

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык» (ФГОС)
5-9 класс
Основное общее образование

Составители:

Бондаренко Л.А., учитель русского языка
и литературы, I кв. категория
Кокорина А.О., учитель русского языка
и литературы, I кв. категория

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

(Бирюзовым цветом выделены результаты предмета «Родной (русский) язык»)

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению

культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

3.Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; и в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском (родном) языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и

чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

4) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

5) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

6) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.

8) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей

текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

9) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

10) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

II. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного

предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование. 5 класс

Русский язык

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков
Речь и речевое общение.		4
1.1	Язык и языкознание. Язык и речь.	1
2.2	Речь и речевое общение. Речевая ситуация.	1
3.3	Речь и общение. Речь устная и письменная.	1
4.4	Речь и общение. Речь диалогическая и монологическая.	1
Текст		5
1.5	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).	1
2.6	Текст. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	1
3.7	Текст. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1
4.8	Входная контрольная работа	1
5.9	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
Фонетика. Графика. Орфография.		21
1.10	Звук как единица языка.	1
2.11	Буква и звук. Соотношение звука и буквы. Алфавит. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях	1
3.12- 4.13	Система согласных звуков. Глухие и звонкие согласные	2
5.14- 6.15	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.	2
7.16	Система гласных звуков.	1
8.17- 9.18	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных.	2
10.19	Слог.	1
11.20	Ударение.	1
12.21	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.	1
13.22- 14.23	Р/р Описание картины. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.	2
15.24- 17.26	Правописание безударных гласных в корне слова. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных.	3
18.27- 19.28	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». Проведение фонетического разбора слов.	2
20.29	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1
21.30	Анализ выполнения контрольного диктанта и работа над ошибками.	1

Морфемика. Словообразование. Орфография.		24
1.31	Морфемика как раздел лингвистики.	1
2.32	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1
3.33-4.34	Корень слова. Однокоренные слова.	2
5.35-6.36	Окончание как формообразующая морфема и основа слова.	2
7.37	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров.	1
8.38.	Приставка как словообразующая морфема.	1
9.39	Суффикс как словообразующая морфема.	1
10.40-11.41	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	2
12.42-14.44	Сложные слова	3
15.45-16.46	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	2
17.47	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
18.48	Работа над ошибками.	1
19.49-20.50	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров.	2
21.51	Контрольное списывание.	1
22.52	Работа над ошибками	1
23.53-24.54	Р/р Изложение с продолжением. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	2
Лексикология.		40
1.55	Лексикология как раздел лингвистики.	1
2.56	Слово как единица языка.	1
3.57	Лексическое значение слова.	1
4.58	Р/р Устная и письменная речь.	1
5.59	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
6.60-7.61	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Толковые словари русского языка.	2
8.62-9.63	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	2
10.64-11.65	Однозначные и многозначные слова	2
12.66	Р/р Лексическая сочетаемость	1
13.67	Р/р Тематическая группа	1
14.68-15.69	Синонимы	2
16.70	Антонимы	1
17.71-18.72	Омонимы.	2
19.73	Паронимы	1
20.74	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров.	1
21.75	Контрольная работа по теме «Лексика».	1

22.76	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
23.77	Понятие о чередовании. Чередование звуков в морфемах.	1
24.78- 25.79	Чередование звуков в морфемах. Буквы Е//И в корнях с чередованием.	2
26.80- 27.81	Чередование звуков в морфемах. Буквы А//О в корнях с чередованием. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	2
28.82	Р/р Изложение с продолжением. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	1
29.83- 30.84	Чередование звуков в морфемах. Суффиксы -чик-//-щик-. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	2
31.85	Чередование звуков в морфемах. Буквы И//Ы после приставок на согласные	1
32.86	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...». Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров.	1
33.87- 34.88	Чередование звуков в морфемах. Особенности написания приставок на З//С.	2
35.89- 36.90	Фразеологизмы и их признаки.	2
37.91	Крылатые слова.	1
38.92	Повторение по теме «Лексикология».	1
39.93	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1
40.94	Анализ выполнения контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
Морфология.		40
1.95	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.	1
2.96	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного	1
3.97	Род имён существительных	1
4.98- 5.99	Склонение имён существительных	2
6.100- 7.101	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	2
8.102- 9.103	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2
10.104- 12.106	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. НЕ с именами существительными	3
13.107	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	1
14.108	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание окончаний имён прилагательных	1
15.109- 16.110	Краткие прилагательные	2
17.111- 18.112	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. НЕ с именами прилагательными	2
19.113- 20.114	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного	2

