

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа №11»

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Проектория»**

**2024 год**

## Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и

коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа по ранней профориентации школьников «Современный подросток в мире профессий».

**Цель программы** создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи программы:**

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;

- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

3. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

4. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

5. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

6. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

3. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

4. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

5. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

6. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

7. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

3. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

4. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

1. о правилах конструктивной групповой работы;

2. опыт публичного выступления;

3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

4. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. участвовать в исследовательских работах;
  2. знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
  - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой

деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.



## Содержание курса внеурочной деятельности.

Краткое описание содержания раздела, темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
<b>1. . Что такое профориентация</b>		
Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Анкета на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг «Утро профессионал начинает с....»	Профориентация	Знакомятся с понятием профориентация , влиянием её на выбор профессии. Работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг.
<b>2. Профессиональный тип личности</b>		
Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии . Тест «Профессиональный тип личности» Дж . Голланда.	Тип личности	Знакомятся с понятием профессиональный тип личности, влиянием его на выбор профессии. Определяют свой тип личности по тесту.( Дж. Голланда). Обсуждают результаты тестов.
<b>3. Влияние темперамента на выбор профессии</b>		
Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента», методика Айзенка	Темперамент.	Знакомятся с понятием темперамент, как влияет темперамент на выбор профессии. По тесту определяют свой тип темперамента ,обсуждают результат диагностического теста.
<b>4. .Профессиональные стереотипы</b>		
Как формируются стереотипы. Чем опасно стереотипное	Стереотип.	Знакомятся с понятием стереотип. Рассуждают, чем опасно стереотипное мышление. Выработывают правила, как противостоять стереотипам.

<b>5. Деловая игра «Кадровый вопрос»</b>		
Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	Целеполагание. Планирование.	Знакомятся с новыми профессиями, как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).
<b>6. Типичные ошибки при выборе профессии.</b>		
Типичные ошибки при выборе профессии.«8 углов при выборе профессии. Упражнение «Самая, самая. ...»	Ошибки при выборе профессии	Знакомятся с понятием ошибка в выборе профессии. Выявляют причины возникновения ошибок . Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии. (составляют кластер) Упражнение.
<b>7. Здоровье и выбор профессии</b>		
Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».Работоспособность. Условия и режим работы.	Нервная система. Неблагоприятные производственные факторы. Работоспособность. Условие и режим работы.	Знакомятся с понятием нервная система ,значением нервной системы в профессиональной деятельности человека. Раскрывают понятие « <i>неблагоприятные производственные факторы</i> »работоспособность,условие и режим работы. Знакомятся с нормативными документами по охране труда.

<b>8.Задатки и склонности.</b>		
Как развивать способности.	Способности.	Знакомятся с понятиями способности, задатки.Упражнение «Я умею...», «Кто ближе? «
<b>9.Формула профессии. «Хочу – могу - надо».</b>		
Классификация профессий по системе Е.А.Климова.	«Хочу – могу - надо».	Знакомятся с формулой выбора профессии,системой классификации профессий Е.А. Климова. Распределяют по группам список профессий,согласно типологии Е.А.Климова.
<b>10. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры</b>		
Навыки самопрезентации. Деловой этикети его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.	Самопрезентация	Знакомятся с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценировка самопрезентации..
<b>11. «Мой успех в профессии.....»</b>		
Мини -сочинения	Способности,желание, успех, карьера.	Написание мини-сочинения спомощью опорных слов.
<b>12. «Проектория»</b>		
Просмотр выпусков «Проектория»	Понятия связанные с разными профессиями.	В ходе просмотра видеоурока, знакомятся с профессиями, изучают особенности разных профессий.

**Календарно – тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.**

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Характеристика видов деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое профориентация	1	1		Знакомство с понятием профориентация.
2	Профессиональный тип личности	1		1	Знакомство с понятием профессиональный тип личности.
3	Влияние темперамента на выбор профессии	1		1	Знакомство с понятием темперамент, влиянием темперамента на выбор профессии
4	Профессиональные стереотипы	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием стереотип. Выработка правил, противостоять стереотипам.
5	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1	Знакомство с новыми профессиями. Игра.
6	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1		Знакомство с ошибками в выборе профессии. Выявление причин.
7	Здоровье и выбор профессии	1	1		Знакомство с понятием нервная система . Выявление взаимосвязи между индивидуальными особенностями поведения личности выбором профессии.
8	Задатки и склонности.	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием способности, задатки. Выявление

					своих способностей и задатков с помощью упражнений.
9	Формула профессии. «Хочу – могу - надо».	1	1		Знакомство с формулой выбора профессии и системой классификации профессий Е.А.Климова.
10	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценирование.
11-12	«Мой успех в профессии.....»	1-2		1	Написание мини - сочинения
13-24	Видеоуроки «Проектория»	12			Просмотр видеоуроков
25-34	Экскурсии на предприятия	10		10	Знакомство с профессиями на производстве.