

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Управление образования Новолялинского городского округа**

**МАОУ НГО «ООШ № 11»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом \_  
«ООШ№11

Директор МАОУ НГО

Протокол № 1

Приказ № 71

от "29"августа 2024 г.

от " 29" \_августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для 1-

4 классов начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

/Социально – педагогическое направление/

п. Лобва

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой

деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс-33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

## Основные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитания        | Целевые ориентиры   |
|-------------------------------|---|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>   |
| Духовно-<br>нравственное      | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое                  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
| Физическое     | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое       | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>  |

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**1класс**

| Название трека                         | Содержание учебного курса   | Формы организации занятий  | Виды деятельности   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание</p> <p>Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более</p> | <p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>понятными.<br/> Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p> |  |   |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота<br/> Символ трека – Круг Добра<br/> Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна</p>             | <p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».<br/> Динамически паузы.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |



|             |  |   |                          |
|-------------|--|---|--------------------------|
|             | <p>круглый год.<br/>Важно, как<br/>можно раньше<br/>познакомить<br/>обучающихся с<br/>понятиями<br/>«доброволец»,<br/>«волонтер»,<br/>«волонтерское<br/>движение».<br/>Рассказывая о<br/>тимуровском<br/>движении, в<br/>котором<br/>участвовали их<br/>бабушки и<br/>дедушки,<br/>показать<br/>преемственность<br/>традиций<br/>помощи и<br/>участия. В<br/>решении данных<br/>задач учителю<br/>поможет<br/>празднование в<br/>России 5 декабря<br/>Дня волонтера.</p> |   |                          |
| <b>Трек</b> | Ценности,  | идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление | Познавательная, игровая, |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <p><b>«Орлёнок – Мастер»</b></p> | <p>значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и</p> | <p>оригами, реализация идей поукрашению класса/классной ёлки</p> | <p>досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
|----------------------------------|---|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>классную ёлку к<br/>новогоднему<br/>празднику /<br/>участвуют в<br/>новогоднем<br/>классном и<br/>школьном<br/>празднике.<br/>Вторая часть<br/>трека<br/>определена для<br/>знакомства с<br/>лучшими<br/>мастерами<br/>своего дела и<br/>различных<br/>профессий (на<br/>уровне региона<br/>или страны);<br/>посещений мест<br/>работы<br/>родителей-<br/>мастеров своего<br/>дела,<br/>краеведческих<br/>музеев и пр.</p> |   |   |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен</b></p> | <p>Ценности,<br/>значимые<br/>качества трека:</p>   | <p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, пробаспортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа</p> | <p>Познавательная,<br/>игровая, проблемно-<br/>ценностное общение, физкульт</p> |

|   |  |                |                 |
|---|--|----------------|-----------------|
| » | здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в | соспортсменами | урно-спортивная |
|---|--|----------------|-----------------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>   |  |  |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций,</p> | <p>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                                |  |                                 |   |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---|
|                                | и других праздников.   |                                 |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</p> <p>Символ трека – Рюкзачок эколога</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с</p> | сбор рюкзака эколога, экскурсия | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 2 класс

| Название трека                       | Содержание учебного курса  | Формы организации занятий   | Виды деятельности  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p> | <p>Игра-испытание.<br/>Динамические паузы.<br/>Практикум «Пробую себя в роли лидера».<br/>Работа по ЧТП<br/>Веревочный курс «Лидер»</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эрудит»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>                  | <p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p> | <p>Познавательная, игровая</p>   |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Создание идеисвоегодела.Тренинг«Мы мастера». Экскурсия/мастер-класс<br/>Мини-спектакль</p>   | <p>Познавательная,игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>             | <p>Беседа.<br/>Динамическиепазузы</p>   | <p>Познавательная,проблемноценностное общение</p>  |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.</p>   | <p>Беседа.<br/>Игра «Победа над ВеликимНехочухой»<br/>. Динамическиепазузы.</p>   | <p>Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение.</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>   | <p>Работасчек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования.КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилкаболельщика».</p>                               |   |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>                        | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>  | <p>Сбор рюкзакаэколога, игровыеупражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическаяигра «Орлёнок»: что в мусорномведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> | <p>Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение</p>  |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители</p> | <p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>  | <p>Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение.</p> |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | исторической памяти своей страны |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|

