных учебных модулей по выбору семьи учащегося, ориентированных на запросы основных мировоззренческих групп, народов России в современном российском обществе: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

6. **«Искусство».** Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка»

7. **«Технология».** Включает в себя учебный предмет «Труд (технология)».

8. **«Физическая культура».** Включает в себя учебный предмет «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,

государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов в программы учебных предметов «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов предметной области «Физическая культура».

- *курс «Подвижные игры»*, 1-3 классы (1 час в неделю), дополняет учебные предметы предметной области «Физическая культура» и ориентирован на формирование здорового образа жизни.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Во время занятий организован перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО реализуется в соответствии с локальными актами МАОУ НГО «ООШ № 11».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы начального общего образования (вариант № 1), отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (пятидневная неделя) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов				
		1	2	3	4	всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура ¹	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Подвижные игры	1	1	1		3
Итого		1	1	1	0	3
Всего часов		693	782	782	782	3039
Учебные недели		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении **Основная общеобразовательная школа №11» Новолялинского городского округа**

¹ Учебный предмет «Физическая культура» реализуется за счет учебного плана – 2 часа и в рамках внеурочной деятельности – 1 час (п.27.12 Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993)

(утв. Приказом от 30.08.2023 № 187/О).

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
	Литературное чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Математика и информатика	Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Искусство	Изобразительное искусство	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
	Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Технология	Труд (технология)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Физическая культура	Физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ,

		зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Физическая культура	Подвижные игры	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Календарный учебный график.

Календарный учебный график МАОУ НГО «ООШ № 11» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МАОУ НГО «СОШ № 4» установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике периоды учебного времени и каникул чередуются. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
- II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
- III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
- IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней (для 1–4 классов);
- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) – 14 недель.

Продолжительность урока - 40 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии по 35 минут, во втором полугодии – по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3, 4 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение начинается в 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 17:00 часов.

Между началом занятий по дополнительным образовательным программам и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024г.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025г.

ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

1 классы

Учебные периоды	Сроки	Продолжительность
<i>первая четверть</i>	02.09.2024-25.10.2024	8 недель
<i>вторая четверть</i>	05.11.2024-29.12.2024	8 недель
<i>третья четверть</i>	13.01.2025-14.02.2025 24.02.2025-28.03.2025	10 недель
<i>четвертая четверть</i>	07.04.2025-26.05.2025	7 недель
Каникулярные периоды	Сроки	Продолжительность
<i>осенние каникулы</i>	26.10.2024-03.11.2024	9 дней
<i>зимние каникулы</i>	30.12.2024-10.01.2025	12 дней
<i>дополнительные каникулы</i>	15.02.2025-23.02.2025	9 дней
<i>весенние каникулы</i>	29.03.2025-06.04.2025	9 дней
<i>летние каникулы</i>	27.05.2025-31.08.2025	97 дней
Выходные и праздничные дни		
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы		
7 января – Рождество Христово		
23 февраля – День защитника Отечества		
8 марта – Международный женский день		
1 мая – Праздник весны и труда		
9 мая – День Победы		
12 июня – День России		
4 ноября – День народного единства		

2-4 классы

Учебные периоды	Сроки	Продолжительность
<i>первая четверть</i>	02.09.2024-25.10.2024	8 недель
<i>вторая четверть</i>	04.11.2024-29.12.2024	8 недель
<i>третья четверть</i>	13.01.2025-28.03.2025	11 недель
<i>четвертая четверть</i>	07.04.2025-26.05.2025	7 недель
Каникулярные периоды	Сроки	Продолжительность
<i>осенние каникулы</i>	26.10.2024-03.11.2024	9 дней
<i>зимние каникулы</i>	30.12.2024-10.01.2025	12 дней
<i>весенние каникулы</i>	29.03.2025-06.04.2025	9 дней
<i>летние каникулы</i>	27.05.2025-31.08.2025	

Выходные и праздничные дни

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы
7 января – Рождество Христово
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
1 мая – Праздник весны и труда
9 мая – День Победы
12 июня – День России
4 ноября – День народного единства

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 мая по 18 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

Класс	Учебный предмет	Сроки
2	Русский язык	с 12 мая по 18 мая 2025
	Литературное чтение	
	Иностранный язык (английский)	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Труд (технология)	
	Физическая культура	
	Развитие речи	
3	Русский язык	с 12 мая по 18 мая 2025
	Литературное чтение	
	Иностранный язык (английский)	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Труд (технология)	
	Физическая культура	
	Развитие речи	
4	Русский язык	с 12 мая по 18 мая 2025
	Литературное чтение	
	Иностранный язык (английский)	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Основы религиозных культур и светской этики	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Труд (технология)	
	Физическая культура	
	Развитие речи	

