

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №11»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Проектория»

2024 год

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и

коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа по ранней профориентации школьников «Современный подросток в мире профессий».

Цель программы создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;

- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

3. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

4. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

5. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

6. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

3. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

4. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

5. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

6. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

7. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

3. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

4. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

1. о правилах конструктивной групповой работы;

2. опыт публичного выступления;

3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

4. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. участвовать в исследовательских работах;
 2. знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
 - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой

деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Краткое описание содержания раздела, темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. . Что такое профориентация		
Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Анкета на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг «Утро профессионал начинает с....»	Профориентация	Знакомятся с понятием профориентация , влиянием её на выбор профессии. Работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг.
2 .Профессиональный тип личности		
Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии . Тест «Профессиональный тип личности» Дж . Голланда.	Тип личности	Знакомятся с понятием профессиональный тип личности, влиянием его на выбор профессии. Определяют свой тип личности по тесту.(Дж. Голланда). Обсуждают результаты тестов.
3. Влияние темперамента на выбор профессии		
Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента», методика Айзенка	Темперамент.	Знакомятся с понятием темперамент, как влияет темперамент на выбор профессии. По тесту определяют свой тип темперамента ,обсуждают результат диагностического теста.
4. .Профессиональные стереотипы		
Как формируются стереотипы. Чем опасно стереотипное	Стереотип.	Знакомятся с понятием стереотип. Рассуждают, чем опасно стереотипное мышление. Выработывают правила, как противостоять стереотипам.

5. Деловая игра «Кадровый вопрос»		
Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	Целеполагание. Планирование.	Знакомятся с новыми профессиями, как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).
6. Типичные ошибки при выборе профессии.		
Типичные ошибки при выборе профессии.«8 углов при выборе профессии. Упражнение «Самая, самая. ...»	Ошибки при выборе профессии	Знакомятся с понятием ошибка в выборе профессии. Выявляют причины возникновения ошибок . Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии. (составляют кластер) Упражнение.
7. Здоровье и выбор профессии		
Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».Работоспособность. Условия и режим работы.	Нервная система. Неблагоприятные производственные факторы. Работоспособность. Условие и режим работы.	Знакомятся с понятием нервная система ,значением нервной системы в профессиональной деятельности человека. Раскрывают понятие «неблагоприятные производственные факторы»работоспособность,условие и режим работы. Знакомятся с нормативными документами по охране труда.

8.Задатки и склонности.		
Как развивать способности.	Способности.	Знакомятся с понятиями способности, задатки.Упражнение «Я умею...», «Кто ближе? «
9.Формула профессии. «Хочу – могу - надо».		
Классификация профессий по системе Е.А.Климова.	«Хочу – могу - надо».	Знакомятся с формулой выбора профессии,системой классификации профессий Е.А. Климова. Распределяют по группам список профессий,согласно типологии Е.А.Климова.
10. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры		
Навыки самопрезентации. Деловой этикети его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.	Самопрезентация	Знакомятся с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценировка самопрезентации..
11. «Мой успех в профессии.....»		
Мини -сочинения	Способности,желание, успех, карьера.	Написание мини-сочинения спомощью опорных слов.
12. «Проектория»		
Просмотр выпусков «Проектория»	Понятия связанные с разными профессиями.	В ходе просмотра видеоурока, знакомятся с профессиями, изучают особенности разных профессий.

Календарно – тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			Характеристика видов деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое профориентация	1	1		Знакомство с понятием профориентация.
2	Профессиональный тип личности	1		1	Знакомство с понятием профессиональный тип личности.
3	Влияние темперамента на выбор профессии	1		1	Знакомство с понятием темперамент, влиянием темперамента на выбор профессии
4	Профессиональные стереотипы	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием стереотип. Выработка правил, противостоять стереотипам.
5	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1	Знакомство с новыми профессиями. Игра.
6	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1		Знакомство с ошибками в выборе профессии. Выявление причин.
7	Здоровье и выбор профессии	1	1		Знакомство с понятием нервная система . Выявление взаимосвязи между индивидуальными особенностями поведения личности и выбором профессии.
8	Задатки и склонности.	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием способности, задатки. Выявление

					своих способностей и задатков с помощью упражнений.
9	Формула профессии. «Хочу – могу - надо».	1	1		Знакомство с формулой выбора профессии и системой классификации профессий Е.А.Климова.
10	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценирование.
11-12	«Мой успех в профессии.....»	1-2		1	Написание мини - сочинения
13-24	Видеоуроки «Проектория»	12			Просмотр видеоуроков
25-34	Экскурсии на предприятия	10		10	Знакомство с профессиями на производстве.