

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образованием Новолялинского муниципального округа
МАОУ НМО «ООШ № 11»

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08. 2025 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ «ООШ №11»
Приказ №66
от 29.08.2025г.
_____Ю.А.Твердохлебова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука речи»

Направление - общеинтеллектуальное

Уровень начального общего образования

1 класс

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель -логопед
Трескина Надежда Николаевна

2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы коррекционного курса	4
1.Общая характеристика курса	4
1.1Характеристика обучающихся с фонетическим и фонематическим нарушениями речи	5
1.2 Описание места в учебном плане	6
1.3 Планируемые результаты освоения курса	6
2. Содержание курса	8
3. Тематическое планирование	14
4. Материально – техническое обеспечение	16
5. Методическое обеспечение	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Инструктивное письма Министерства образования РФ от 06.04.2021 г. № Р-77 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Программа курса «Азбука речи» позволяет проводить специальную работу с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью

словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Программа направлена на развитие, активизирование, совершенствование лексико – грамматических средств языка через умение слышать звук, различать его в слове через игры со словами, скороговорками, пословицами, поговорками, загадками.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, использованы современные инновационные приемы и методы, здоровые берегающие технологии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование у обучающихся правильной устной речи.

Основные задачи:

- выявить индивидуальные речевые нарушения учащихся;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

У детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

Фонетическое нарушение речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно, заменяется близкими по артикуляции. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х').

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное.

У других детей

нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости в школе.

Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Основной формой организации внеурочной деятельности являются групповые занятия. Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Составляет 33ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Учащиеся научатся:

- четко произносить звуки русского языка в свободной речи;
- понимать отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- правильно согласовывать части речи, употреблять падежные конструкции, использовать предлоги;
- правильно держать пишущий предмет в руке;
- иметь достаточно развитую мелкую моторику, силу нажатия на пишущий предмет;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать на слух фонемы, правильно их дифференцировать в устной и письменной речи;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль за выполненным заданием;

- правильно сидеть при письме;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать акустико-артикуляционные свойства звуков;
- правильно пользоваться принятыми нормами письменной речи;

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем
1	Мир Звуков и Букв.
1.1	Путешествие в Мир Звуков. (Экскурсия в лес, на улицу. Слушаем и угадываем звуки. Игра «Угадай звук».)
1.2	В гостях у Безмолвия. (Сказка «Мир без слов». Разыгрывание немых сцен «Угадай задуманное». Жестовая игра «Знаешь сам – скажи другому».)
1.3	Кто как голос подаёт. (Отгадывание загадок. Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим животных. Прослушивание записей голосов животных. Соревнование «Узнай меня по голосу». Физминутка. “Зоопарк” (Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Учитель-логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.)
1.4	Кто как голос подаёт Отгадывание загадок. “Ворона”. (Ребенку предлагается быстро поднять руки через стороны вверх — сделать вдох, медленно опустить руки — длительный выдох с произнесением звукоподражания “кар”.) Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим птиц. Физминутка. Прослушивание записей пения птиц. Соревнование «Узнай меня по голосу». Звуки животных (аудиозапись).
1.5	В гости к старичку Звуковичку. Чтение сказки В.В. Волиной «В стране звуков». Игра «Дежурный звук». Давайте познакомимся со способом образования различных звуков. Физминутка. Задание «Угадай звук». Детям предлагается прослушать серии ударов (или одиночные удары) — громких и тихих, с короткими и длинными паузами: !!! --- ; !!--!!--; ! ! ! !; !-!-!-; --- и т. Д. Задаем детям вопросы по оценке количественных и качественных характеристик ударов. “Дождик” (Детям предлагается хлопать в ладоши в том же темпе, в котором произносятся слова “Кап, кап, кап”. В дальнейшем дети совместно с учителем-логопедом проговаривают слова стихотворения). Дружба звуков. Послушай звуки и угадай слово. «С Ы Р» - сыр. Слушайте и считайте хлопки (в одном задании не более 5 хлопков в разных ритмах.) Прохлопай слова: МАК, ДУБ, КОТ, МАКИ, ДУБЫ, КОТЫ, КОТИКИ, ДУБИКИ. Попробуйте нарисовать схему слов самостоятельно: Используя данные схемы, придумайте свои слова. Услышь звук. Закройте глаза, послушайте стихотворение Джеймса Ривза «Шумный Ба – Бах». Послушайте отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер». - Что вы ощущаете? (Ответы детей...В стихотворении говорится о чём-