21.115- 22.116	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения	2
23.117	Контрольная работа по теме «Части речи».	1
24.118	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1
25.119	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола	1
26.120	Инфинитив.	1
27.121- 28.122	Время глагола	2
29.123- 30.124	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	2
31.125- 32.126	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Правописание окончаний глаголов	2
33.127- 34.128	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия	2
35.129- 37.131	Служебные части речи	3
38.132	Повторение по теме «Морфология»	1
39.133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1
40.134	Анализ контрольного диктанта.	1
Синтаксис.		30
1.135	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка.	1
2.136- 3.137	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	2
4.138	Предложение как единица синтаксиса.	1
5.139- 6.140	Главные и второстепенные члены предложения	2
7.141	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
8.142	Грамматическая основа предложения	1
9.143- 10.144	Главные члены, способы их выражения. Подлежащее и сказуемое.	2
11.145- 12.146	Второстепенные члены, способы их выражения. Определение	2
13.147- 14.148	Второстепенные члены, способы их выражения. Дополнение	2
15.149- 16.150	Второстепенные члены, способы их выражения. Обстоятельства	2
17.151- 18.152	Однородные члены предложения	2
19.153- 20.154	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
21.155- 22.156	Обращение	2
23.157- 24.158	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	2
25.159- 26.160	Сложное предложение	2

27.161-28.162	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	2
29.163	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
30.164	Анализ контрольного диктанта.	1
Итоговое повторение		9
1.165	Повторение по разделу «Речь и речевое общение».	1
2.166	Повторение по разделу «Текст».	1
3.167	Повторение по разделу «Фонетика. Графика. Орфография».	1
4.168	Повторение по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
5.169	Повторение по разделу «Лексикология».	1
6.170	Повторение по разделу «Морфология».	1
7.171	Повторение по разделу «Синтаксис».	1
8.172	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1
9.173	Анализ контрольной работы.	1
10.174-11.175	Резерв	2
	Итого	175
	35 уроков посвящены изучению особенностей русского языка как родного языка обучающихся	35

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков
Введение. Общие сведения о языке (6часов)		
1.1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2.2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3.3	Текст как продукт речевой деятельности	1
4.4	Признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1
5.5	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
6.6	Нормативное и ненормативное произношение. Словарь русских говоров Свердловской области	1
Морфемика, словообразование, орфография.		20
1.7	Состав слова. Однокоренные слова.	1
2.8	Однокоренные слова и формы одного слова	1
3.9	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1
4.10	Формообразующие морфемы.	1
5.11	Словообразующие морфемы.	1
6.12	Сложные слова.	1
7.13	Сложносокращенные слова	1
8.14	Нормативное употребление в речи сложносокращенных слов	1
9.15	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1
10.16	Продуктивные словообразовательные модели в русском языке.	1
11.17	Словообразовательный словарь	1
12.18- 14.20	Чередование звуков в морфемах. Буквы 0 /А в корнях - гор- /-гар,- зор-/ зар-, -раст-/ -рос-.	3
15.21	Орфографические нормы современного русского литературного языка	1
16.22- 17.23	Чередование звуков в морфемах. Правописание приставок пре-/ при-	2
18.24	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Орфографический практикум: написание при, пре-.	1
19.25	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
20.26	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
Лексикология, орфография. Культура речи.		37
1.27	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексикология».	1
2.28	Метафора. Литературоведческий словарь.	1
3.29	Общезыковые и художественные метафоры.	1
4.30- 5.31	Языковые особенности художественного текста. Лексические выразительные средства. Основные виды тропов.	2
6.32- 8.34	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных в корнях –скак-/скач-, -равн-/ -ровн-, -твар-/ -твор-	3
9.35	Исконно русские слова.	1
10.36	Понятие об этимологии. Этимологический словарь	1
11.37	Заемствованные слова.	1
12.38	Словарь иностранных слов	1
13.39- 14.40	Фонетические, лексические, грамматические признаки заимствованных слов	2