### 3-4 классы

| Название трека                        | Содержание учебного курса   | Формы организации занятий   | Виды деятельности  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p>   | <p>Игра<br/>Игранакомандообразование<br/>Беседа.<br/>Тренинга<br/>выявления лидера<br/>вкоманде.</p>                          | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> | <p>Игра«Лото».<br/>Интеллектуальнаяигра<br/>«Вопросотэрудита».<br/>Игра<br/>«Интеллектуальныйкроссворд»<br/>Игра«Эврика».</p> | <p>Познавательная, игровая</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Мастер классы.<br/>КТД<br/>«Россиямастерская».<br/>Играпостанциям<br/>«Городмастеров».<br/>Тренинг<br/>«Мымастера»</p>            | <p>Познавательная,игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | <p>Решениекейса<br/>«Как поступитьвданнойситуации и что попросить внаграду».КТД<br/>«Создайлюдямхорошеенастроение».Мини-тренинг.</p> | <p>Познавательная,проблемноценностное общение</p>  |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>                                 | <p>КТД<br/>«Зарядка». КТД<br/>«Плакат болельщика». Игра-обсуждение<br/>«Копилкаболельщика».</p>                                      | <p>Познавательная, игровая,проблемноценностноеобщение.</p>   |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок,</p>   | <p>КТД<br/>«Экологическая тропа».<br/>КТД<br/>«Знаю,умею,действию»</p>   | <p>Познавательная, игровая,проблемноценностноеобщение</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.  | ю».  |  |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Хранитель<br/>исторической<br/>памяти»</b> | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | КТД<br>«Альбомпамяти».<br>Поделка<br>«ТрадицииРоссии».<br>Кодекс<br>«Орленка-<br>хранителя». | Познавательная,<br>игровая,художестве<br>ннотворчество,<br>проблемноценност<br>ноеобщение. |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здорового и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### *Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общеправила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

### *Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

умение раскрывать свои словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать свои слова и понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно с взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определённой последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств в соответствующих ситуациях общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец», «волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственного за её сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и в природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.



### 3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества их характеристики человека-лидера; умение строить логически рассуждения; формулировать утверждения, строить логически рассуждения; расширение знания разнообразия профессий и их роли; знакомство понятиями «добро», «доброволец-волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знание о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п\п | Тема раздела                                  | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Старт программы                               | 4 ч          |   |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                               | 4 ч          |   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                              | 4 ч          |   |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                              | 4 ч          |   |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                          | 4 ч          |   |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                           | 4 ч          |   |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                              | 4 ч          |   |
| 8.    | Орлёнок –<br>Хранитель исторической<br>памяти | 4 ч          |   |
| 9.    | Подведение итогов                             | 2 ч          |   |
|       | <b>Итого:</b>                                 | <b>34ч</b>   |   |

### 2 класс

| № п\п | Тема раздела                                  | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Старт программы                               | 1 ч          |   |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                               | 4 ч          |   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                              | 4 ч          |   |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                              | 6 ч          |   |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                          | 4 ч          |   |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                           | 4 ч          |   |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                              | 5 ч          |   |
| 8.    | Орлёнок –<br>Хранитель исторической<br>памяти | 5 ч          |   |
| 9.    | Подведение итогов                             | 2 ч          |   |
|       | <b>Итого:</b>                                 | <b>34ч</b>   |   |

### 3 класс

| № п\п | Тема раздела                                  | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|--|
| 1.    | Старт программы                               | 1 ч          |  |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                               | 4 ч          |  |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                              | 4 ч          |  |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                              | 6 ч          |  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                          | 4 ч          |  |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                           | 4 ч          |  |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                              | 5 ч          |  |
| 8.    | Орлёнок –<br>Хранитель исторической<br>памяти | 4 ч          |  |
| 9.    | Подведение итогов                             | 2 ч          |  |
|       | <b>Итого:</b>                                 | <b>34ч</b>   |  |

### 4 класс

| № п\п | Тема раздела                                  | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|--|
| 1.    | Старт программы                               | 1 ч          |  |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                               | 4 ч          |  |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                              | 4 ч          |  |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                              | 6 ч          |  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                          | 4 ч          |  |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                           | 4 ч          |  |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                              | 5 ч          |  |
| 8.    | Орлёнок –<br>Хранитель исторической<br>памяти | 4 ч          |  |
| 9.    | Подведение итогов                             | 2 ч          |  |
|       | <b>Итого:</b>                                 | <b>34ч</b>   |  |