

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 11»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета от 29.08.24 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ НГО «ООШ № 11»
Твердохлебова Ю.А.
приказ
от 29.08.2024г. № 71- ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
(с изменениями от 29.08.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
Пояснительная записка	9
Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1,7.2)	14
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1,7.2)	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
Программа коррекционной работы	25
Рабочая программа воспитания	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87
Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	87
Календарный учебный график	95
Календарный план воспитательной работы	103
Характеристика условий реализации программы начального общего образования	116

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АОП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Федеральная адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывают ООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АОП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение

образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АОП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу формирования АОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП начального общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027

г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

- к структуре АОП НОО;
- к результатам освоения АОП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий

овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного

общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика.

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1,7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

и поддержку в освоении АОП НОО , требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО .

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения

психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом

норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение

можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения

цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств

соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АОП НОО УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО .

Основными направлениями и целями оценочной деятельности

являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации

деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых

результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как

непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом

типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и

детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АОП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность

специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется

коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными **механизмами** реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень

участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программы коррекционных курсов (представлены в Приложении 1).

Система комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся

Месяц	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	Классный руководитель
<i>сентябрь</i>	Диагностика – восприятия воображения внимания – памяти мышления	Оценка речевого развития	Входная диагностика	Наблюдение	Наблюдение
<i>октябрь</i>	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение, собеседование с учителями
<i>ноябрь</i>	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
<i>декабрь</i>	Диагностика – восприятия воображения внимания – памяти мышления	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение, собеседование с учителями
<i>январь</i>	Наблюдение за обучающимися.	Наблюдение	Промежуточная диагностика	Наблюдение	Наблюдение
<i>февраль</i>	Наблюдение за обучающимися.	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
<i>март</i>	Наблюдение за обучающимися.	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение, собеседование с учителями
<i>апрель</i>	Наблюдение за обучающимися.	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

<i>май</i>	Диагностика – восприятия воображения внимания – памяти мышления	Оценка речевого развития	Итоговая диагностика	Наблюдение	Наблюдение, собеседование с учителями
------------	--	--------------------------	----------------------	------------	---------------------------------------

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Планируемый результат			
	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель
овладение базовым содержанием обучения	<p>Владеет основными речевыми формами и правилами их применения. Владеет устной и письменной коммуникацией, сформированная способность к осмысленному чтению и письму. Умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Владеет способностью к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Владеет началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Умеет пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (умеет ориентироваться в пространстве и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных</p>	<p>Сформированность умений написания слов в соответствии с изученными орфограммами, морфем, списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, умений письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, умения оформлять предложения на письме, расстановки знаков препинания в зависимости от интонации, умений составления предложения из данных слов и на заданную тему; определения темы, заголовка текста, выделения его частей; сформированность навыка чтения целыми словами; понимания прочитанного текста; умений осуществлять простой и сложный звуковой анализ и анализ слов различной слоговой структуры; сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем</p>	<p>– сформированность способности к обобщению, пространственного зрительного, слухового восприятия – устойчивость внимания, способность переключать внимание – распределение внимания на несколько объектов и видов деятельности</p>	<p>В соответствии с ООП НОО</p>

	видах практической деятельности). Использует некоторые математические знания в жизни.	значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.		
развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Позитивно относится к своему «Я», проявляет уверенность в себе, владеет навыками самоконтроля.	Сформированность умений использовать эффективные способы общения, умений в устной речи выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, выразить свои чувства, эмоции, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие сочувствие и т.д.;	– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе – сформированность адекватной самооценки	сформированность адекватной самооценки
развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	Сформированное воображение. Владеет навыками сосредоточения и устойчивости внимания. Развитый объем и устойчивость памяти. Развитое на достаточном уровне наглядно-образное мышление и способность анализировать.	Сформированность познавательной деятельности, умения осуществлять звуко-буквенный анализ и слогово - звуковой состав слова, умение планировать, осуществлять самоконтроль речевой ситуации, умения выполнять одновременно рече-двигательные упражнения.	– сформированность познавательной деятельности – сформированность аналитико-синтетической деятельности – способность к обобщению и установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале	– сформированность аналитико-синтетической деятельности способность к обобщению и установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале
развитие зрительно-моторной координации	Умеет ориентироваться в пространстве Развитое зрительное восприятие,	Сформированность умений воспроизводить буквы русского алфавита(в	сформированность пространственно – ременных отношений,	сформированность пространственно – ременных отношений,

	мелкая моторика.	печатном и письменном виде), навыка каллиграфического , читаемого почерка.	координация движений (умение правильно определять выше-ниже, вперед-назад, слева-справа)	развитая моторика
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Умеет контролировать свою деятельность, планировать ее, доводить начатое до конца, следить за своим телом (руками, ногами, речью), сосредоточенное внимание.	Сформированность умений осуществлять проверку написанного текста, находить специфические ошибок письма и орфографические ошибки на изученные правила; обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; -вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику; -получать и уточнять информацию от собеседника; -задавать вопросы; -передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; - сформированность умений слухового контроля фонетических ошибок в собственной	– сформированность самоконтроля, саморегуляции – установление и расширение сферы жизненной компетенции – сформированность продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми	В соответствии с ООП НОО

		речи.		
коррекция нарушений устной и письменной речи	Расширенный словарный запас, сформированные навыки обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Правильно произносит звуки, слоги, слова.	Сформированность умений различения всех акустически близких пар звуков на слух; умений различать на слух слова похожие по звуковому составу; уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, умений в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям; минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи; умений конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме; умений составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; анализа форм слова в словосочетании; уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; умений использовать	– сформированность речевых умений – сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации	– сформированность речевых умений (устное, письменное)

		предлоги, умений прослушивания связного текста и его пересказа; умений определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте; совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).		
повышения мотивации к школьному обучению	Проявляет чувство уверенности в собственных силах после решения трудной задачи; осознаёт собственную значимость среди учителей и сверстников; владеет творческими способностями.	Сформированность умений строить связный ответ на уроке, активно владеть речевой ситуацией на уроках, умения представить свой доклад по изучаемой теме.	сформированность учебной мотивации и познавательных процессов	сформированность учебной мотивации

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Основная общеобразовательная школа №11» (далее – программа) разработана к основной образовательной программе начального общего образования. Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,
трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от
природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие
действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться
экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность
и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,
науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и
социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи
живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и
осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

2.1.1. Уклад образовательной организации задаёт порядок школьной
жизни, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности
воспитательного процесса в Муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении Новоялинского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №11», удерживает ценности,
принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания,
в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и
средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной

организации, репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.2. Основные характеристики

Цель школы: создание современных условий для самоопределения и социализации школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, получения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Развитие ответственной, инициативной личности, активно моделирующей собственную судьбу и позитивно преобразующей окружающий мир.

В основе воспитательной системы школы лежит система социально ориентированных проектов «Школа успеха», направленная на формирование единого воспитательного пространства, предполагающая реализацию долгосрочных и краткосрочных проектов. Традиции школы определяют развитие уклада школьной жизни. Традиционные дела, события, мероприятия составляют основу воспитательной системы: ежегодная общешкольная конференция «Завтра начинается сегодня», общешкольные открытые выборы председателя Совета учащихся, День школьного самоуправления, общешкольная научно-практическая конференция «Школьные чтения», общешкольный праздник Успеха, творческий фестиваль «Весна. Победа. Вдохновенье», общешкольный конкурс «Ученик года», «Разговоры о важном», также наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам, составляют основу воспитательной системы: День знаний, День учителя, школьный фестиваль патриотической песни, общешкольные соревнования, День героев Отечества, митинг-концерт, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне, торжественная линейка «Последний звонок», Выпускной вечер и др.