15.41	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
16.42	Орфоэпические нормы СРЛЯ.	1
17.43	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1
18.44	Архаизмы	1
19.45	Историзмы. Выявление лексических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1
20.46	Неологизмы	1
21.47	Толковый словарь русского языка	1
22.48	Общеупотребительные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	1
23.49	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1
24.50	Диалектизмы. Словарь русских говоров Свердловской области	1
25.51	Роль диалектизмов в художественной литературе	1
26.52	Профессионализмы	1
27.53	Роль профессионализмов в текстах различных функциональных стилей	1
28.54	Жаргонизмы. Роль жаргонизмов в устной речи и в художественной литературе	1
29.55	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
30.56	Стилистические нормы современного русского литературного языка.	1
31.57	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Разговорная лексика. Основные особенности разговорной речи	1
32.58	Фразеологизмы и их признаки.	1
33.59	Источники фразеологизмов.	1
34.60	Фразеологический словарь.	1
35.61	Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
36.62	Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография. Культура речи».	1
37.63	Контрольная работа по разделу «Лексикология, орфография. Культура речи».	1
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.		
1.64	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	1
Имя существительное.		12
1.65	Имя существительное как часть речи.	1
2.66	Употребление имен существительных в речи.	1
3.67	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1
4.68	Имена существительные общего рода	1
5.69	Морфологический анализ имени существительного. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.РР. Стиль текста	1
6.70	Словообразование имен существительных. Основные морфологические	1

	нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных)	
7.71	Сложносокращенные имена существительные.	1
8.72	РР Сочинение-рассуждение «Связаны ли между собой орфография и морфология».	1
9.73	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
10.74	Повторение темы «Имя существительное».	1
11.75	Самостоятельная работа. Правописание имен существительных. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</i>	1
12.76	Анализ выполнения самостоятельной работы.	1
Имя прилагательное		23
1.77	Имя прилагательное как часть речи.	1
2.78	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1
3.79	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	1
4.80	РР Функционально-смысловые типы текста. Особенности строения текста-описания	1
5.81	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
6.82	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1
7.83	Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1
8.84	Морфологический анализ имени прилагательного. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
9.85	РР Комплексный анализ текста. Информационная переработка текста	1
10.86	Словообразование имен прилагательных. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных)	1
11.87- 12.88	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2
13.89- 15.91	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	3
16.92- 17.93	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К - и -СК -	2
18.94	Словообразование имен прилагательных.	1
19.95- 20.96	Правописание сложных прилагательных. Функционально-смысловые типы текста. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
21.97	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
22.98	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</i>	1
23.99	Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Имя числительное		11
1.100	Имя числительное как часть речи	1
2.101	Простые, сложные, составные числительные.	1
3.102	Количественные и порядковые числительные	1