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предназначен для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их

обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном

труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- учебные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности при необходимости привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

«Разговоры о важном»

Цель: патриотическое и гражданское воспитание, историческое просвещение

Форма организации: дискуссионный клуб, круглый стол

«Орлята России»

Цель: формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Форма организации: творческая мастерская, значимые массовые и всероссийские мероприятия, онлайн игра, онлайн экскурсия, мастер-класс.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность **«Подвижные игры»**

Цель: Совершенствование координации движений

Форма организации: спортивные игры, организация динамических пауз

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Юный исследователь»

Цель: формирование умений организации научных исследований школьников

Форма организации: учебный курс, мини-исследования, исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность

«Серия классных часов «Я – гражданин России!»

Цель: воспитание гражданской идентичности и ответственности у учащихся

Форма организации: дискуссионный клуб, круглый стол

«Серия классных бесед «С чего начинается Родина»»

Цель: Привлечение внимания к культурному, природному и историческому наследию малой Родины

Форма организации: дискуссионный клуб, круглый стол

«Мероприятия календаря образовательных событий»

Цель: приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности

Форма организации: дискуссионный клуб, круглый стол, общественно-полезные практики

«Традиционные школьные мероприятия»

Цель: вовлечение каждого обучающегося в организацию коллективно-творческих мероприятий

Форма организации: открытые дискуссионные площадки, круглый стол, общественно-полезные практики, социальные проекты, марафоны, организационные мероприятия

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Хоровое пение»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, развитие музыкального слуха, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: школьный хор; концертные программы.

«Город мастеров»

Цель: формирование умений и развитие интереса к ручному труду

Форма организации: творческая мастерская, беседа, изготовление продуктов творческой деятельности.

5. Информационная культура

«Мир информатики»

Цель: формирование и развитие информационной грамотности обучающихся.

Форма организации: игра, решение практических и проектных задач.

«Основы здорового питания»

Цель: сформировать представления о здоровом питании

Форма организации: классные беседы, дискуссионный клуб, мини-исследования.

«ЮИД»

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах

Форма организации: классные беседы, игровые уроки, практические занятия, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, организация экскурсий на улицу

6. «Функциональная грамотность»

Цель: формирование и развитие функциональной грамотности.

Форма организации: учебный курс, беседа, диалог, дискуссия, игра, проект

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, реализуемые во внеурочной деятельности:

Праздник Знаний – 1 сентября. День начинается с торжественной линейки. После этого проходят конкурсно-игровые программы: «Посвящение в первоклассники», «Путешествие в страну знаний», «По страницам любимых книг», «Дорожный патруль», пожарно-прикладная эстафета.

Акция «Мы за здоровый образ жизни» включает тематические классные часы и беседы, игровая программа «Мои родники», спортивно-туристическая эстафета.

Новогодний праздник-карнавал, в котором участвуют обучающиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Каждый класс традиционно готовит свое музыкальное поздравление и участвует в новогоднем оформлении школы.

Месячник защитников Отечества, охватывает целый ряд мероприятий: конкурс рисунков и сочинений, военизированная эстафета, традиционный фестиваль патриотической песни.

Фестиваль «Мир открытий» длится с сентября по май и включает мероприятия интеллектуальной направленности – конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины. **План внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Классы			
	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное				
Подвижные игры				1
Общекультурное				
Разговор о важном	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное				
Функциональная грамотность		1	1	1
Юные исследователи		1		
Город мастеров			1	1
Социальное				
ЮИД				1
ДЮП			1	
Гражданско - патриотическое				
ВПК «Доброволец»			1	1
Орлята России	1	1	1	1

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление	Реализуемая программа	Форма организации внеурочной деятельности				
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	беседа, круглый стол	1	1	1	1
	Орлята России	творческая мастерская		1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	спортивные игры				1
Проектно-исследовательская деятельность	Основы учебных исследований	учебный курс, мини-исследования		1		
Коммуникативная деятельность	Серия классных часов «Я – гражданин России!»	круглый стол	1	1	1	1
	Серия классных бесед «С чего начинается Родина»	дискуссионный клуб				
	Мероприятия календаря образовательных событий	общественно-полезные практики	1	1	1	1
	Традиционные школьные мероприятия и акции	социальные проекты, организационные мероприятия	1	1	1	1

	Умелые ручки	творческая мастерская			1	1
Информационная культура	Мир информатики	Практические занятия			1	1
	Основы здорового питания	классные беседы				
	ЮИД	учебный курс	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность*	учебный курс	1	1	1	1

**Календарный план воспитательной работы на
2024/2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945

годов

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября: День отца

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября(последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь

- 25 января: День российского студенчества;
- 7 января: Рождество Христово;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»;
- Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День воинской славы России: разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского

флота.