	то тёмном, страшном, сильном, угрюмом, быстром». А. Барто «Игра слов». - Какое «гремящее» слово вы слышали? (гром – гр) - Сами придумайте «гремящие» слова. (Треск, грохот, град). Как из звуков собираются слова? Дорисуй нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово. Физминутка. Игра “Угадай, кто (что) это был(о).” Физминутка. Послушай слова и скажи, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. (Сыр – сор; кот – кит; роса – оса; стол – сто; рот – крот). Кот – охотник. (Мы знаем, что каждый звук в слове занимает своё место. Кот – охотник любит менять звуки местами или заменять на другие (кот – ток, сила – лиса, аист – лист, жил – шил). Чтение стихотворения В. Берестов «Гласные тянутся в песенке звонкой...»Послушай и повтори: АУ, АУА, ИО (звуки называем отдельно!) Послушай и напечатай в рабочей тетради только первый звук: БАТОН, ОСЛИК, КОТ. Прочитай слово (бок). Нарисуй квадратики под составленными словами и раскрась звуки нужным карандашом (красный, синий, зеленый – звуко – цветовая схема).Задачки в слогах
2	Мир Письменности
2.1	Путешествие на машине времени. Чтение сказки В.В. Волиной «Как звуки научились превращаться в буквы».Письмо в древности. Беседа о зарождении письменности.Физминутка. Игра «Угадай букву». Дети вынимают и угадывают букву из мешочка с завязанными глазами.
2.2	Путешествие на машине времени. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки. Физминутка. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».
2.3	Тайна звуков и букв. Разгадывание загадок про буквы. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные звуки». Верни буквы на вывески. Физминутка. Подбери слово по последнему звуку
2.4	В гости к буквам. Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от «А» до «Я»». Горка «Всё на «А» (работа с орфографическим словарём). Почему буквы не соответствуют произносимым звукам. Работа с разрезной азбукой. Физминутка. “Незнайка запутался”. Учитель – логопед рассказывает детям историю про Незнайку, который нашел много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Учитель – логопед предлагает детям помочь

	Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрешка, картошка и т. Д.). Дети получают первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображенными на них предметами, которые произносятся похоже. Затем дети получают второе задание: выбрать из определенной группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображенный на картинке, называет логопед).
2.5	Переполюх в Буквограде. Игра букв. Как превратить одну букву в другую? Что случится со словом если буква убежала, заменилась на другую или сломалась? Измени слово, убрав или вставив одну букву. Работа с разрезной азбукой.
2.6	Реставрация букв. Игра «Заколдованные буквы» (буквенное конструирование). Работа с разрезной азбукой. Фонетический чайнворд (Последняя буква каждого слова в замкнутой цепи чайнворда является первой буквой следующего слова). Буквы...буквы... дай им волю – нашьются буквы вволю! Физминутка. Исправление ошибки (чтение стихотворения А. Максакова «Ошибки»).
2.7	Встреча с Буквоедом Докажи Буквоеду, что никакой лабиринт тебе не страшен. Пройди от входа до выхода и освободи из западни Б, У, К, В, Ы. Физминутка. Прочитай пословицу.
2.8	Задачки Буквоеда Угадайте слово. Пропала буква из слова. Работа со словами (вставьте или уберите букву.) Беседа о букве – смыслоразличитель. Физминутка. Работа с разрезной азбукой. Игра в слова. (Если взять большое слово, вынуть буквы, раз, и два, а потом собрать их снова – выйдут новые слова (В. Шумилин). Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получилось слово. (Л . К – у, а, ю, е, и; К О . А – р, з, л, с, ж)...

2.9	Буквы на балу. Чтение грамматической сказки «Буквы на балу». Работа со сказкой. Зачем звуки превратились в буквы? Игра «Угадай букву». Что придумали буквы? Игра «Туда – сюда» (слово читается одинаково и слева направо, и справа налево! Например, БОБ). Буквы чародейки (Посередине листа один из играющих пишет букву. Каждый следующий участник дописывает с любой стороны по одной букве так, чтобы итогом игры стало слово. Например: (ПЛОШКА – (421356) Цифры в данном случае обозначают номер хода – последовательность дописывания букв с разных сторон). Физминутка. Из букв каждого слова составь за 5 минут как можно больше слов. Работа с разрезной азбукой.
2.10	В гостях у волшебника Ударения. Чтение сказки В.В. Волиной «Волшебник Ударение». Весёлые рифмы. Поставь ударение в словах – парах, имеющих одинаковое написание (омографы). Физминутка. Работа с предложением. Найди слова, которые различаются одним звуком. Назови их. Одинаковы ли эти слова по смыслу?
2.11	Игра букв. Как мягкий знак изменил слово. Закончи стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком. Игра «Буква убежала». Рисунок букв. Физминутка. Работа со словарём (Кто больше придумает слов, заканчивающихся на «Дь»).
2.12	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие. Игра «Мяч поймать смогу, если гласный звук услышу» Работа с разрезной азбукой. Игра «Телефон». Физминутка.
3	Путешествие с буквами
3.1	Буква Б и её дальняя родственница Чтение сказки В.В. Волиной «Буква Б и её дальняя родственница». Игра «Назови слово с другим звуком» (палка – балка). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б находятся перед согласной. «Моя буква» работа с разрезной азбукой.
3.2	Путешествие с буквами «Д» и «Т». Игра «Назови слово с другим звуком» (том – дом). Физминутка. «Моя буква» работа с разрезной азбукой.
3.3	Ворчливая З и тихая С Чтение сказки В.В. Волиной «Ворчливая З и тихая С». Игра «Назови слово с другим звуком» (суп – зуб). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы З или С находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.