4.103	Склонение числительных.	1
5.104	Самостоятельная работа. Правописание имен числительных. Орфографические нормы СРЛЯ	1
6.105-7.106	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	2
8.107	Синтаксическая роль числительных в предложении. Употребление имен числительных в речи.	1
9.108	Морфологический анализ имени числительного. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	1
10.109	Повторение темы «Имя числительное».	1
	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</i>	1
11.110	Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	
Местоимение.		18
1.111	Местоимение как часть речи.	1
2.112	Разряды местоимений.РР. Сочинение на лингвистическую тему	1
3.113	Личные местоимения	1
4.114	РР. Приёмысжатия текста. Возвратное местоимение СЕБЯ	1
5.115	Притяжательные местоимения.	1
6.116	Указательные местоимения	1
7.117	Определительные местоимения	1
8.118-9.119	Вопросительно-относительные местоимения РР Текст.Логикатекста	2
10.120-11.121	Неопределенные местоимения. РР. Сочинение - описание картины	2
12.122	Отрицательные местоимения.	1
13.123	Морфологический анализ местоимения. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1
14.124-15.125	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное, дефисное и раздельное написание местоимений.	2
16.126	Повторение темы «Местоимение».	1
17.127	Самостоятельная работа. Употребление местоимений в речи. Грамматические нормы СРЛЯ.	1
18.128	Анализ выполнения самостоятельной работы, работа над ошибками	1
Глагол		29
1.129	Глагол как часть речи.	1
2.130-3.131	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
4.132-5.133	Разноспрягаемые глаголы.	2
6.134-7.135	Переходные и непереходные глаголы.	2
8.136	Возвратные глаголы.	1
9.137-10.138	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
11.139-12.140	Условное наклонение. РР. Сочинение-рассуждение	2
13.141-14.142	Повелительное наклонение. РР. Создание текста-инструкции	2

15.143-16.144	Употребление наклонений.	2
17.145-18.146	Безличные глаголы.	2
19.147-20.148	Морфологический анализ глагола. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	2
21.149-23.151	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в суффиксах глагола.	3
24.152-25.153	РР. Функционально-смысловые типы текста. Рассказ о событии.	2
26.154-27.155	Повторение темы «Глагол».	2
28.156	Контрольный диктант по теме «Глагол». <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.</i>	1
29.157	Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи.		21
1.158-2.159	Основные единицы синтаксиса русского языка.	2
3.160-4.161	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные).	2
5.162-6.163	Порядок слов в предложении. РР. Сочинение-описание картины	2
7.164-9.166	Простое осложненное предложение. Предложение осложненной структуры.	3
10.167-11.168	РР. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	2
12.169-13.170	Синтаксический анализ простого предложения.	2
14.171-16.173	Сложное предложение. Сложные предложения союзные и бессоюзные. Синтаксический анализ сложного предложения.	3
17.174-19.176	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	3
20.177	Контрольный диктант по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	11
21.178	Анализ выполнения контрольного диктанта, работа над ошибками	
Итоговое повторение.		25
1.179-2.180	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».	2
3.181-4.182	Повторение по теме «Лексикология».	2
5.183-6.184	Повторение по теме «Имя существительное».	2
7.185-8.186	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2
9.187-10.188	Повторение по теме «Имя числительное».	2
11.189-12.190	Повторение по теме «Местоимение».	2
13.191-14.192	Повторение по теме «Глагол».	2
15.193-	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация».	2

16.194		
17.195- 18.196	Итоговый тест. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</i>	2
19.197	Анализ итогового теста.	1
20.198- 21.199	Сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного текста.	2
22.200- 23.201	Анализ сжатого изложения.	2
24.202- 25.203	Обобщающие уроки по курсу русского языка в 6 классе.	2
204- 205	Резервный урок	2
	ИТОГО	205
	70 уроков посвящены изучению особенностей русского языка как родного языка обучающихся	70

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков
Введение. Общие сведения о языке (11 часов)		
1.1	Вводный урок. <i>Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка.</i>	1
2.2-3.3	<i>Речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Крылатые слова.</i>	2
4.4-5.5	<i>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</i>	2
6.6-7.7	<i>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</i>	2
8.8-9.9	<i>Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</i>	2
10.10	Контрольный диктант (входной контроль).	1
11.11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Морфология. Культура речи		
1.12	<i>Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.</i>	1
	Причастие	27
1.13-2.14	<i>Понятие о причастии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i>	2
3.15-4.16	Причастный оборот.	2
5.17	Действительные и страдательные причастия.	1
6.18-7.19	Полные и краткие формы причастий.	2
8.20-9.21	Причастия настоящего и прошедшего времени.	2
10.22-11.23	<i>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм действительных причастий настоящего и прошедшего времени).</i>	2
12.24-13.25	<i>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм страдательных причастий настоящего и прошедшего времени).</i>	2
14.26-15.27	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
16.28-18.30	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	3
19.31	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
20.32	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких	1