Август

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематические (единые и всероссийские) уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель центра «Точка роста», Советник директора по воспитанию
2.	День знаний (по отдельному плану)	1-4	02.09	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов
3.	Листая страницы истории» День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом (информационная минутка)	1-4	03.09	Заместитель директора по УВР, Учителя начальных классов
4.	Международный день распространения грамотности – 8 сентября (информационная минутка, актуализация на уроках)	2-4	09.09	Заместитель директора по УВР, Учителя начальных классов
5.	Международный день памяти жертв фашизма информационная минутка, актуализация на уроках	2-4	10.09	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
6.	День зарождения Российской государственности	3-4	21.09	Заместитель директора по ВР Учителя начальных

	(приурочен к открытию памятника «Тысячелетия России в Великом Новгороде императором Александром II»)			классов
7.	День рождения Ивана Павлова Информационная минутка на уроках окружающего мира	4	26.09	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
8.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки Советник директора по воспитанию
9.	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	2-4	03.10	Советник директора по воспитанию Учителя начальных классов
10.	Тематическая минутка ко Дню защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители
11.	Тематическая минутка посвященная 95-летию А.Н. Пахмутовой	2-4	09.10	Учитель музыки Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
12.	Листая страницы истории: 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца	4	24.11	Учителя начальных классов
13.	День математика	1-4	01.12	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
14.	Листая страницы истории: Битва за Москву.	3-4	05.12	Учителя начальных классов
15.	Тематическая минутка: «День прав человека День конституции»	2-4	10.12 12.12	Учителя начальных классов
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-4	27.01.	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
17.	Международный день интернета	2-4	29.01	Учителя информатики Учителя начальных классов
18.	День науки на уроке в День российской науки	1-4	08.02	Учителя начальных классов
19.	Листая страницы истории: 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом	3-4	13.02	Учителя начальных классов

20.	Литературная минутка на уроке литературы, посвященная 210-летию П.П. Ершова	1-4	06.03	Учителя начальных классов
21.	Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Учителя начальных классов
22.	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учителя физической культуры
23.	Информационная минутка: 155 со дня рождения В.П. Тян-Шанского, географа	4	08.04	Учителя начальных классов
24.	Листая страницы истории «День космонавтики»	1-4	12.04	Учителя начальных классов
25.	Листая страницы истории: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Великой Отечественной войне	2-4	19.04	Учителя начальных классов
26.	Информационная минутка: 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского, русского композитора	1-4	25.04	Учитель музыки, Учителя начальных классов
27.	День Российского парламентаризма	4	27.04	Учителя начальных классов
28.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Зам. директора по УВР, Учителя начальных классов
29.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
30.	Внутриклассное шефство (наставничество)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
31.	Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
32.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
33.	Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
2. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	1-4	По программе ВНД	Классный руководитель Советник директора по воспитанию

2.	Орлята России	2-4	По программе ВНД	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
3.	Подвижные игры	4	Согласно расписанию ВД	Учителя физкультуры
4.	Юные исследователи	2	Согласно расписанию ВД	Педагог «Точки Роста»
5.	Город мастеров	3	Согласно расписанию ВД	Педагог
6.	ЮИД	2-4	Согласно расписанию ВД	Педагог
7.	Функциональная грамотность	2-4	Согласно расписанию ВД	Учитель начальных классов
8.	Хор	4	Согласно расписанию ВД	Педагог
3. Классное руководство				
1.	Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник В соответствии с тематикой	Классные руководители
2.	Орлята России	1-4	Каждую пятницу В соответствии с планированием	Классные руководители
3.	Тематический классный час	1-4	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
4.	Классные коллективные творческие дела	1-4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Советник директора по воспитанию
5.	Экскурсии Проект «Каникулы на колесах»	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители и родительские комитеты
6.	Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
4 Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
1.	Урок науки и технологий. Игра-путешествие	1-4	02.09	Классные руководители
2.	«Моя комплексная безопасность»	1-4	До 20.09	Классные руководители
3.	Классный час Ко Дню пожилого человека	1-4	01.10	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
4.	История государственных символов Российской Федерации	1-4	по плану работы классного руководителя	Классные руководители Советник по воспитанию
5.	Классный час «День народного единства»	1-4	04.11	Классные руководители
6.	Классный час «Мы разные, мы равные», посвященный дню толерантности	1-4	16.11	Зам. директора по УВР, Классные руководители