Школа имеет свои торжественные ритуалы и традиции: посвящение в первоклассники, торжественное посвящение в «Орлята России», Праздник прощания с букварем, открытие месячника Защитника Отечества, традиционный митинг-концерт «Памяти павших будьте достойны!», посвящение в курсанты ВПК «Доброволец». С 1 сентября 2022 года введен ритуал вноса/выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Школа имеет свою эмблему и общешкольную песню.

Объектами социального окружения школы в шаговой доступности с источниками положительного влияния на обучающихся школы являются ЛЦКиС , ДЮЦПВ, Поселковая библиотека.

Социальное партнерство дает возможность для развития системы воспитания образовательной организации, это дополнительные возможности и ресурсы в совершенствовании условий воспитательной деятельности.

Таблица 1 - Социальное партнёрство

№ пп	Организации, предприятия	Деятельность
1.	МАОУ ДО НГО «Дом детского творчества «Радуга»	Совместные проекты: детский творческий коллектив «Вдохновение», военно-патриотический клуб «Гвардеец»
2.	МАОУ ДО НГО «ДЮЦПВ им А.Туркина»	Содействие в организации школьных мероприятий патриотической направленности. Участие в проведении школьных мероприятий по противодействию терроризму.

3.	ПСЧ №16 ФГКУ 71ОФПС по Свердловской области	Курирование работы ДЮП , участие в организации и проведении школьных мероприятий, подготовке к региональным и областным соревнованиям по пожарно-прикладным видам спорта. Проведение школьных соревнований «Пожарный дозор», Пожарная эстафета.
4.	ОГИБДД МО МВД России «Новолялинский»	Курирование работы отряда юных инспекторов дорожного движения, участие в организации и проведении школьных профилактических мероприятий, совместных рейдов, работа класса «Светофор».
5.	Новолялинская централизованная библиотечная система	Проведение тематических мероприятий
6.	МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»	Совместное проведение спортивных соревнований.
7.	Территориальная избирательная комиссия НГО	Организация и проведение информационно-тематических бесед, участие в организации и проведении школьных мероприятий
8.	Отдел культуры, молодёжной политики и спорта НГО	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий
9	Поселковый краеведческий музей	Содействие в организации и проведении школьных мероприятий, проведении музейных уроков.
10	ТКДН и ЗП администрации НГО	Участие в работе совета по профилактике правонарушений, проведение правовых бесед, Единого Дня профилактики.
11	71 отряд Межмуниципальный отдел МВД России «Новолялинский»	Участие в работе совета по профилактике правонарушений, проведение правовых бесед
12	Совет ветеранов п. Лобва	Проведение бесед, участие в мероприятиях.
17	ГАНОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург	Участие в плановых мероприятиях, консультативная помощь в организации деятельности центра «Точка роста», проведение обучающих семинаров, вебинаров. Реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.

Школа реализует значимые для воспитания проекты и программы, включенные в общую систему воспитательной деятельности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями, в т.ч. с участием социальных партнёров школы. Комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой, патриотической, направленностей: муниципальная акция «Ветеран», областная акция «Родники», общешкольная традиционная акция «Мы за здоровый образ жизни», шефство над памятником «Дорога Памяти», шефство над колодцем «Доброволец» . Традиционным для школы является участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», Кросс наций, Лыжня России, «Школьный парк» и др. Участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям для жителей района: участие в праздничных поселковых концертах, мероприятиях, посвященных Дню победы в Великой Отечественной войне.

В школе создан отряд «Доброволец» в составе Юнармии, «Орлята России», действуют детские общественные объединения, клубы, реализуются социальные проекты и другие формы самореализации обучающихся: военно-патриотический клуб «Доброволец», Дружина юных пожарных, отряд ЮИД, Школьный спортивный клуб «Движение», детско-юношеский клуб «Юный турист», школьный театр, медиа-центр «Шанс».

Разработаны и реализуются значимые проекты и программы: «Работа с одаренными детьми», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Формирование здорового образа жизни». Особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, реализуется программа «Работа с детьми и семьями группы риска». Система наставничества, созданная в школе, обеспечивает развитие, стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, негативному поведению, общими усилиями достигать цели, двигаться к планируемому результату.

Уникальность системы воспитательной работы состоит в разработанной педагогическим коллективом модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проблемными зонами и препятствием к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности являются отрицательный источник влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также низкий воспитательный ресурс некоторого числа семей обучающихся, не готовых грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

2.1.3. Дополнительные характеристики

Школа расположена в микрорайоне п. Лобва, расположенном около ж/д вокзала и у реки п. Лобва. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 30 процент школьников живут на расстоянии 1-2 км. от школы, 29процентов – в около реки или за рекой. В доступности находятся Поселковая библиотека, Лобвинский центр культуры и спорта, социальное партнерство с которыми позволяет расширять воспитательные возможности школы.

Численность обучающихся составляет 110 человек, на уровне НОО – 49 человек. Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Основная общеобразовательная школа №11» - общеобразовательная организация. Основными видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Школа реализует так же общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей. Режим работы организован по пятидневной учебной неделе, в субботу проводятся воспитательные мероприятия, общешкольные праздники, курсы и программы по ВНД, общеразвивающие программы дополнительного образования, субботние образовательные интенсивы и др.

Внешний вид обучающихся соответствует требованиям положения, разработанного с учетом мнения всех участников образовательных отношений..

Воспитательная деятельность школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования. Школа гарантирует достижение качества образования в соответствии с

требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В основе воспитательной среды школы заложен принцип интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся 1-4 классов российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений в соответствии со спецификой преподаваемого предмета;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов НОО, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, федеральным календарным планом воспитательной работы и перечнем мероприятий, сформированным Минпросвещения России;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы (работы в команде), которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

проведение тематических уроков посвященных памятным историческим датам, юбилеям известных людей, юбилейным событиям;

участие во всероссийских (единых) уроках: Урок Цифры, «Всероссийский открытый урок «ОБЖ», Всемирный день математики, День Героев Отечества, День славянской письменности и культуры, в т.ч. в соответствии с планом проведения открытых уроков, рекомендованных Минпросвещения РФ на текущий учебный год.

Изучение истории государственных символов Российской Федерации.

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов НОО для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в общеобразовательной организации:

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности и воспитательной системы МАОУ НГО «ООШ№11».

При организации внеурочной деятельности в школе основными являются следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнка видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- практическая направленность образовательной деятельности.

В школе создана модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию внутренних ресурсов, интеграцию внеурочной деятельности и дополнительного образования и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность формируется с учетом запросов родителей (законных представителей) и учащихся, выбора учащимися и их родителями (законными представителями) внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами внеурочных занятий.

Особенность организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы соответствующего уровня.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для организации внеурочной деятельности используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таблица – Внеурочная деятельность по основным направлениям воспитания обучающихся

Направление	Реализуемая программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном*	беседа, круглый стол
	Орлята России*	творческая мастерская
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	спортивные игры

Проектно-исследовательская деятельность	Юные исследователи	учебный курс, мини-исследования
Коммуникативная деятельность	Серия классных часов «Я – гражданин России!»	круглый стол
	Серия классных бесед «С чего начинается Родина»	дискуссионный клуб
	Мероприятия календаря образовательных событий	общественно-полезные практики
	Традиционные школьные мероприятия и акции	социальные проекты, организационные мероприятия

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий год, мероприятиями, событиями, указанными в федеральной рабочей программе воспитания, в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФОП НОО в примерном календарном плане воспитательной работы и перечне мероприятий, сформированном Минпросвещения России;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

создание и сплочение коллектива класса через игры и на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся начальной школы через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками (музыка, ИЗО, физическая культура, иностранный язык), направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– проведение общешкольных праздников, мероприятий, торжественных линеек связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют обучающиеся всех классов. Эти мероприятия проводятся по планам, разработанным и (или) согласованным с Советом учащихся и Советом школы: День знаний, День учителя, День отца, День народного единства, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата,

День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День Российской науки, День защитника Отечества, Международный женский день, День театра, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День детских общественных организаций России; День России и др.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; 4 октября: День защиты животных; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 21 февраля: Международный день родного языка; 1 июня: День защиты детей; 22 июня День памяти и скорби.