	прилагательных. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	
21.33	Морфологический анализ причастия.	1
22.34-23.35	Правописание не с причастиями. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
24.36	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	1
25.37	Повторение темы «Причастие».	1
26.38	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
27.39	Анализ контрольного диктанта.	1
	Деепричастие	19
1.40-2.41	Понятие о деепричастии. <i>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.</i>	2
3.42-5.44	Понятие о деепричастном обороте	3
6.45-7.46	Правописание НЕ с деепричастиями. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
8.47-10.49	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий совершенного и несовершенного вида).	3
11.50	Функционально-смысловые типы текста. Сочинение по картине Кустодиева «Сирень».	1
12.51-14.53	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение и его виды.	3
15.54	Морфологический анализ деепричастия.	1
16.55-17.56	Повторение темы «Деепричастие».	2
18.57	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
19.58	Анализ контрольной работы.	1
	Наречие	22
1.59-2.60	Наречие как часть речи. <i>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.</i>	2
3.61	Функционально-смысловые типы текста. Рассказ по картине Рачкова «У калитки».	1
4.62	Морфологические свойства наречия. Разряды наречий по значению.	1
5.63-6.64	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм степеней сравнения наречий).	2
7.65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о-е. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	1
8.66	Морфологический анализ наречия.	1
9.67-10.68	Одна и две буквы Н в наречиях на о-е. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
11.69	Буквы о-е после шипящих на конце наречий. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	1
12.70-13.71	Буквы о-а на конце наречий. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
14.72-15.73	Дефис между частями слова в наречиях. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
16.74-17.75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Применение знаний</i>	2

	<i>по морфологии в практике правописания.</i>	
18.76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	1
18.77-19.78	Повторение темы «Наречие».	2
20.79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
21.80	Анализ контрольного диктанта.	1
1.81-2.-82	Слова категории состояния	2
	Служебные части речи. Предлог	11
1.83	Предлог как часть речи. <i>Общекатегориальное значение, морфологические свойства предлога.</i>	1
2.84-3.85	Предлоги производные и непроизводные.	2
4.86	Предлоги простые и составные.	1
5.87-6.88	Правописание предлогов. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
7.89-8.90	Основные виды норм русского литературного языка. Употребление предлогов в речи.	2
9.91	<i>Морфологический анализ предлога.</i>	1
10.92	Повторение темы «Предлог».	1
11.93	Тест по теме «Предлог».	1
	Союз	13
1.94	Союз как часть речи. <i>Общекатегориальное значение, морфологические свойства союза.</i>	1
2.95	<i>Морфологические свойства союза. Разряды союзов.</i>	1
3.96	Сочинительные союзы. <i>Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</i>	1
4.97	Подчинительные союзы. <i>Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</i>	1
5.98-6.99	Правописание союзов. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i>	2
7.100-8.101	Союзы и союзные слова. <i>Омонимия слов разных частей речи. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</i>	2
9.102-10.103	Союзы в простых и сложных предложениях. <i>Применение знаний по морфологии в практике правописания. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</i>	2
11.104	<i>Морфологический анализ союза.</i>	1
12.105	Повторение темы «Союз».	1
13.106	Тест по теме «Союз».	1
	Частица	16
1.107	Частица как часть речи. <i>Общекатегориальное значение, морфологические свойства частицы.</i>	1
2.108-3.109	<i>Морфологические свойства частицы. Разряды частиц.</i>	2
4.110	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Сжатое изложение по упражнению 342.	1
5.111	<i>Морфологический анализ частицы.</i>	1
6.112	Правописание частиц. Омонимия слов разных частей речи. Применение	1

