

Федеральный государственный стандарт образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Малофеев Н.Н. ИКП РАО

В феврале Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев утвердил национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». Её цель - модернизация и развитие системы общего образования страны. Национальная образовательная инициатива предусматривает и модернизацию образования детей с ОВЗ.

*«Новая школа - это **школа для всех**. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».*

Поставленная задача не может быть решена вне нормативно-правового поля. Обязанности и права участников образовательного процесса – педагога, ученика с ОВЗ и его родителей должны быть законодательно закреплены. В противном случае мы столкнемся как с административным и учительским волюнтаризмом, так и с бесосновательными амбициозными претензиями родителей. В обоих случаях страдающей стороной окажется ребенок с ОВЗ. Не случайно, к числу приоритетных направлений модернизации системы образования лиц с ОВЗ Минобрнауки России относит «совершенствование нормативно-правовой базы, в целях гарантии ребенку с ОВЗ возможности посещать специальные или обычные дошкольные учреждения».

Правительство столицы в апреле сего года приняло закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». Свершилось то, чего и дети с ОВЗ, и их родители, и специалисты ждали много лет. Закон становится гарантией права лиц с ОВЗ и инвалидов на получение образования. Хочу надеяться, что и на федеральном уровне вопрос о законодательном оформлении права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование в ближайшее время будет снят.

Чтобы «новая школа» стала «школой для всех» дети с ОВЗ должны иметь возможность добираться до неё без особого труда. Очевидное требование рождает ещё одно направление модернизации - создание условий для получения детьми с ОВЗ психолого-педагогической помощи в образовательных учреждениях, максимально приближённых к месту их проживания. Только при наличии в зоне «шаговой доступности» ДООУ или школы, приспособленных к особым потребностям ребенка-инвалида, можно всерьез говорить о реальной долгосрочной перспективе развития интегрированных форм образования, инклюзии.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ требование сегодняшнего дня. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в т.ч. степень его интеграции должен решаться исходя из потребностей,

особенностей развития и возможностей ребенка. Приоритет интеграции не означает отказа от достижений сложившейся в России системы специального образования! Согласно решению Коллегия Минобрнауки РФ (декабрь 2009): «Развитие интегрированных форм обучения лиц с ОВЗ должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности».

Образовательная интеграция – закономерный этап развития системы образования лиц с ОВЗ. Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства. Это не частное мнение, это один из результатов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Института, осуществляемой на протяжении двадцати лет. Разработаны и экспериментально проверены: концепция интегрированного воспитания и обучения (одобрена Минобрнауки РФ); вариативные формы организации образовательной и социальной интеграции детей дошкольного и школьного возраста; новая модель - образовательное учреждение комбинированного типа.

Наш курс – интегрированное обучение, инклюзия. Но двигаясь намеченным курсом, не следует забывать о необходимости сохранить за интегрированными детьми всю полноту коррекционной помощи, гарантируемой законодательством; сохранить и модернизировать специальные (коррекционные) образовательные учреждения, наделив их дополнительными функциями; внедрять модели интеграции, обеспечивающие доступную и полезную «долю» интеграции для каждого ребенка.

За последние 15-20 лет смыслы и цели обучения лиц с особыми образовательными потребностями в странах благоденствия кардинально изменились. Вести дискуссию в системе ценностей предшествующего периода неперспективно. Вызов времени не в решительной смене принципов, методов и методик обучения, наша страна обладает уникальным научным дефектологическим наследием, которое продуктивно разрабатывается и сегодня. Проблема в ином: необходимо понять не как, а чему и для чего учить ребенка с ОВЗ. В условиях резко изменившегося рынка труда, мы обязаны дать выпускнику с ОВЗ, набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» потребовала разработки ФГОС, одно из основных направлений развития общего образования - переход на новые образовательные стандарты.

В секторе специального образования стандарта не существовало никогда.

Многие десятилетия мы жили по канонам и программам общеобразовательной школы. Три года назад Институт приступил к разработке проекта СФГОС для детей с ОВЗ, на широкое обсуждение

представлены: концепция СФГОС начального школьного образования детей с ОВЗ; проекты СФГОС для детей с нарушениями слуха, речи, аутистического спектра, ЗПР.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон характерен для каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

Неоднородность состава группы требует предусмотреть соответствующий диапазон различий в **уровне, содержании и результатах** начального школьного образования детей с ОВЗ. СФГОС дифференцируется за счет наличия вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей адекватным образованием, преодоления существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования. Дифференцированные варианты специального стандарта характеризуются:

- уровнем результата (цензовый – нецензовый);
- структурой основной образовательной программы;
- планируемыми результатами обучения, условиями, необходимыми ребенку с ОВЗ для их освоения.

Предлагается четыре варианта стандарта, которые представляют собой системные характеристики:

- требований к уровню конечного результата школьного образования,
- структуре образовательной программы,
- условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

Стандартизация промежуточных результатов образования на каждой его ступени должна обеспечить **сохранение возможности перехода** ребенка **с одного варианта стандарта на другой** в процессе школьного обучения. Это необходимо для максимального использования потенциальных способностей ребенка с ОВЗ и реализации его права на получение образования, адекватного его возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Кардинальное отличие от ФГОС состоит в том, что стандарт образования детей с ОВЗ может быть представлен только в описании вариантов, прямо соответствующих различий детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования.