– торжественное мероприятие, связанное с завершением образования «Праздник детства» и торжественная линейка, посвященная окончанию обучения на уровне НОО;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие школы, Новолялинского городского округа;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Ветеран живёт рядом» и «Родники». Работа детей вместе с родителями (законными представителями) по благоустройству территории подшефных родников:

«Доброволец» и прибрежной территории реки Лобва.

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в

связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселка, участие в акции «Кросс нации», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает систему проведения коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, в которых принимает участие большая часть учащихся, педагогов и родителей.

В начальной школе педагог учит школьников элементам коллективного планирования, коллективной организации, проведения и коллективного анализа в классном сообществе, на уровне основного общего и далее среднего общего образования доля участия педагога в совместной коллективной деятельности уменьшается, а школьников – увеличивается. Основные школьные дела объединяют детей между собой, объединяют детей и взрослых через подготовку к ним, достижение общей цели, способствуют интенсификации общения, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в школе.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: в областных и всероссийских конкурсах сочинений, в т.ч. «Без срока давности», «Оруженосца командора» и др..

участие в муниципальном фестивале «Будущее России», участие в муниципальной спартакиаде школьников, участие в муниципальных легкоатлетических соревнованиях «Осенний кросс», военно-спортивной эстафете, посвященной Дню защитника Отечества.

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, реализация школьного проекта «Каникулы на колесах», проекта «Культурный марафон» и др. В выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, происходит включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из выбранных самими учащимися проблем.

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, организация и проведение классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня, выездов в технопарк, экскурсий на предприятия п. Лобва и Свердловской области. Реализация педагогических проектов «Школьный туризм» и «Лучшая экскурсия с друзьями».

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

2.2.6.1. Оформление внешнего вида здания, фасада, территории школьного двора в рамках школьного проекта «Любимая школа».

2.2.6.2. Определение из числа общедоступных мест в школе зон для оформления воспитательных пространств:

– оформление центрального холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг РФ, герб РФ, текст Гимна РФ), изображение символики Свердловской области и Новолялинского городского округа изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

оформление рядом с кабинетом советника по воспитательной работе материалов об «Орлятах России», о Всероссийском проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»

«Навигаторы детства»;

– оформление в рекреации 2 этажа материалов о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении

«ЮНАРМИЯ», Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

– оформление в рекреации возле школьного информационного стенда материалов о Президентской платформе «Россия - страна возможностей»

– оформление в рекреации материалов по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

– оформление материалов в музее Боевой славы (являются сменяемыми, обновляемыми экспозициями, (в части фото материалов);

– размещение карт России, Свердловской области и Новолялинского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

своевременное обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в т.ч. на памятной доске на здании школы памяти Усольцева М.С., директора школы, Суднициной К.Г., основатель музея;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

популяризация символики школы (эмблема, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, проведение вернисажей и выставок работ обучающихся;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, новостная информация медиа-центра «Шанс» и ее представление школьному сообществу через тематическую и актуальную информацию, демонстрируемую на телевизионных экранах;

формирование позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания через оформление тематических экспозиций в коридорах школы «История школы», «Ими гордится школа», «Спортивная гордость школы», «Выпускники школы – участники военных действий» и др.

школьный проект «Мой любимый класс» направлен на развитие и благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися и родителями в своих классных комнатах (учебных кабинетах);

организация и проведение еженедельной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.1. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Указ Президента Российской Федерации от 22.10.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» определил для образовательных организаций особые ориентиры взаимодействия с семьей как основным социальным институтом. Для организации конструктивного взаимодействия школы и родителей обучающихся в нормативных документах нами определены две важные позиции: гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, закрепляется приоритет семейного воспитания. Поэтому мы определяем для себя цель взаимодействия как установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

создание и деятельность в образовательной организации Совета школы, классных родительских комитетов - представительных органов родительского и ученического сообщества участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, Совете школы (совет родителей);

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания по отдельному плану;

Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия (по отдельному плану);

тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

участие в общешкольной конференции «Завтра начинается сегодня» в сентябре текущего года;

Традиционная конференция отцов в феврале текущего года;
работа службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в работе школьного совета профилактики правонарушений;

Для развития сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся реализуются проекты:

Проект «Судьба страны в моей семье»

Проект «Чистый поселок»

Проект «Семейные увлечения»

2.2.2. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации:

организация и деятельность органов ученического самоуправления на уровне НОО - советы классов, избранных обучающимися на учебный год;

выборы председателя Совета учащихся проводятся всеобщим голосованием учащихся и педагогов школы ежегодно;

Опыт ученического самоуправления обучающиеся школы приобретают также через участие в Союзе детских объединений. Союз объединяет в единую модель самоуправления несколько детских объединений: школьный медиа-центр «Шанс», военно-патриотический клуб «Доброволец», дружина юных пожарных, отряд Юных инспекторов дорожного движения, отряды волонтеров «Память».

В образовательной организации сложилась система проведения традиционных мероприятий, организованных детскими объединениями с участием взрослого сообщества.

№	Объединения	Мероприятия
2	Военно-патриотический клуб «Доброволец»	Соревнования по военно-прикладным видам Спортивный марафон»
4	Отряд юных инспекторов движения	Соревнования «Волшебное колесо» Профилактические рейды в микрорайоне школы
3	Объединение волонтеров «Память»	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
5	Первичная организация	Участие в проектах и акциях РДДМ
6	Дружина юных пожарных	Профилактические рейды с младшими школьниками
7.	ЮнАрмия	Участие в проектах и акциях Движение пе
8.	Совет учащихся	Участие в управлении школой
9.	Школьный медиа-центр «Шанс»	Информационное освещение школьной жизни
10.		

2.2.1. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации:

деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности реализуется по отдельному плану комплексной профилактики и плану комплексной безопасности, разрабатываемых на учебный год;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Работа школьной службы медиации, школьного психолого-педагогического сопровождения, работы Совета профилактики и службы сопровождения ведется по отдельному плану;

реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организация межведомственного взаимодействия, в т.ч. с ТКДН и ЗП проводится по комплексному плану работы, разрабатываемому на учебный год;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в рамках программы «Работа с детьми группы риска»;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

выполнение школьной программы «Работа с детьми «группы риска» и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»;

организация и проведение работы по профилактике суицидов среди детей и подростков;

участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также привлечение специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ТКДН и ЗП, органов опеки и попечительства, СРЦН, ПДН ОММВД, учреждений здравоохранения, органы службы занятости);

проведение ежегодных акций «Мы за здоровый образ жизни», «Мы разные, мы равные» реализация программы «Школа безопасности, проведение Урока цифры, проведение Единых дней профилактики и др.

ежегодное составление социального паспорта школы, плана работы социального педагога, педагога-психолога, плана по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, перспективного графика проведения диагностики исследования, плана работы по предупреждению и разрешению конфликтов и формированию законопослушного поведения, плана по профилактике ДДТТ.

реализация школьным информационным центром проекта «Моя безопасность в цифровой среде и моя информационная безопасность»;

мероприятия по формированию основ противопожарной безопасности, проведение коллективных тренировок, соревнований «Пожарный дозор», работа ДЮП «Прометей»;

мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористической безопасности.