7.	Урок мужества. День Неизвестного Солдата	1-4	04.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители
8.	Классный час «День матери»	1-4	28.11	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
9.	Классный час «День Героев отечества»	1-4	09.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
10.	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители
12.	165 лет со дня рождения Антон Павловича Чехова, русского писателя	2-4	17.01	Классные руководители, Педагог-библиотекарь
13.	Классный час «День защитника Отечества»	1-4	22.02.	Зам. директора по УВР, Классные руководители
14.	Классный час «Международный женский день»	1-4	7.03	Зам. директора по УВР, Классные руководители
15.	День космонавтики - Гагаринский урок, к 90- летию со дня рождения Ю.А.Гагарина	1-4	12.04	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
16.	Классный час «Всемирный День земли» Подготовка к выставке	1-4	22.04	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
17.	День Российского парламентаризма	1-4	27.04	Зам. директора по УВР, Классные руководители
18.	Международный день семьи. Квест «Семья»	1-4	До 15.05	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
5 Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Работа с одаренными детьми	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Основные школьные дела				
1.	Посвящение в первоклассники	1	02.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	«Орлята отправляются в полет» - старт программы Орлята России	2-4	02.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители

3.	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию, учителя-предметники
4.	Декада бега, участие в «Осеннем кроссе», «Кроссе наций»	1-4	до 21.09	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
5.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за организацию работы по БДД
6.	Посвящение в пешеходы	1	До 20.09	Ответственный за организацию работы по БДД
7.	Общешкольная линейка, посвященная дню воссоединения Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией	2-4	30.09	Зам. директора по УВР
8.	Парад поздравлений «Мне хорошо рядом с ними» (к дню пожилого человека))	1-4	01.10	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
9.	Информационная пятиминутка, посвященная 210-летию М.Ю. Лермонтова	1-4	03.10	Советник директора по воспитанию, Педагог-библиотекарь, классные руководители
10.	День учителя. Участие в праздничном концерте	1-4	04.10	Зам. директора по УВР Педагоги ДО
11.	Общешкольная акция «Дай лапу, друг!»	1-4	04.10-10.10	Советник директора по воспитанию
12.	Традиционный школьный конкурс чтецов	1-4	Сентябрь/октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
13.	«Папа может!» - игровая спортивная программа для пап	1-4	20.10	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
14.	Проект «Любители книг», посвященный международному дню библиотек	1-4	25.10	Советник директора по воспитанию, педагог библиотекарь
15.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	26.11	Советник директора по воспитанию Зам. директора по УВР
16.	Общешкольный марафон, посвященный Дню народного единства	1-4	03.11	Советник директора по воспитанию Зам. директора по УВР
17.	День Государственного герба Российской Федерации в школе	1-4	30.11	Зам. директора по УВР

18.	День героев Отечества	1-4	09.12	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
19.	Новогодние представления	1-4	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
20.	Уроки доброты	1-4	01-30.12	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
21.	Проект «Листая страницы истории, посвящен Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (День воинской славы)	1-4	02.02	Зам. директора по УВР, классные руководители
22.	Месячник защитника Отечества	1-4	февраль	Зам.директора по УВР
23.	«Вперед, мальчишки!»	1-4	февраль	Советник по воспитанию, Руководитель ШСК
24.	Проект «От сердца к сердцу», благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4	18.03–24.03	Педагог-библиотекарь
25.	Поздравления с Международным женским днем	1-4	07.03	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
26.	Игровая - познавательная программа «С 8 марта поздравляем!»	2-4	07.03	Советник директора по воспитанию
27.	Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	2-4	18.03	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
28.	Конкурс рисунков «Первые в космосе»	1-4	12.04	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
29.	Праздник Весны и Труда в школе. Участие в школьном субботнике	2-4	30.04	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
30.	Неделя «Наследники победы» Участие в акциях, посвященных Дню Победы	1-4	До 09.05	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
31.	Церемония посвящения в Орлята России	1	19.05	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
32.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию

33.	День защиты детей в ЛОЛ	1-4	01.06	Зам. директора по УВР
34.	День России в ЛОЛ	1-4	06.06	Зам. директора по УВР
35.	Проект «Классные встречи»	2-4	По отдельному плану	Руководитель проекта
7. Внешкольные мероприятия				
1.	Музейные уроки, парковые уроки	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
2.	Экскурсии, походы выходного дня, выезды в технопарки Свердловской области	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
3.	Школьный проект «Каникулы на колесах»	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
4.	Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, Советник по воспитанию
5.	Участие в проектах и акциях учреждений культуры и спорта Новолялинского городского округа	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, зам. директора по УВР
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	4	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР
7.	Всероссийский проект «Школьная классика»	1-4	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР
8.	Участие в проекте «Наследники Великой Победы»	1-4	Сентябрь-май по отдельному плану	Классные руководители, Зам. директора по УВР, педагог-организатор
9.	Участие в областной акции «Родники»	1-4	Сентябрь-май по отдельному плану	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
8. Предметно-пространственная среда				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
2.	Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы)	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
3.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (рисунки к знаменательным датам, выставки фоторабот), стендовые презентации.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, совет учащихся

4.	Озеленение школьной территории (субботники по уборке пришкольной территории).	1-4	Май- сентябрь	Зам. директора по УВР, совет учащихся
5.	Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
6.	Проект «Чистый поселок»	5-9	По отдельному плану	Руководитель проекта
7. Работа с родителями				
1.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Классные руководители Ответственный за БДД
3.	Кросс Наций	1-4	сентябрь	Классные руководители Руководитель ШСК
4.	Презентация курсов внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Мероприятие, посвященное Дню отца	1-4	20.10	Руководитель ШСК Советник директора по воспитанию
8.	«Моя мама лучшая», мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	24.11	Советник директора по воспитанию Классные руководители
10.	Проект «Мы ждем новый год»	1-4	До 20.12	Классный руководитель, Советник по воспитанию
11.	Лыжня России	1-4	январь	Руководитель ШСК, Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК
12.	Семейный фестиваль «7Я»	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК
13.	Общешкольные родительские собрания по вопросам комплексной безопасности	1-4	Сентябрь/май	Зам. директора по УВР Классные руководители
14.	Общешкольные родительские собрания по вопросам достижения образовательных результатов	1-4	По отдельному плану	Зам. директора по УВР Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Формирование активов классов, общественных объединений	2-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители

9. Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	02.09–29.09	Зам. директора по УВР, классные руководители, ответственный за организацию работы по БДД
2.	Единый урок ОБЗР	1-4	02.09	Педагог-организатор ОБЗР
3.	Проект «Моя безопасность в цифровой среде и моя информационная безопасность»	1-4	В течение года	Руководитель школьного информационного центра
4.	Коррекционная работа с обучающимися групп риска	1-4	При необходимости по индивидуальному графику	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5.	Участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, представили субъектов профилактики
6.	Единый день профилактики	1-4	Сентябрь/апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, представили субъектов профилактики
10. Социальное партнерство				
1.	Реализация проектов с МАОУ ДО НГО ДДТ «Радуга»	1-4	В течение года	Зам. Директора по УВР
2.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам. Директора по УВР
3.	Проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Руководитель проекта
4.	Единые уроки комплексной безопасности	1-4	По отдельному плану	Зам. Директора по УВР
11. Профорientация				
1.	Тематические классные часы «Знакомство с миром профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители педагог – организатор
2.	Экскурсии на предприятия П. Лобва и Свердловской области	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
11. Детские общественные объединения				
1.	«Орлята»	2-4	02.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Прохождение треков программы «Орлята России»	2-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Участие в акциях «Движения Первых»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители

4.	Церемония «Посвящение в Орлята России»	1	19.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители
----	--	---	-------	---

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общесистемные требования реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ НГО «ООШ № 11», направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в

проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального

общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

2. Характеристика материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

5. Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).