Каждый вариант СФГОС определяет:

- требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
- требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный)

- требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень). Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Полноценное освоение первого варианта СФГОС возможно при создании условий для реализации особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант СФГОС. Невозможность в полной мере освоить отдельный предмет школьной программы не является препятствием для выбора или продолжения освоения ребенком с ОВЗ первого варианта СФГОС.

Второй вариант СФГОС (цензовый уровень). Ребенок получает цензовое образование, в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Допускается введение 1-2 учащихся с иными проблемами здоровья, но сходными возможностями в получении цензового образования в данных условиях. Среда и рабочее место организуются в соответствии с составом учащихся класса. Полноценное освоение второго варианта стандарта возможно при создании специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей всех обучающихся детей. Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям детей, ограничивающей их жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду - поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Обязательной является организованная интеграция, выбор ее формы должен отвечать индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Третий вариант СФГОС (не цензовый) предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Этот вариант СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними. Ребенок получает начальное школьное образование, по уровню

соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями. Обязательной является организация специального обучения и воспитания. В структуре основной образовательной программы при неизбежном значительном редуцировании «академического» компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции. В связи с вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально адаптированной к особенностям таких детей, но ограничивающей их жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду с целью расширения опыта контактов и максимально возможной для него социальной интеграции.

Четвертый вариант СФГОС (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования) предусматривается для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находившихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми». Ребенок получает начальное школьное образование, уровень которого определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа. В структуре индивидуальной основной образовательной программы при неизбежном и существенном редуцировании «академического» компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции. Предусматривается специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Программой предусматривается специальная работа по включению ребенка в детский коллектив, введение в более сложную предметную и социальную среду. Поэтапно и планомерно расширяется жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах. Исключается изоляция от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.

Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Варианты СФГОС</i>			
Глухие дети	1	2	3	4
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	3	-
Умственно отсталые дети			3	4
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данное положение абсолютно точно корреспондируется с целями образования детей с ОВЗ. Не важен статус учреждения, которое посещает такой ребенок, специальное оно или общеобразовательное. Принципиально другое, оно **обязано** обеспечить раскрытие способностей особого ученика. В нашем случае вопрос о необходимости воспитания ребенка с ОВЗ «порядочным человеком, готовым к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», стоит ещё острее. Ответ на этот вопрос мы попытались дать в концепции проекта СФГОС для детей с ОВЗ. «Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Вне всякого сомнения, предстоит длительная целенаправленная работа по формированию в педагогическом сообществе принципиально иных ценностных установок.

«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми». Дабы изменить профессиональное сознание дефектологов, выученных работать в старой системе специального образования, формировать нового учителя, принимающего ценности гражданского общества, понимающего цели модернизации образования лиц с ОВЗ мы воспользовались электронными СМИ. Десять лет в сети Интернет публикуется бесплатный научно-методический журнал «Альманах Института коррекционной педагогики». Заинтересованный пользователь - дефектолог, родитель, студент или преподаватель вуза, администратор системы управления образованием, социальный работник - может оперативно знакомиться с последними разработками Института по приоритетным направлениям модернизации образования детей с ОВЗ.

Новые технологии кардинально меняют и образовательное и информационное пространство. 12 лет тому назад запустив институтский сайт - первый в обсуждаемом проблемном поле - мы гордились обретенными возможностями внедрения. Однако за минувшие годы уровень работы в сети Интернет наших потенциальных пользователей заметно повысился. На протяжении текущего года мы разрабатывали портал ИКП РАО. «Новая школа - это современная инфраструктура <...> с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями». Портал отвечает запросам «новой школы».

Национальная образовательная инициатива не случайно включает положение о «грамотных учебниках и интерактивных учебных пособиях». На протяжении трёх лет Институт участвует в работе ФЭС, рецензируя рукописи учебников для специальной школы. За минувшие три года из 146 представленных рукописей учебников на доработку было отправлено 38, отрицательные рецензии получили 23 учебника. Наш ученик нуждается в «интерактивных учебных пособиях». Курс на интеграцию и инклюзию делает ситуацию крайне острой, каждый интегрированный ученик входит в общеобразовательный класс со своим оригинальным учебником. Инклюзивный ученик нуждается в интегрированном учебнике, в интерактивном учебном пособии.

Модернизации образования детей с ОВЗ требует:

- вести целенаправленную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов для работы с детьми раннего возраста (0-3) с ОВЗ;
- формировать в обществе, в т.ч. у педагогов и родителей нормально развивающихся детей толерантное отношение к детям с ОВЗ, пропагандировать идеи интеграции и инклюзии детей с ОВЗ
- учить родителей детей с ОВЗ, методам их воспитания, обучения и реабилитации.

Основная задача ИКП РАО на современном этапе: интеграция науки и образования; разработка научных основ модернизации системы обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии.

<http://www.ikprao.ru>
ikp@ikprao.ru