2.2.3. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.), совместно с Домом детского творчества «Радуга» проведение творческого фестиваля «Весна, Победа, Вдохновенье!» и др.;

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности, участие в проекте «Классные встречи».

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, в т.ч. проведение на базе ЛЦКиС традиционной акции «Мы за здоровый образ жизни!»;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, Новолялинского городского округа, таких как: ежегодная конференция старшеклассников «Я успешен!», общешкольная конференция «Завтра начинается сегодня», День Российского парламентаризма в школе, Международный день борьбы с коррупцией и пр.

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

участие представителей организаций-партнёров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, по профилактике правонарушений и т.д.

2.2.4. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне начального общего образования:

- проведение цикла профориентационных часов «Мир профессий» «Профессия моих родителей», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Новолялинского городского округа и Свердловской области, в т.ч. виртуальные, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, детских лагерей и др.;

- организация на базе школьного оздоровительного лагеря мероприятий по профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности в рамках школьных проектов «Классные встречи»,

- «Неделя с «Точкой роста».

2.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя Совета учащихся, подотчётность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, социальных практик, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
 - поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Особое место в структуре и деятельности детских общественных объединений отводится волонтерству – добровольному участию школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);
- оказание посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы, участие в акции «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы», «Родники»;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы и здравоохранения в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие в традиционных муниципальных благотворительных акциях «Рождественское чудо» и «Пасхальная радость»;
- участие школьников в организации и проведении школьных акций, праздников, торжественных мероприятий, встреч, реализация проекта «Классные встречи»;
- участие ВПК «Доброволец» в благотворительных акциях для детей специальной коррекционной школы и воспитанников детских садов;
- ежегодные работы ВПК «Доброволец» по уборке территории и благоустройству колодца «Доброволец»;
- деятельность школьного спортивного клуба «Движение»
- пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного педагогического коллектива, способного эффективно работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников и персонала.
- развитие профессиональной команды, включающей всех работников школы.
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогического коллектива – 18 человек, из них имеют первую квалификационную категорию 10 человек; средний возраст педагогов школы - 43 года, 9 классных руководителей, 3 педагогов – это выпускники школы.

Реализация Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов ДЮЦП и поселковой библиотеки». Школа по вопросам воспитания привлекает специалистов других организаций»:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи;
- ГАУ СО «Дом молодёжи»;
- ГБУ СО «ЦППМСП» «Ладос»;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования не реже одного раза в три года. Ежегодно составляется план работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. В школе разработана и реализуется форма повышения квалификации, представленная годичным, непрерывным, практико-ориентированным семинаром «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования».

Решения на уровне школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности принимаются на педагогическом совете, рассматриваются на заседаниях ШМО, закрепляются в должностных инструкциях заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, преподавателя-организатора ОБЗР, старшего вожатого, советника руководителя по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями.

Организована индивидуальная работа по социально-педагогическому и психологическому сопровождению жизнедеятельности учащихся, которая реализуется через взаимодействие социально-педагогической и психолого-педагогической службой сопровождения с классными руководителями, школьной службой медиации.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности:
программа развития МАОУ НГО «ООШ № 11»:

- 1) Должностные инструкции педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности;
- 3) Положение о классном руководстве МАОУ НГО «ООШ №11»;
- 4) Приказ о назначении классных руководителей на текущий учебный год;
- 5) Нормативные акты по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, на текущий учебный год.
- 6) Нормативные акты по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
- 7) Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год к основной образовательной программе начального общего образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия.

3.3.1. Для проведения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, детьми из социально уязвимых групп, детьми с отклоняющимся поведением реализуется школьная программа «Работа с детьми группы риска», организовано индивидуальное сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом, работает школьная служба медиации.

3.3.2. Для работы с одаренными детьми реализуется программа «Одаренные дети».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной деятельности с особыми категориями детей становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В воспитывающей среде школы создаются максимально доступные и комфортные развивающие условия для детей с ОВЗ, обеспечивается возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, возможность демонстрации уникальности собственных достижений обучающегося. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании основываются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классном коллективе, в разновозрастных группах, в детско-родительском сообществе позволяет формировать опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами воспитывающей парадигмы образовательной деятельности уроков и внеурочной деятельности, организации досуга, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия в жизни класса, школы, событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентированы на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов- предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание воспитания: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Диагностическая работа предполагает проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся, изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка, мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательных программ НОО. Коррекционно-развивающая работа предполагает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в его образовательной деятельности, организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий,

необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения, формирование ценностных установок, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формирование умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения и коммуникативной компетенции. Консультативная работа предполагает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, консультирование специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) педагогов в выборе методов и приёмов работы с обучающимися, консультативную помощь семье в вопросах воспитания ребёнка. Информационно-просветительская работа обеспечивает информационную поддержку обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников с целью достижения результатов в образовательной деятельности и социализации, проведение тематических встреч педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из социально уязвимых групп, детей, имеющих отклонения в поведении, детей-мигрантов.

В школе организована служба медиации, служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель изучают особенности детей, условия их жизни и семейного воспитания, социального статуса семьи, выявляют признаков семейного неблагополучия, своевременно оказывают

психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к особой категории детей, осуществляется также в рамках реализации основных направлений деятельности школьной психологической службы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информирование на официальном сайте образовательной организации);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совета учащихся);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, похвальная Похвальный лист «За отличные успехи в учении» в 1-4 классах, грамота (дипломом, сертификат участника соревнований, мероприятий школьного уровня, благодарственное письмо администрации школы, фотографирование на доску почета Школы «Ими гордится школа», размещение информации на сайте Школы, почетная лента и денежная премия по результатам конкурса «Ученик года», памятный приз, ежегодные итоговые линейки « Праздник Успеха».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся 1-4 классов, имеющие отметку «5» по предмету по итогам учебного года, грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных (предметных) олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся, принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой, демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, и т. п.).

Подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности поощряются по решению органов самоуправления школы и утверждаются директором.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы на каждом уровне образования.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Кем осуществляется	Инструментарий
результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	педагогическое наблюдение с целью выявить -проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось	классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию,	Схема включает для оценки 6 качеств личности

		<p>решить за прошедший учебный год;</p> <p>- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;</p> <p>- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу</p>	<p>педагогом-психологом, социальным педагогом</p>	
<p>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p>	<p>интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p>	<p>Анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители родительской общности</p>	<p>Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий</p>

Основные направления анализа является реализация воспитательного потенциала:

- 1) урочной деятельности;
- 2) внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) дополнительного образования;
- 4) деятельности классных руководителей;
- 5) проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- 6) проведение внешкольных мероприятий;
- 7) создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- 8) взаимодействие с родительским сообществом;
- 9) деятельность ученического самоуправления;
- 10) деятельность по профилактике и безопасности;
- 11) реализация потенциала социального партнёрства;

12) деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. **«Русский язык и литературное чтение».** Включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

2. **«Иностранный язык».** Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

3. **«Математика и информатика».** Включает в себя учебный предмет «Математика».

4. **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».** Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир».

5. **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Курс имеет предметно-модульную структуру и состоит из шести отдельных учебных модулей по выбору семьи учащегося, ориентированных на запросы основных мировоззренческих групп, народов России в современном российском обществе: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

6. **«Искусство»**. Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка»

7. **«Технология»**. Включает в себя учебный предмет «Труд (технология)».

8. **«Физическая культура»**. Включает в себя учебный предмет «Физическая культура».

При реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ НГО «ООШ № 11» не осуществляется деление классов на две группы при изучении учебного предмета «Иностранный язык»

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов в программы учебных предметов «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов предметной области «Физкультура». Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов,:

– *курс «Подвижные игры»*, 1-3 класс (1 час в неделю), дополняет учебный предмет «Физкультура», целью которого является формирование здорового образа жизни младших школьников;

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Во время занятий организован перерыв для гимнастики не менее 20 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО реализуется в соответствии с локальными актами МАОУ НГО «ООШ № 11».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы начального общего образования (вариант № 1), отражает и конкретизирует основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
 - недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
 - максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(пятидневная неделя) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов					Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	всего	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4	Учет учебных достижений на основе накопленных

	искусство						текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
	Музыка	1	1	1	1	4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Физическая культура ¹	Физическая культура	2	2	2	2	8	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
	ИТОГО	20	22	22	23	87	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Подвижные игры		1	1	1			Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	7	9	9	11	36	
коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	20	
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
Разговоры о важном	1	1	1	1	4	
Орлята России	1	1	1	1	4	
Подвижные игры				1	1	
Юные исследователи		1			1	
Город мастеров			1	1	2	
Функциональная грамотность		1	1	1	3	
ЮИД				1	1	
Всего	28	32	32	34	36	

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ НГО «ООШ № 11» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 № 78-ОЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МАОУ НГО «СОШ № 4» установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике периоды учебного времени и каникул чередуются. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
- II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);
- III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);
- IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней (для 1–4 классов);
- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – 14 недель.

Продолжительность урока - 40 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии по 35 минут, во втором полугодии – по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3, 4 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение начинается в 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 18:00 часов.

Между началом занятий по дополнительным образовательным программам и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

ДАТЫ НАЧАЛА И ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024г.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025г.

ПЕРИОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2-4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

Продолжительность	Ступени образования		
	1 – 4 классы	5 – 8 класс	9 класс
Учебный год В целом:	1 класс - 33 недели 2- 4 классы-34 недели	34 недели	34 недели Учебный год длится до завершения ГИА
По четвертям: 1-ая - 8 недель	с 02.09.24г. по 25.10.24г.	с 02.09.24г. по 25.10.24г.	с 02.09.24г. по 25.10.24г.
2-ая – 8 недель	с 05.11.24г. по 29.12.24г.	с 05.11.24г. по 29.12.24г.	с 05.11.24г. по 29.12.24г.
3-ая –11 недель	с 13.01.25г. по 28.03.25г.	с 13.01.25г. по 28.03.25г.	с 13.01.25г. по 28.03.25г.
4-ая –7 недель	с 07.04.25. по 26.05.25г.	с 07.04.25. по 26.05.25г.	с 07.04.25г. – сроки окончания определяются в соответствии с расписанием ГИА
Каникулы: осенние – 9 дней зимние - 12 дней весенние - 9 дней	с 26.10.24г. по 03.11.24г. с 30.12.24г. по 10.01.25г. с 29.03.25г. по 06.04.25г.	с 26.10.24г. по 03.11.24г. с 30.12.24г. по 10.01.25г. с 29.03.25г. по 06.04.25г.	с 26.10.24г. по 03.11.24г. с 30.12.24г. по 10.01.25г. с 29.03.25. по 06.04.25г.
дополнительные для 1 класса- 9 дней летние	с 15.02.25г. по 23.02.25г. с 27. 05.25г. по 31.08.25г.	с 15.02.25г. по 23.02.25г. с 27.05.25 г. по 31.08.25г.	
Окончание учебного года	26.05.25 г.	26.05.25г.	в соответствие с приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении единого расписания проведения ГИА.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 12 мая по 18 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

Класс	Учебный предмет	Сроки
2	Русский язык	

	Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Труд (технология) Физическая культура Развитие речи	с 12 мая по 18 мая 2025
3	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Труд (технология) Физическая культура Развитие речи	с 12 мая по 18 мая 2025
4	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Изобразительное искусство Музыка Труд (технология) Физическая культура Развитие речи	с 12 мая по 18 мая 2025

**Календарный план воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября(последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь

- 25 января: День российского студенчества;
- 7 января: Рождество Христово;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»;

- Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День воинской славы России: разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематические (единые и всероссийские) уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель центра «Точка роста», Советник директора по воспитанию
2.	День знаний (по отдельному плану)	1-4	02.09	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов
3.	Листая страницы истории» День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом (информационная минутка)	1-4	03.09	Заместитель директора по УВР, Учителя начальных классов
4.	Международный день распространения грамотности – 8 сентября (информационная минутка, актуализация на уроках)	2-4	09.09	Заместитель директора по УВР, Учителя начальных классов

5.	Международный день памяти жертв фашизма информационная минутка, актуализация на уроках	2-4	10.09	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
6.	День зарождения Российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетия России в Великом Новгороде императором Александром II»)	3-4	21.09	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
7.	День рождения Ивана Павлова Информационная минутка на уроках окружающего мира	4	26.09	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
8.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки Советник директора по воспитанию
9.	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	2-4	03.10	Советник директора по воспитанию Учителя начальных классов
10.	Тематическая минутка ко Дню защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители
11.	Тематическая минутка посвященная 95-летию А.Н. Пахмутовой	2-4	09.10	Учитель музыки Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
12.	Листая страницы истории: 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца	4	24.11	Учителя начальных классов
13.	День математика	1-4	01.12	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
14.	Листая страницы истории: Битва за Москву.	3-4	05.12	Учителя начальных классов
15.	Тематическая минутка: «День прав человека День конституции»	2-4	10.12 12.12	Учителя начальных классов
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-4	27.01.	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
17.	Международный день интернета	2-4	29.01	Учителя информатики Учителя начальных классов
18.	День науки на уроке в День	1-4	08.02	Учителя начальных

	российской науки			классов
19.	Листая страницы истории: 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом	3-4	13.02	Учителя начальных классов
20.	Литературная минутка на уроке литературы, посвященная 210-летию П.П. Ершова	1-4	06.03	Учителя начальных классов
21.	Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Учителя начальных классов
22.	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учителя физической культуры
23.	Информационная минутка: 155 со дня рождения В.П. Тян-Шанского, географа	4	08.04	Учителя начальных классов
24.	Листая страницы истории «День космонавтики»	1-4	12.04	Учителя начальных классов
25.	Листая страницы истории: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Великой Отечественной войне	2-4	19.04	Учителя начальных классов
26.	Информационная минутка: 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского, русского композитора	1-4	25.04	Учитель музыки, Учителя начальных классов
27.	День Российского парламентаризма	4	27.04	Учителя начальных классов
28.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Зам. директора по УВР, Учителя начальных классов
29.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
30.	Внутриклассное шефство (наставничество)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
31.	Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
32.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР
33.	Музейные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных

				классов Зам. директора по УВР
2. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	1-4	По программе ВНД	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
2.	Орлята России	2-4	По программе ВНД	Классный руководитель Советник директора по воспитанию
3.	ЮИД	2-4	Согласно расписанию ВД	Педагог
5.	Юные исследователи	3	Согласно расписанию ВД	Учитель начальных классов
6.	Основы здорового питания	2-4	Согласно расписанию ВД	Медицинская сестра
7.	Функциональная грамотность	1-2	Согласно расписанию ВД	Учитель начальных классов
3. Классное руководство				
1.	Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник В соответствии с тематикой	Классные руководители
2.	Орлята России	1-4	Каждую пятницу В соответствии с планированием	Классные руководители
4.	Классные коллективные	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители

	творческие дела		согласно планам ВР классных руководителей	Советник директора по воспитанию
5.	Экскурсии Проект «Каникулы на колесах»	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители и родительские комитеты
6.	Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
4 Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
1.	Урок науки и технологий. Игра-путешествие	1-4	02.09	Классные руководители
2.	«Моя комплексная безопасность»	1-4	До 20.09	Классные руководители
3.	Классный час Ко Дню пожилого человека	1-4	01.10	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
4.	История государственных символов Российской Федерации	1-4	по плану работы классного руководителя	Классные руководители Советник по воспитанию
5.	Классный час «День народного единства»	1-4	04.11	Классные руководители
6.	Классный час «Мы разные, мы равные», посвященный дню толерантности	1-4	16.11	Зам. директора по УВР, Классные руководители
7.	Урок мужества. День Неизвестного Солдата	1-4	04.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители
8.	Классный час «День матери»	1-4	28.11	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
9.	Классный час «День Героев отечества	1-4	09.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
10.	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12.12	Зам. директора по УВР, Классные руководители
12.	165 лет со дня рождения Антон Павловича Чехова, русского писателя	2-4	17.01	Классные руководители, Педагог-библиотекарь
13.	Классный час «День защитника Отечества»	1-4	22.02.	Зам. директора по УВР, Классные руководители
14.	Классный час «Международный женский день»	1-4	7.03	Зам. директора по УВР, Классные руководители
15.	День космонавтики - Гагаринский урок, к 90- летию со дня рождения Ю.А.Гагарина	1-4	12.04	Зам. директора по УВР, Классные руководители Советник директора по воспитанию
16.	Классный час «Всемирный	1-4	22.04	Зам. директора по УВР,

	День земли» Подготовка к выставке			Классные руководители Советник директора по воспитанию
17.	День Российского парламентаризма	1-4	27.04	Зам. директора по УВР, Классные руководители
5 Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Работа с одаренными детьми	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Основные школьные дела				
1.	Посвящение в первоклассники	1	02.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	«Орлята отправляются в полет» - старт программы Орлята России	2-4	02.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	«Большие гонки» - семейные соревнования	1-4	06.09	Советник директора по воспитанию; Руководитель ШСК
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию, учителя-предметники
5.	Декада бега, участие в «Осеннем кроссе», «Кроссе наций»	1-4	до 21.09	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
6.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за организацию работы по БДД
7.	Посвящение в пешеходы	1	До 20.09	Ответственный за организацию работы по БДД
8.	Общешкольная линейка, посвященная дню воссоединения Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией	2-4	30.09	Зам. директора по УВР
9.	Парад поздравлений «Мне		01.10	Зам. директора по УВР,

	хорошо рядом с ними» (к дню пожилого человека))	1-4		Советник директора по воспитанию
10.	Информационная пятиминутка, посвященная 210-летию М.Ю. Лермонтова	1-4	03.10	Советник директора по воспитанию, Педагог-библиотекарь, классные руководители
11.	День учителя. Участие в праздничном концерте	1-4	04.10	Зам. директора по УВР Педагог ДО
12.	Общешкольная акция «Дай лапу, друг!»	1-4	04.10-10.10	Советник директора по воспитанию
13.	Традиционный школьный конкурс чтецов	1-4	Сентябрь/октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
14.	«Папа может!» - игровая спортивная программа для пап	1-4	20.10	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
15.	Проект «Любители книг», посвященный международному дню библиотек	1-4	25.10	Советник директора по воспитанию, педагог библиотекарь
16.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	26.11	Советник директора по воспитанию Зам. директора по УВР
17.	Общешкольный марафон, посвященный Дню народного единства	1-4	03.11	Советник директора по воспитанию Зам. директора по УВР
18.	День Государственного герба Российской Федерации в школе	1-4	30.11	Зам. директора по УВР
19.	День героев Отечества	1-4	09.12	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
20.	Новогодние представления	1-4	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
21.	Уроки доброты	1-4	01-30.12	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
22.	Проект «Листая страницы истории, посвящен Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (День воинской славы)	1-4	02.02	Зам. директора по УВР, классные руководители
23.	Месячник защитника Отечества	1-4	февраль	Зам.директора по УВР
24.	«Вперед, мальчишки!»	1-4	февраль	Советник по воспитанию, Руководитель ШСК
25.	Проект «От сердца к сердцу», благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4	18.03–24.03	Педагог-библиотекарь

26.	Поздравления с Международным женским днем	1-4	07.03	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
27.	Игровая - познавательная программа «С 8 марта поздравляем!»	2-4	07.03	Советник директора по воспитанию
28.	Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма с Россией	2-4	18.03	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
29.	Конкурс рисунков «Первые в космосе»	1-4	12.04	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
30.	Праздник Весны и Труда в школе. Участие в школьном субботнике	2-4	30.04	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
31.	Неделя «Наследники победы» Участие в акциях, посвященных Дню Победы	1-4	До 09.05	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
32.	Церемония посвящения в Орлята России	1	19.05	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
33.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию
34.	День защиты детей в летней «Школе успеха»	1-4	01.06	Зам. директора по УВР
35.	День России в ЛОЛ	1-4	06.06	Педагог- организатор
36.	Проект «Классные встречи»	2-4	По отдельному плану	Руководитель проекта
37.	Проект «Киноуроки»	2-4	По отдельному плану	Руководитель проекта
7. Внешкольные мероприятия				
1.	Музейные уроки, парковые уроки	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
2.	Экскурсии, походы выходного дня, выезды в технопарки Свердловской области	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
3.	Школьный проект «Каникулы на колесах»	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
4.	Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, Советник по воспитанию
5.	Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Классные руководители,

	учреждений культуры и спорта Новолялинского городского округа			учителя физической культуры, зам. директора по УВР
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	4	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР
7.	Всероссийский проект «Школьная классика»	1-4	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР
8.	Участие в проекте «Наследники Великой Победы»	1-4	Сентябрь-май по отдельному плану	Классные руководители, Зам. директора по УВР, педагог-организатор
9.	Участие в областной акции «Родники»	1-4	Сентябрь-май по отдельному плану	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
8. Предметно-пространственная среда				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по УВР
2.	Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы)	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
3.	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций (рисунки к знаменательным датам, выставки фоторабот), стендовые презентации.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, совет учащихся
4.	Озеленение школьной территории (акция «субботники по уборке пришкольной территории).	1-4	Май- сентябрь	Зам. директора по УВР, совет учащихся
5.	Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков.	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
7. Работа с родителями				
1.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Классные руководители Ответственный за БДД
3.	Кросс Наций	1-4	сентябрь	Классные руководители Руководитель ШСК
4.	Презентация курсов внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Классные руководители

5.	«Большие гонки»- спортивное семейное соревнование	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
6.	Осенняя школа успеха	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
7.	«Папа может!»- мероприятие, посвященное Дню отца	1-4	20.10	Руководитель ШСК Советник директора по воспитанию
8.	«Моя мама лучшая», мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	24.11	Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.	Проект «Мы ждем новый год»	1-4	До 20.12	Классный руководитель, Советник по воспитанию
10.	Лыжня России	1-4	январь	Руководитель ШСК, Советник директора по воспитанию, Руководитель ШСК
11.	Общешкольные родительские собрания по вопросам комплексной безопасности	1-4	Сентябрь/май	Зам. директора по УВР Классные руководители
12.	Общешкольные родительские собрания по вопросам достижения образовательных результатов	1-4	По отдельному плану	Зам. директора по УВР Классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Формирование активов классов, общественных объединений	2-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	02.09–29.09	Зам. директора по УВР, классные руководители, ответственный за организацию работы по БДД
2.	Единый урок ОБЗР	1-4	02.09	Педагог-организатор ОБЗР
3.	Проект «Моя безопасность в цифровой среде и моя информационная безопасность»	1-4	В течение года	Руководитель школьного информационного центра
4.	Коррекционная работа с	1-4	При	Социальный педагог,

	обучающимся групп риска		необходимости по индивидуальному графику	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5.	Участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, представители субъектов профилактики
6.	Единый день профилактики	1-4	Сентябрь/апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, представители субъектов профилактики
10. Социальное партнерство				
1.	Реализация проектов с МАОУ ДО НГО ДДТ «Радуга»	1-4	В течение года	Зам. Директора по УВР
2.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам. Директора по УВР
3.	Проект «Классные встречи»	1-4	В течение года	Руководитель проекта
4.	Единые уроки комплексной безопасности	1-4	По отдельному плану	Зам. Директора по УВР
11. Профориентация				
1.	Тематические классные часы «Знакомство с миром профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители педагог – организатор
2.	Экскурсии на предприятия г. Новая Ляля и Свердловской области	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
11. Детские общественные объединения				
1.	«Орлята России»	2-4	02.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Прохождение треков программы «Орлята России»	2-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Участие в акциях «Движения Первых»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Церемония «Посвящение в Орлята России»	1	19.05	Советник директора по воспитанию Классные руководители

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общесистемные требования реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ НГО «ООШ № 11», направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в

проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

2. Характеристика материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к

функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

5. Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).

