

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Свердловской области**

**Управление образованием Новолялинского городского округа**

**МАОУ НГО "ООШ № 11**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №   1    
от «  29  »августа 2024    г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ НГО  
ООШ№11"

\_\_\_\_\_

Твердохлебова ЮА  
Приказ №   71    
от «  29  » августа    2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Функциональная грамотность  
(Читательская грамотность)**

2 класс

**п. Лобва  
2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Читательская грамотность» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения спецкурса «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству

Программа «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### **2 класс (34 часа)**

#### **Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память (2 ч)**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

#### **Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге (2 ч)**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы (2 ч)**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

#### **Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра (2 ч)**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

#### **Занятие 5. Обыкновенные кроты (2 ч)**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 7. Полевой хомяк (2 ч)**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

#### **Занятие 8. Про бобров (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

#### **Занятие 9. Мастер пейзажа (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 10. Берёза (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 11. Праздник весны (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

#### **Занятие 12. Ромашка (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 13. Байкал (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

#### **Занятие 14. Таёжный ветер (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

#### **Занятие 15. Море (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 16. Золотая осень (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 17. В лесу (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;

- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### *Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	2	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.		
3.	Лев Толстой. Зайцы	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	2	Работа с текстом. Составление инструкций.		
5.	Обыкновенные кроты	2	Работа с текстом. Пересказ текста.		
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
7.	Полевой хомяк	2	Составление плана при подготовке к сообщению.		
8.	Про бобров	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
9.	Мастер пейзажа	2	Работа с текстом. Выборочное чтение.		
10.	Берёза	2	Дополнение текста. Пересказ текста.		
11.	Праздник весны	2	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.		
12.	Ромашка	2	Дополнение предложений с опорой на текст.		



			Пересказ сказки.		
<b>13.</b>	Байкал	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
<b>14.</b>	Таёжный ветер	2	Деление текста на части. Составление плана.		
<b>15.</b>	Море	2	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла поговорок.		
<b>16.</b>	Золотая осень	2	Составление вопросов к тексту.		
<b>17.</b>	В лесу	2	Литературная игра.		