7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

№	структура	Количество
1	участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон	2
2	входная зона	1
3	учебные кабинеты, мастерские, студии для организации образовательной деятельности	4
4	лаборантские помещения	2
5	библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом	1
6	спортивные сооружения (зал, спортивная площадка)	2
7	вспомогательная зона (раздевалка)	1
8	пищевой блок	1
9	административные помещения	2
10	гардеробы	1
11	санитарные узлы (туалеты)	2
12	помещения/ место для хранения уборочного инвентаря	1

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности

образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, локальные акты	<i>имеются в наличии</i>
		Комплект школьной мебели	<i>имеются в наличии</i>
		Комплект технических средств	<i>имеется в наличии</i>
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	<i>имеется в наличии</i>
		Учебно-методические материалы	<i>имеется в наличии</i>
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	<i>имеются в наличии</i>
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	<i>имеются в наличии</i>
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>имеются в наличии</i>
3	Компоненты оснащения физкультурного зала: игрового, гимнастического	Нормативные документы, локальные акты	<i>имеются в наличии</i>
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	<i>имеется в наличии</i>
		Учебно-методические материалы	<i>имеется в наличии</i>
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточный материал, тренажеры)	<i>имеются в наличии</i>

	Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	<i>имеются в наличии</i>
	Материально-техническое обеспечение (оборудование): стенка гимнастическая; скамейки гимнастические; перекладина гимнастическая; палки гимнастические; скакалки гимнастические; обручи гимнастические; маты гимнастические; перекладина навесная; канат для лазанья; мячи набивные (1 кг); мячи массажные; мячи малые (резиновые, теннисные); мячи средние резиновые; мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные); кольца пластмассовые разного размера; кольца резиновые; рулетка измерительная (10 м, 50 м); лыжи, лыжные палки, щиты с баскетбольными кольцами; стойки волейбольные; стойки с баскетбольными кольцами; сетка волейбольная; конусы	<i>имеются в наличии</i>
	Материально-техническое обеспечение (оборудование): складные ворота для мини-футбола, мячи (футбольный № 4, баскетбольный № 5), брусья навесные, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков, щит навесной для метания	<i>необходимо</i>
	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>имеются в наличии</i>

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

На основе действующих санитарных правил имеется наличие помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания).

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдены правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих

программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	в наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-	в наличии	

	комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Образовательная платформа «СФЕРУМ» Электронный журнал	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Сеть Интернет	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. параметры комплектности оснащения образовательной организации;
2. параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3. Характеристика психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ НГО «ООШ № 11», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации

основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы

используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

на уровне начального общего образования

Класс	Направление / содержание деятельности	Инструментарий	Основные формы работы
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ			
1	Наблюдение	Бланк наблюдения за адаптацией первоклассников	Групповая
2	Диагностика школьной мотивации	Проективные методики	Групповая / индивидуальная
	Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	Социометрическое исследование Дж. Морено	Групповая
3	Диагностика школьной мотивации	Проективные методики	Групповая / индивидуальная
	Диагностика познавательной сферы	Методика диагностики внимания Методика диагностики понятийного мышления Методика диагностики скорости мышления Методика диагностики оперативной памяти	Групповая / индивидуальная
	Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	Социометрическое исследование Дж. Морено	Групповая
4	Диагностика познавательной сферы	Методика диагностики внимания Методика диагностики понятийного мышления Методика диагностики скорости мышления Методика диагностики оперативной памяти	Групповая / индивидуальная
	Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	Социометрическое исследование Дж. Морено	Групповая
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ			
1	Развивающие занятия по сопровождению процесса адаптации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная

	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Развитие и преодоление трудностей в познавательной сфере	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Поддерживающая психотерапия при невозможности коррекции в условиях общеобразовательной организации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
2	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
3	Развитие и преодоление трудностей в познавательной сфере	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
4	Поддерживающая психотерапия при невозможности коррекции в условиях общеобразовательной организации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ			
1	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Преимственность дошкольного и начального школьного образования Особенности адаптации первоклассников	Инструктивно-методические совещания
		Преимственность дошкольного и начального общего образования: условия и механизмы успешности адаптации	Психолого-педагогический консилиум
	Консультирование родителей (законных представителей)	Сопровождение успешной адаптации первоклассника Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы	Индивидуальная консультация

		риска»	
		Возрастные особенности младшего школьного возраста Особенности адаптации первоклассников Особенности познавательной сферы младшего школьника	Родительские собрания, лектории
2	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Учет природно-типологических особенностей личности младшего школьника ИМС по результатам диагностических исследований	Инструктивно-методические совещания
	Консультирование родителей (законных представителей)	Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Возрастные особенности младшего школьного возраста Учет природно-типологических особенностей младшего школьника	Родительские собрания, лектории
3	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Учет природно-типологических особенностей личности младшего школьника	Инструктивно-методические совещания