7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

№	структура	Количество
1	участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон	2
2	входная зона	1
3	учебные кабинеты, мастерские, студии для организации образовательной деятельности	5
4	лаборантские помещения	2
5	библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом	1
6	спортивные сооружения (зал, спортивная площадка)	2
7	вспомогательная зона (раздевалка)	1
8	пищевой блок	1
9	административные помещения	2
10	гардеробы	1
11	санитарные узлы (туалеты)	2
12	помещения/ место для хранения уборочного инвентаря	1

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, локальные акты	<i>имеются в наличии</i>
		Комплект школьной мебели	<i>имеются в наличии</i>
		Комплект технических средств	<i>имеется в наличии</i>
		Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)	<i>имеется в наличии</i>
		Учебно-методические материалы	<i>имеется в наличии</i>
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи,	<i>имеются в наличии</i>

		видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	<i>имеются в наличии</i>
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>имеются в наличии</i>
2	Компоненты оснащения физкультурного зала: игрового, гимнастического	Нормативные документы, локальные акты	<i>имеются в наличии</i>
		Фонд дополнительной литературы (справочники)	<i>имеется в наличии</i>
		Учебно-методические материалы	<i>имеется в наличии</i>
		Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, раздаточный материал, тренажеры)	<i>имеются в наличии</i>
		Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	<i>имеются в наличии</i>
		Материально-техническое обеспечение (оборудование): стенка гимнастическая; скамейки гимнастические; перекладина гимнастическая; палки гимнастические; скакалки гимнастические; обручи гимнастические; кольца гимнастические; маты гимнастические; перекладина навесная; канат для лазанья; мячи набивные (1 кг); мячи массажные; мячи малые (резиновые, теннисные); мячи средние резиновые; мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные); кольца пластмассовые разного размера; кольца резиновые; рулетка измерительная (10 м, 50 м); лыжи,	<i>имеются в наличии</i>

		лыжные палки, щиты с баскетбольными кольцами; стойки волейбольные; стойки с баскетбольными кольцами; сетка волейбольная; конусы	
		Материально-техническое обеспечение (оборудование): складные ворота для мини-футбола, мячи (футбольный № 4, баскетбольный № 5), брусья навесные, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков, щит навесной для метания	<i>необходимо</i>
		Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	<i>имеются в наличии</i>

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

На основе действующих санитарных правил имеется наличие помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания).

Комплектование классов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие

организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

МАОУ НГО «ООШ № 11» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

– доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

– организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

– проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

– проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдены правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах,

поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	в наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции	в наличии	

	промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Образовательная платформа «СФЕРУМ» Электронный дневник	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Сеть Интернет Сервер	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. параметры комплектности оснащения образовательной организации;
2. параметры качества обеспечения образовательной деятельности.
- 3. Характеристика психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации основной образовательной программы**

начального общего образования

3.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ НГО «ООШ № 11», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Система реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
на уровне начального общего образования**

Класс	Направление / содержание деятельности	Инструментарий	Основные формы работы
<i>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</i>			
1	Наблюдение	Бланк наблюдения за адаптацией первоклассников	Групповая
2	Диагностика школьной мотивации	Проективные методики	Групповая / индивидуальная
	Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	Социометрическое исследование Дж. Морено	Групповая
3	Диагностика школьной мотивации	Проективные методики	Групповая / индивидуальная
	Диагностика познавательной сферы	Методика диагностики внимания Методика диагностики понятийного мышления Методика диагностики скорости мышления Методика диагностики оперативной памяти	Групповая / индивидуальная
		Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	
4	Диагностика познавательной сферы	Методика диагностики внимания Методика диагностики понятийного мышления Методика диагностики скорости мышления Методика диагностики оперативной памяти	Групповая / индивидуальная
		Диагностика статусно-ролевых диспозиций и межличностных отношений в коллективе	
<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ</i>			
1	Развивающие занятия по сопровождению процесса адаптации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная

	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Развитие и преодоление трудностей в познавательной сфере	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
	Поддерживающая психотерапия при невозможности коррекции в условиях общеобразовательной организации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
2	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
3	Развитие и преодоление трудностей в познавательной сфере	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
4	Поддерживающая психотерапия при невозможности коррекции в условиях общеобразовательной организации	Курс развивающих занятий	Индивидуальная
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ			
1	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Преимственность дошкольного и начального школьного образования Особенности адаптации первоклассников	Инструктивно-методические совещания
		Преимственность дошкольного и начального общего образования: условия и механизмы успешности адаптации	Психолого-педагогический консилиум
	Консультирование родителей (законных представителей)	Сопровождение успешной адаптации первоклассника Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы	Индивидуальная консультация

		риска»	
		Возрастные особенности младшего школьного возраста Особенности адаптации первоклассников Особенности познавательной сферы младшего школьника	Родительские собрания, лектории
2	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Учет природно-типологических особенностей личности младшего школьника ИМС по результатам диагностических исследований	Инструктивно-методические совещания
	Консультирование родителей (законных представителей)	Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Возрастные особенности младшего школьного возраста Учет природно-типологических особенностей младшего школьника	Родительские собрания, лектории
3	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Учет природно-типологических особенностей личности младшего школьника	Инструктивно-методические совещания

		Формирование школьной мотивации, мотивации учения ИМС по результатам диагностических исследований	
	Консультирование родителей (законных представителей)	Сопровождение успешной адаптации первоклассника Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Возрастные особенности младшего школьного возраста Учет природно-типологических особенностей младшего школьника Формирование школьной мотивации, мотивации учения	Родительские собрания, лектории
4	Консультирование педагогов	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	Индивидуальная консультация
		Формирование школьной мотивации, мотивации учения ИМС по результатам диагностических исследований	Инструктивно-методические совещания
	Консультирование родителей (законных представителей)	Сопровождение успешной адаптации первоклассника Преодоление трудностей в обучении и освоении образовательной программы Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности	Индивидуальная консультация

		младшего школьника с ОВЗ, «группы риска»	
		Возрастные особенности младшего школьного возраста Формирование школьной мотивации, мотивации учения	Родительские собрания, лектории
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ			
	Возрастные особенности младшего школьного возраста	Методические рекомендации	Стендовая информация Печатная продукция
	Особенности мотивационной сферы младшего школьника		
	Особенности познавательной сферы личности младшего школьника		
	Особенности межличностной коммуникации на этапе младшего школьного возраста		
	Особенности и детерминация зон актуального и ближайшего развития обучающихся младшего школьного возраста		
МЕТОДИЧЕСКОЕ			
	Посещение учебных занятий	Бланк наблюдения	Индивидуальная
	Формирование банка методического инструментария педагогов	Методический портфолио учителя	Индивидуальная
	Коррекция методического компонента профессионально-педагогической деятельности учителя	Методический портфолио учителя	Индивидуальная
	Внедрение современных образовательных технологий	Методический портфолио учителя	Индивидуальная
	Исполнение федерального инновационного проекта «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС Школа России в массовую практику начальной и основной школы»	Методический портфолио учителя	Индивидуальная

