

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Свердловской области

Управление образованием Новолялинского городского округа

МАОУ НГО "ООШ № 11

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от « 29 »августа 2024_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ НГО
ООШ№11"

Твердохлебова ЮА
Приказ № 71
от « 29 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс юного переговорщика

7-8 класс

**п. Лобва
2024**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Курс юного переговорщика» предназначена для 7-8 классов на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ НГО «ООШ № 11»

Содержание программы «Курс юного переговорщика» состоит в знакомстве и обучению детей медиативному и восстановительному подходам повышает уровень правосознания и морально-нравственного развития; обучению некоторым умениям конструктивному общению, в том числе сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим, формированию самоуважения. Учащиеся погружаются в ситуации, в которых с учетом возрастных особенностей они проявляют активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность.

Цель: развитие первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов примирения.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к «Человеку. Творчеству»: ответственность, трудолюбие, культуру эмоциональных проявлений, навыки коллективного взаимодействия.

2. Дать представление о природе конфликтов и способах их регулирования. Развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях. Развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние.

3. Формировать общие интеллектуальные способности: произвольное внимание, восприятие, различные виды памяти, мышления и каналы восприятия, познавательную активность, воображение, речь. Формировать базовые специальные способности: наблюдательность; сообразительность, мыслительные операции, навыки работы с различными источниками информации.

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане.

Согласно образовательному плану МАОУ НГО «ООШ № 11» на проведение занятий по программе внеурочной деятельности «Курс юного переговорщика» в 7-8 классе рассчитано на 34 часа.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой. Организационные вопросы: режим занятий. Правила охраны труда.

Раздел 1. Правила и способы успешной коммуникации

Тема 2. Принципы конструктивного взаимодействия

Практика. Игры на знакомство и сплочение. Разработка правил группы.

Тема 3. Эмоции и чувства

Знакомство с понятиями «эмоции», «чувства». Актуализация и расширение представлений о спектре эмоций и чувств человека. Развитие умения различать свое эмоциональное состояние в знакомых и незнакомых ситуациях, стремление понять эмоциональное состояние окружающих.

Практика. Игры на развитие эмоционального восприятия.

Тема 4. Технологии ненасильственного общения

Знакомство с технологией ненасильственного общения. Упражнения на принятие.

Практика. Проигрывание ситуаций с помощью техник «Центрирование», «Я - сообщение».

Раздел 2. Конфликт и примирение

Тема 5. Понятие конфликта

Знакомство с понятием «конфликт», как конфликты влияют на общение.

Практика. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...», просмотр и анализ видеосюжета «Мост», дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов».

Тема 6. Как разрешаются конфликты

Практика. Упражнения на закрепление альтернативных форм поведения в конфликте.

Игры на выработку доброжелательного отношения участников друг к другу.

Разыгрывание сценки «Как обычно разрешается конфликт».

Тема 7. Медиация

Знакомство с понятиями «медиация», «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии. Прояснение интересов сторон. Модель «Айсберг».

Практика. Игры в парах.

Раздел 3. Восстановительный и медиативный подходы

Тема 8. Восстановительный подход

Знакомство с понятием «восстановительный подход».

Практика. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». Разбор ситуаций, обсуждение последствий.

Тема 9. Медиативный подход

Знакомство с понятием «медиативный подход». Применение медиативного и восстановительного подхода. Служба медиации, ее структура, цели и задачи.

Практика. Упражнение на сотрудничество «Гордиев узел», разбор конфликтных ситуаций.

Тема 10. Круг

Знакомство с технологией Круга. Правила Круга.

Практика. Решение проблемных ситуаций.

Планируемый результат:

Основным результатом реализации программы является освоение детьми конструктивных способов преодоления конфликтных ситуаций, стратегий саморегуляции произвольной деятельности, активизация регуляторно-волевых процессов, понимание своих эмоций и эмоций других людей и управление ими, улучшение коммуникативных способностей, приобретение навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

Данные результаты подтверждаются итоговым диагностическим обследованием.

Личностные результаты:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать позицию по отношению к собственному будущему;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к психологическому здоровью других людей;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения предмета представлены двумя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
Раздел 1. Правила и способы успешной коммуникации (11 часов)					
2	Принципы конструктивного взаимодействия	3	1	2	
3	Эмоции и чувства	4	2	2	
4	Технологии ненасильственного общения	4	2	2	
Раздел 2. Конфликт и медиация (11 часов)					
5	Понятие конфликта	3	1	2	
6	Как разрешаются конфликты	4	2	2	Промежуточная
7	Медиация	4	2	2	
Раздел 3. Восстановительный и медиативный подходы (11 часов)					
8	Восстановительный подход	4	2	2	
9	Медиативный подход	4	2	2	
10	Круг	3	1	2	
	Всего	34	16	18	

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
1	Вводное занятие	1	1	-	12.09	
2	Принципы конструктивного взаимодействия	3	1	2	08.09	
					19.09	
					26.09	
3	Эмоции и чувства	4	2	2	29.09	
					03.10	

					10.10	
					17.10	
4	Технологии ненасильственного общения	4	2	2	24.10	
					07.11	
					14.11	
					21.11	
5	Понятие конфликта	3	1	2	28.11	
					05.12	
					12.12	
6	Как разрешаются конфликты	4	2	2	19.12	
					26.12	
					16.01	
					23.01	
7	Медиация	4	2	2	30.01	
					06.02	
					13.02	
					20.02	
8	Восстановительный подход	4	2	2	27.02	
					06.03	
					13.03	
					20.03	
9	Медиативный подход	4	2	2	27.03	
					10.04	
					17.04	
					24.04	
10	Круг	3	1	2	08.05	
					15.05	
					22.05	
	Подведение итогов	-	-	-	22.05	

Список рекомендуемой литературы

1. Быкова М.В., Винокуров А.А., Графский В.П., Пачеко-Рейнага А.Х., Пентин А.А. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа – М.: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2018. – 251 с.
3. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее – М.: Ломоносов, 2020. – 432 с.
4. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – М.: Феникс, 2018. – 147 с.
5. Шамликашвили Ц., Ташевский С. Азбука медиации - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2017. – 64 с.