	знаний по морфологии в практике правописания.	
7.113-8.114	Правописание частицы НЕ. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
9.115-10.116	Разграничение частиц НИ и НЕ. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2
11.117	Повторение темы «Частица».	1
12.118	Тест по теме «Частица».	1
13.119-14.120	Подготовка к контрольной работе по теме «Служебные части речи».	2
15.121-16.122	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	2
	Междометия и звукоподражательные слова.	2
1.123	Понятие о междометии. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства междометия.	1
2.124	Правописание междометий. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
	Итоговое повторение.	14
1.125-2.126	Повторение темы «Причастие».	2
3.127-4.128	Повторение темы «Деепричастие»	2
5.129-6.130	Повторение темы «Наречие».	2
7.131-9.133	Повторение темы «Служебные части речи».	3
10.134-11.135	Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	2
12.136	Итоговый контрольный диктант.	1
13.137	Анализ контрольного диктанта.	1
14.138	Итоговый урок «Путешествие по стране Русского языка»	1
	Резерв	2
	ИТОГО	140
	35 уроков посвящены изучению особенностей русского языка как родного языка обучающихся	35

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема, элементы содержания образования.	Кол-во уроков
Введение.		13
1.1-2.2	Культура речи как раздел языкознания	2
3.3-4.4	Рр Сочинение-рассуждение	2
5.5	Текст и его структура	1
6.6-7.7	Средства и способы связи предложений в тексте	2
8.8-9.9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	2
10.10	Рр Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1
11.11	Научный стиль	1
12.12-13.13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
1.14-2.15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	2
3.16	Рр Подробное изложение	1
4.17	Словосочетание, его структура и виды	1
5.18-6.19	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2
7.20	Синтаксический разбор словосочетаний	1
8.21	Понятие о предложении	1
Двусоставные предложения		16
1.22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
2.23	Рр Сочинение-рассуждение. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	1
3.24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
4.25	Составное глагольное сказуемое	1
5.26	Составное именное сказуемое	1
6.27-7.28	Тире между подлежащим и сказуемым	2
8.29	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	1
9.30	Определение и его виды	1
10.31-11.32	Дополнение и его виды	2
12.33	Обстоятельство и его виды	1
13.34	Рр Сочинение-описание картины	1
14.35	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1
15.36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1
16.37	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
Односоставные предложения		14
1.38	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
2.39-3.40	Основные группы односоставных предложений и их особенности	2
4.41-5.42	Определенно-личные предложения	2

6.43-7.44	Неопределенно-личные предложения	2
8.45	Обобщенно-личные предложения	1
9.46-10.47	Безличные предложения	2
11.48	Назывные предложения	1
12.49	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
13.50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
14.51	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
	Простое осложненное предложение	43
1.52	Понятие о простом осложненном предложении	1
2.53	Понятие об однородных членах предложения	1
3.54-4.55	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2
5.56-6.57	Рр Сочинение-рассуждение. Создание текстов в соответствии с коммуникативной задачей	2
7.58-8.59	Однородные и неоднородные определения	2
9.60-10.61	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
11.62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
12.63-13.64	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	2
14.65-15.66	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
16.67-17.68	Обособление определений	2
18.69-19.70	Обособление приложений	2
20.71-21.72	Обособление обстоятельств	2
22.73-23.74	Обособление дополнений	2
24.75-25.76	Рр Сочинение-рассуждение. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	2
26.77-27.78	Обособление уточняющих членов предложения	2
28.79-29.80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	2
30.81	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1
31.82	Анализ выполнения контрольной работы и работа над ошибками	1
32.83-33.84	Предложения с обращениями	2
34.85-35.86	Рр Сочинение-рассуждение. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи и определенной разновидности языка	2
36.87-37.88	Предложения с вводными конструкциями	2
38.89	Предложения со вставными конструкциями	1
39.90-	Рр Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»	2

40.91		
41.92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
42.93-43.94	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Работа над ошибками	2
	Способы передачи чужой речи	7
1.95-2.96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2
3.97	Диалог	1
4.98	Рр Сочинение-рассуждение	1
5.99	Косвенная речь	1
6.100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
7.101	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1
1.102	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация» (простое предложение	1
2.103-3.104	Итоговая контрольная работа. Анализ выполнения итоговой контрольной работы	2
4.105	Резерв	1
	Итого	105