3.2. Кадровые условия

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в

квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными

комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	17	83

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (имеется/требуется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	1/0	Понимание методологических основ профдеятельности. Разработка новых практических решений в определенной сфере. Нахождение источников и информации, необходимых для развития предприятия или профдеятельности	Соответствует
библиотекарь	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического	1/0	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка	Соответствует

	обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования		направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	
Социальный педагог	Осуществление взаимодействия обучающихся. родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом образовательной организации, выявление проблем обучающихся в обучении. Разработка мер, направленных на поддержку обучающихся в освоении основных образовательных программ. Оказывание обучающимся первой помощь	1/0	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся,	Соответствует

			<p>имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	
Педагог дополнительного образования	Преподавание по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	1/0	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений. Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	Соответствует
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	1/0	<p>Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>	

			<p>Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов. Анализ результатов реализации программ воспитания</p>	
Техник-лаборант	<p>Обеспечение правильной технической эксплуатации электронного оборудования. Информатизация и компьютеризация деятельности образовательной организации.</p>	10	<p>Должен знать - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы оборудования, правила его технической эксплуатации; технологию автоматической обработки информации; формализованные языки программирования; виды технических носителей информации; действующие системы счислений, шифров и кодов, стандартные программы и команды.</p>	Соответствует

<p>Специалист по охране труда</p>	<p>Нормативное обеспечение системы управления охраной труда. обеспечение подготовки работников в области охраны труда; сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда; обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</p>	<p>1/0</p>	<p>Должен знать и применять - нормативную правовую базу в сфере охраны труда, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, конструкционной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>	<p>Организация образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология»</p>	<p>1/0</p>	<p>Руководство деятельностью структурного подразделения МАОУ НГО «ООШ №11». Организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения. Обеспечение контроля за выполнением плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению программ, разработка необходимой учебно-методической документации.</p>	<p>Соответствует</p>

			<p>Обеспечение контроля за качеством образовательной деятельности. Создание условий для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>	
--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ НГО «ООШ №11» является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Ежегодно в рамках методической работы в МАОУ НГО «ООШ №11» проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Заседания школьных методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МАОУ НГО «ООШ №11» по итогам реализации ООП НОО, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО, внесение необходимых актуальных корректив.

6. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы реализации ФГОС НОО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему	Должность	Категория	Задачи методической деятельности педагогического работника
1	Тиунова А.М.	учитель	1 КК	Обобщить опыт по формированию и развитию

				функциональной грамотности младших школьников. Сформировать комплекс учебно-дидактических и методических материалов сопровождения уроков естественнонаучного и математического цикла
2	Князева Т.Н.	учитель	СЗД	Систематизировать и представить педагогическому сообществу комплекс дидактических, методических и контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников
3	Коптякова М.С.	учитель	СЗД	Представить алгоритм по формированию и развитию мотивации обучающихся к занятиям физической культуры в рамках учебной и внеурочной деятельности
4	Марецких Н.В.	учитель	СЗД	Представить опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС
5	Баранова З.С..	учитель	СЗД	Разработать алгоритм реализации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
6	Кулакова Е.О.	учитель	СЗД	Представить опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС

3.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ НГО «ООШ № 11».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего МАОУ НГО «ООШ № 11» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в МАОУ НГО «ООШ № 11» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего

образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и

оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания,

придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области - субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с примерным положением об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций Новолялинского городского округа, в отношении которых функции и полномочия учредителя

осуществляются Управлением образованием НГО.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной

организации (Общего собрания работников МАОУ НГО «ООШ№11» и выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации начального образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, на основании заключенных договоров.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы формируются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

– предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Система условия реализации программы начального общего образования» содержит:

1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МАОУ НГО «СОШ № 4», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

На основании аналитико-обобщающей и прогностической деятельности была сформирована модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятия
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО		
1.1.	Разработка ООП НОО	июнь - август
1.2.	Утверждение ООП НОО	август
1.3.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов	август
1.4.	Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности	август
1.5.	Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООП НОО	сентябрь
1.6.	Разработка и утверждение календарного учебного графика	июнь - август
1.7.	Разработка и утверждение учебного плана	июнь - август
1.8.	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	июнь - август
1.9.	Разработка и утверждение плана методической работы	август
1.10	Утверждение графика прохождения аттестации педагогических работников ОО	январь
2. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО		
2.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и доплат.	В сроки, установленные регламентирующими документами

3. Организационно-содержательное обеспечение реализации ООП НОО		
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур ОО по реализации ООП НОО	в течение текущего учебного года
3.2.	Корректировка модели организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования	июнь
3.3.	Корректировка модели взаимодействия ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	сентябрь
3.4.	Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений	май
3.5.	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию (коррекции) ООП НОО	июнь - август
4. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО		
4.1.	Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП НОО	июнь
4.2.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ООП НОО	август
4.3.	Реализация плана методической работы	в течение года
4.4.	Организация и проведение аттестации педагогических работников ОО	по отдельному графику
5. Информационное обеспечение реализации ООП НОО		
5.1.	Размещение на официальном сайте ОО информационных материалов о реализации ООП НОО	в течение всего периода
5.2.	Организация изучения общественного мнения по направлениям реализации ООП ОО	в течение всего периода
5.3.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	август - сентябрь
5.4.	Организация и проведение «День открытых дверей» для родителей (законных представителей) и будущих первоклассников	апрель-май
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО		
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	январь
6.2.	Обеспечение соответствия помещений ОО требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	по отдельному графику
6.3.	Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОС ОО и ООП НОО: - приобретение / обновление компьютерного оборудования учебных кабинетов	по отдельному графику
6.4.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными	в течение всего периода

	образовательными ресурсами	
6.5.	Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием	в течение всего периода
6.6.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО и ООП НОО	в течение всего периода

Механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты)

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля, внутришкольной системы оценки качества образования на основании соответствующих локальных актов.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий (в рамках внутришкольного контроля, целью которого является контроль состояния образовательной системы);
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП);
- принятие управленческих решений (издание необходимых локальных актов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (в рамках внутришкольного контроля оценки качества образования, целью которого является самоаудит, представляемый через аналитические отчёты, публичную отчетность и информационную открытость через отчет о самообследовании, публичный отчёт, размещение информации на официальном сайте школы).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП, увидеть отклонения от планируемых результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;

мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости; система научно-методической работы; система работы библиотеки, как информационного центра; система воспитательной работы; система работы по обеспечению комплексной безопасности (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в образовательной организации; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио достижений).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования;

развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах); информационно-образовательная среда; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ НГО «ООШ № 11» по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль, с целью проведения самоаудита проводится внутришкольная система оценки качества образования.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками.
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Профессионального стандарта педагога, специалистов и служащих; Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.

	<p>Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организация сопровождения, вхождения в профессию молодых педагогов (определение рисков).</p>
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС.
	Мониторинг психолого-педагогической работы в школе и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Расчеты потребностей ОО в ресурсах, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: действующих СанПиН, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Оценка степени соответствия материально технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности.
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Проверка наличия компонентов ИОС.
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам ООП НОО.
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

	<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО.</p>
	<p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
<p>Информационные условия</p>	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения. Контроль соблюдения требований, предъявляемых к информационной безопасности и соблюдения норм конфиденциальности и защиты персональных данных участников образовательных отношений.</p>