3.4	Путешествие с буквами «Г» и «К». Чтение стихотворения С. Погореловского «Как Мишка деда рассердил» Игра «Назови слово с другим звуком» (кол – гол). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Г или К находятся перед согласной. «Моя буква» работа с разрезной азбукой. Шарады.
3.5	Путешествие с буквами «В» и «Ф». Игра «Назови слово с другим звуком» (Феня – Веня). Отгадай кроссворд (в-ф). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы В или Ф находятся перед согласной Работа с разрезной азбукой
3.6	Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш») Игра «Назови слово с другим звуком» (уши – ужи). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или Ш находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой
3.7	Путешествие с буквами «С» и «Ш». Игра «Назови слово с другим звуком» (усы – уши). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы С или Ш находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.
3.8	Игра – соревнование «Жуки и комары». «Ж» и «З». Игра «Назови слово с другим звуком» (зевать – жевать). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или З находятся перед согласной «Моя буква» работа с разрезной азбукой.
3.9	Путешествие с буквами «Ч» и «Ц». <u>Собери цветок.</u> (На столе лежит 2 «серединки» цветка. В них написана буква «Ц» и буква «Ч». Рядом выкладываются «цветочные» лепестки, на которых написаны слова с припущенными буквами. Учащийся собирает цветок. Играют от 2 и более (можно по командам) учащихся . Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Работа с разрезной азбукой.

3.10	Путешествие с буквами «Ч» и «Ш». Игра «Назови слово с другим звуком » (Даша – дача). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Физминутка. Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или находятся перед согласной Работа с разрезной азбукой.
3.11	Путешествие с буквами «Ч» и «Т ' ». Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Работа с разрезной азбукой Физминутка
3.12	В гостях у Ромы и Лены («Р» и «Л») Игра «Назови слово с другим звуком» (лак – рак). Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук). Работа с разрезной азбукой. Игра «Рыбалка». Физминутка.
4	Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Путешествие в мир звуков.	1		
2	В гостях у Безмолвия	1		
3	Кто как голос подаёт	2		
4	В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник.	1		
5	Путешествие на машине времени	2		
6	Тайна звуков и букв.			
7	В гости к буквам.	1		
8	Переполох в Буквограде.	2		
9	Встреча с Буквоедом	1		
10	Задачки Буквоеда	1		
11	Буквы на балу.	1		
12	В гостях у волшебника Ударения	1		
13	Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.	1		
14	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.	1		
15	Буква Б и её дальняя родственница	1		
16	Путешествие с буквами «Д» и «Т».	1		
17	Ворчливая З и тихая С	1		
18	Путешествие с буквами «Г» и «К».	1		

19	Путешествие с буквами «В» и «Ф».	1		
20	Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)	1		
21	Путешествие с буквами «С» и «Ш»	1		
22	Игра – соревнование «Жуки и комары» («Ж» и «З»)	1		
23	(С – Ц)	1		
24	Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».	1		
25	Путешествие с буквами «Ч» и «Т'».	1		
26	Путешествие с буквами «Ч» и «Щ».	1		
27	Путешествие с буквами (Съ – Щ)	1		
28	Путешествие с буквами (Ль – Ъ)	1		
29	В гостях у Ромы и Лены	1		
30	Итоговое занятие. Конкурс	1		
	Итого	33		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И.Беляковой/ - М.: Книголюб, 2004. – 56с.
2. Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе/ Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю./ - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 162 с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов/ Ефименкова Л.Н./ - М.: Просвещение, 2001. – 224 с.
4. Коноваленко В.В. Автоматизации звуков у детей /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В./ – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения/ Коноваленко В.В./ - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16 с.
6. Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить/ Крупенчук О.И./ – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. — 208 с.
7. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников/ Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В./- СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
8. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей/ Норкина Ю.Б./ - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов/ Пожиленко Е.А./– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа/Ткаченко Т.А./ – СПб.: 1998.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия/ Ткаченко Т.А./ - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248 с.
12. Успенская Л.П. Учись правильно говорить/ Успенская Л.П., Успенский М.Б./ - М.: Просвещение. 1995.
13. Ястребова А.В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе/ Ястребова А.В., Бессонова Т.П./ - М.: 2000.

Дополнительная литература

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей/ Волкова Г.А./ - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /– Иншакова О.Б./ М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил.
3. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно / Парамонова Л.Г./- СПб.; Дельта, 1996г. – 384 с.
4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы/ Ястребова А.В./ - М.: Просвещение, 1984.