		Формирование школьной мотивации, мотивации учения ИМС по результатам диагностических исследований	
	Консультирование родителей (законных представителей)	Сопровождение успешной адаптации первоклассника Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Возрастные особенности младшего школьного возраста Учет природно-типологических особенностей младшего школьника Формирование школьной мотивации, мотивации учения	Родительские собрания, лектории
4	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Формирование школьной мотивации, мотивации учения ИМС по результатам диагностических исследований	Инструктивно-методические совещания
	Консультирование родителей (законных представителей)	Сопровождение успешной адаптации первоклассника Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности	Индивидуальная консультация

		младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	
		Возрастные особенности младшего школьного возраста Формирование школьной мотивации, мотивации учения	Родительские собрания, лектории
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ			
	Возрастные особенности младшего школьного возраста	Методические рекомендации	Стендовая информация Печатная продукция
	Особенности мотивационной сферы младшего школьника		
	Особенности познавательной сферы личности младшего школьника		
	Особенности межличностной коммуникации на этапе младшего школьного возраста		
	Особенности и детерминация зон актуального и ближайшего развития обучающихся младшего школьного возраста		
МЕТОДИЧЕСКОЕ			
	Посещение учебных занятий	Бланк наблюдения	Индивидуальная
	Формирование банка методического инструментария педагогов	Методический портфолио учителя	Индивидуальная
	Коррекция методического компонента профессионально-педагогической деятельности учителя	Методический портфолио учителя	Индивидуальная
	Внедрение современных образовательных технологий	Методический портфолио учителя	Индивидуальная
	Исполнение федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС Школа России в массовую практику начальной и основной школы»	Методический портфолио учителя	Индивидуальная

3.2. Кадровые условия

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах

(при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	56	28

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации основной образовательной программы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется/требуется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	1/0	Понимание методологических основ профдеятельности. Разработка новых практических решений в определенной сфере. Нахождение источников и информации, необходимых для развития предприятия или профдеятельности	Соответствует
библиотекарь	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	1/0	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Применение профессиональных	Соответствует

			знаний	
			технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	
Социальный педагог	Осуществление взаимодействия обучающихся. родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом образовательной организации, выявление проблем обучающихся в обучении. Разработка мер, направленных на поддержку обучающихся в освоении основных образовательных программ. Оказывание обучающимся первой помощь	1/0	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной	Соответствует

			деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.	
Педагог дополнительного образования	Преподавание по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	1/0	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Соответствует
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	1/0	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания. Вовлечение обучающихся в	

			творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов. Анализ результатов реализации программ воспитания	
Техник - лаборант	Обеспечение правильной технической эксплуатации электронного оборудования. Информатизация и компьютеризация деятельности образовательной организации.	10	Должен знать - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы оборудования, правила его технической эксплуатации; технологию автоматической обработки информации; формализованные языки программирования; виды технических носителей информации; действующие системы счислений, шифров и кодов, стандартные программы и команды.	Соответствует
Специалист по охране труда	Нормативное обеспечение системы управления охраной труда. обеспечение подготовки работников в области охраны труда; сбор, обработка и передача информации по	1/0	Должен знать и применять - нормативную правовую базу в сфере охраны труда, трудовое законодательство Российской Федерации,	Соответствует

	вопросам условий и охраны труда; обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда		законодательство Российской Федерации о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	
Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Организация образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология»	1/0	Руководство деятельностью структурного подразделения МАОУ НГО «ООШ №11». Организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения. Обеспечение контроля за выполнением плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению программ, разработка необходимой учебно-методической документации. Обеспечение контроля за качеством образовательной деятельности. Создание условий для разработки рабочих образовательных	Соответствует

			программ структурного подразделения. Оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	
--	--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ НГО «ООШ № 11» является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Ежегодно в рамках методической работы в МАОУ НГО «ООШ №11» проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Заседания школьных методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО, внесение необходимых актуальных корректив.

5. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы реализации ФГОС НОО.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему	Должность	Категория	Задачи методической деятельности педагогического работника
1	Тиунова А.М.	учитель	1 КК	Обобщить опыт по формированию и развитию функциональной грамотности младших школьников. Сформировать комплекс учебно-дидактических и методических материалов сопровождения уроков естественнонаучного и математического цикла
2	Князева Т.Н.	учитель	СЗД	Систематизировать и представить педагогическому сообществу комплекс дидактических, методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников

3	Коптякова М.С.	учитель	СЗД	Представить алгоритм по формированию и развитию мотивации обучающихся к занятиям физической культуры в рамках учебной и внеурочной деятельности
4	Марецких Н.В.	учитель	СЗД	Представить опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС
5	Баранова З.С..	учитель	СЗД	Разработать алгоритм реализации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
6	Кулакова Е.О.	учитель	СЗД	Представить опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС

3.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ НГО «ООШ № 11».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего МАОУ НГО «ООШ № 11» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в МАОУ НГО «ООШ № 11» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами

государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на

оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих

образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации,

нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области - субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Новолялинского городского округа, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образованием Новолялинского городского округа, утвержденным постановлением главы Новолялинского ГО от 05.04.2017 №219 (с изменениями и дополнениями).

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Общего собрания работников МАОУ НГО «ООШ№11» и выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации начального образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, на основании заключенных договоров.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы формируются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных

услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Система условия реализации программы начального общего образования» содержит:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МАОУ НГО «ООШ № 11», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

На основании аналитико-обобщающей и прогностической деятельности была сформирована модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятия
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО		
1.1.	Разработка ООП НОО	июнь - август
1.2.	Утверждение ООП НОО	август
1.3.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов	август
1.4.	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	август
1.5.	Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООП НОО	сентябрь
1.6.	Разработка и утверждение календарного учебного графика	июнь - август
1.7.	Разработка и утверждение учебного плана	июнь - август
1.8.	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	июнь - август
1.9.	Разработка и утверждение плана методической работы	август
1.10	Утверждение графика прохождения аттестации педагогических работников ОО	январь
2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО		
2.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и доплат.	В сроки, установленные регламентирующими документами
3. Организационно-содержательное обеспечение реализации ООП НОО		
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур ОО по реализации ООП НОО	в течение текущего учебного года
3.2.	Корректировка модели организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования	июнь
3.3.	Корректировка модели взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	сентябрь
3.4.	Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений	май
3.5.	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию (коррекции) ООП НОО	июнь - август
4. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО		
4.1.	Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП НОО	июнь
4.2.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ООП НОО	август
4.3.	Реализация плана методической работы	в течение года

4.4.	Организация и проведение аттестации педагогических работников ОО	по отдельному графику
5. Информационное обеспечение реализации ООП НОО		
5.1.	Размещение на официальном сайте ОО информационных материалов о реализации ООП НОО	в течение всего периода
5.2.	Организация изучения общественного мнения по направлениям реализации ООП ОО	в течение всего периода
5.3.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	август - сентябрь
5.4.	Организация и проведение «День открытых дверей» для родителей (законных представителей) и будущих первоклассников	апрель-май
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО		
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	январь
6.2.	Обеспечение соответствия помещений ОО требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	по отдельному графику
6.3.	Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОС ОО и ООП НОО: - приобретение / обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов	по отдельному графику
6.4.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение всего периода
6.5.	Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием	в течение всего периода
6.6.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	в течение всего периода

Механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты)

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля, внутришкольной системы оценки качества образования на основании соответствующих локальных актов.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий (в рамках внутришкольного контроля, целью которого является контроль состояния образовательной системы);
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП);
- принятие управленческих решений (издание необходимых локальных актов);

– аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (в рамках внутришкольного контроля оценки качества образования, целью которого является самоаудит, представляемый через аналитические отчёты, публичную отчетность и информационную открытость через отчет о самообследовании, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте школы).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП, увидеть отклонения от планируемых результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости; система научно-методической работы; система работы библиотеки, как информационного центра; система воспитательной работы; система работы по обеспечению комплексной безопасности (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в образовательной организации; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио достижений).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах); информационно-образовательная среда; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ НГО «ООШ № 11» по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль, с целью проведения самоаудита проводится внутришкольная система оценки качества образования.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками.
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Профессионального стандарта педагога, специалистов и служащих; Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.
	Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. Организация сопровождения, вхождения в профессию молодых педагогов (определение рисков).
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС.
	Мониторинг психолого-педагогической работы в школе и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Расчеты потребностей ОО в ресурсах, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: действующих СанПиН, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Оценка степени соответствия материально технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности.

	<p>Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО</p>	<p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p>
	<p>Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.</p>
	<p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Проверка наличия компонентов ИОС.</p>
	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам ООП НОО.</p>
	<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.</p>
	<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО.</p>
	<p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения. Контроль соблюдения требований, предъявляемых к информационной безопасности и соблюдения норм конфиденциальности и защиты персональных данных участников образовательных отношений.</p>
<p>Информационные условия</p>	