

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № »**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №11
от 09.06.2023г.

Утверждено
Директор МАОУ НГО «ООШ№11»
Приказ № 35 от 09.06.2023г

**Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Новолялинского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №11»
на 2023- 2025г**

**п. Лобва
2023г**

Введение

Программа развития определяет систему действий, систему мероприятий, необходимых для эффективного управления, направленных на внутришкольные преобразования по рисковым направлениям, выявленным в ходе диагностики школ с низкими образовательными результатами.

Программа развития разработана на срок 3 года (до 31 декабря 2025 года).

Программа развития направлена на создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей), гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ НГО «ООШ №11»

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Национальный проект «Образование».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего образования.
6. Устав МАОУ НГО «ООШ № 11».
7. Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность.

1. Описание приоритетной цели МАОУ НГО «ООШ № 11».

Достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
- Повышения уровня школьного благополучия через освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами, организацию и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению, развитие механизмов психолого-педагогической поддержки, профилактику профессионального выгорания педагогов;

- Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Описание миссии школы

Миссией школы является создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1. Описание школьной системы образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.)

МАОУ НГО «ООШ № 11» расположена в микрорайоне п.Лобва. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных программ НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Также ОО реализует программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой -модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

•оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень-директор-главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

- второй уровень-заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

- третий уровень-методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

-четвертый уровень-учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления -соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение". В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (общее собрание коллектива, педагогический Совет, ШМО, заместители директора по УВР, ВР, завхоз, профсоюзный комитет); ученики

(Совет старшеклассников); родители (родительский комитет, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты).

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения. порядок их деятельности определяется соответствующим положением. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Педагогический Совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы:

- производит обсуждение различных вариантов содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном году промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования и исключении обучающегося из школы;
- принимает решения о награждении обучающихся школы, в случаях, установленных настоящим Уставом;
- обсуждает годовой календарный учебный график

В школе ведется **методическая работа**, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. С этой целью в школе создаются школьные методические объединения, действующие на основании положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы

Ученический совет:

- организует работу детского коллектива школы;
- принимает решение о проведении досуга, познавательной и трудовой деятельности обучающихся;
- обсуждает формы работы;
- оказывает помощь в работе клубной деятельности;
- привлекает обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях;
- является разработчиком и организатором школьных праздников.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1) .развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной

информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2). рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов СОТ;

3). развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

4). совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

5). развитие безопасной среды , МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

6). развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение классных руководителей
- объединение учителей предметников;
- объединение учителей начальных классов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ НГО «ООШ № 11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных

программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Считаем, что педагогами и классными руководителями МАОУ НГО «ООШ№11» была проведена достаточная работа в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся, все обучающиеся были обеспечены техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, родители (законные представители) обучающихся проявили должное внимание при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ, накоплен достаточный опыт в реализации дистанционного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 34 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного музея, отряда «Доброволец», ЮИД.

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками на базе школы и на базе ССУЗ;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, выездные экскурсии в музей, театры, походы выходного дня. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводит обучающие семинары для учителей и родителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа

проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД и МЧС
- областной проект «Здоровье»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, подготовленности учителей, который провели в сентябре 2022 года. В школе созданы и активно работают 11 детских творческих объединений: ВПК «Доброволец», поисковая группа «Поиск», ЮнАрмия, «Орлята России», ЮИД, ДЮП, «Волонтеры», пресс-центр, театральный кружок, школьный хор, «Город мастеров», а также реализуется физкультурно-спортивное направление: Футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка и туристско-краеведческое: многодневные походы, походы выходного дня, изучение истории родного края, экскурсии, исследовательская работа. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	52	53	52	51
	— основная школа	61	52	52	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	1	2	—
	— основная школа	—		0	
3	Не получили аттестата: — об основном образовании	—	1	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы, смена места жительства.

Обучающихся в 2022 году с ОВЗ -7 человек, инвалидностью -1 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	15	15	100	9	60	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	10	91	6	55	0	0	0	0	1	9	1	9
4	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	39	97,5	21	45,7	0	0	0	0	1	2,86	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, роста и снижения не наблюдается.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	ся			Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	11	24	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» на 5,6% вырос (в 2021 был 18,6%), учащихся, окончивших на «5» по-прежнему нет.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в начале учебного года, в сентябре-октябре в 5-9 классах - по материалам предыдущего класса. В марте 2022 года – для обучающихся 4-8 классов. В компьютерной форме ВПР не проводились, только в традиционной форме. Результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что обучающиеся показывают стабильно низкие результаты. Поэтому вопрос оценки качества образования в школе взят на усиленный контроль. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что не все результаты (отметки) соответствуют годовым отметкам.

Соответствие годовой и экзаменационной отметки 9 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География	Информатика
- всего сдавали учебный предмет	8	10	6	7	3
Соответствие					
- количество	4	8	6	3	2
%	50%	80%	100%	43%	67%
- выше годовой	3	0	0	2	1

-%	38%			28.5%	33%
- ниже годовой -%	1 12%	2 20%	0	2 28,5%	0

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9 -х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2020	13	2	11
2021	11	2	9
2022	10	1	9

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных общеобразовательных учреждениях.. Это связано с тем, что вырос спрос на рабочие профессии.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 учителей, из них 2 — внутренние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию, 2 – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли педагога организатора, успешно прошедшего переподготовку. Работник соответствует требованиям нового профстандарта педагога организатора, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в школе.

— Библиотека – информационный центр. Фонд учебно-методического обеспечения включает оборудование и оснащение, позволяющие в полном объеме реализовывать основные образовательные программы по уровням обучения. объем учебного фонда – 2690 единиц. В библиотеке имеется читальный зал вместимостью – 16 человек, с наличием стационарного компьютера, с выходом в интернет, медиатекой.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 5760 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- окупаемость – 1650 единиц в год;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 63 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году на третьем этаже здания оборудован Центр детских инициатив: мебель, Телевизор плазма”; флипчарт, стеллаж для кросс-букинга; информационные стенды.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), лыжные комплекты, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические.
- в кабинетах начальных классов Телевизоры плазма
- комплекты формы ЮнАрмии для учащихся

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменили 15 стульев для учителей;
- закупили скамейки в обеденную зону столовой
- отремонтировали напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

В 2023 году решен вопрос о создании на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 11» центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников 5- дневной и 6- дневной недель обучения. 83% родителей и 79% детей высказались за 5- дневную рабочую неделю для начальной школы и 6-дневную неделю для основной школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

-

2.2.Описание рисков деятельности МАОУ НГО «ООШ№11» в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

Для работы по повышению качества образования МАОУ НГО «ООШ№11» были определены 5 направлений для работы, где значения факторов риска высокие, а значит требуют первостепенного рассмотрения.

1. Низкий уровень оснащения школы

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Создание условий для применения имеющегося оборудования и совершенствование материально-технической базы.	проанализировать условия использования имеющегося оборудования;	Проведение анализа материально-технической санитарно-гигиенических условий учреждения потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением.	Администрация школы
	обеспечить пополнение библиотечного фонда;	Обновление и приобретение недостающих УМК на 2021-2022 учебный год.	Библиотекарь
	провести текущий ремонт учебных помещений и обеспечить безопасность образовательного процесса;	косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах и т.д.	Директор школы, заведующий хозяйством
	Организовать работу по использованию современного цифрового оборудования;	Проведение педагогами мастер-классов для обмена опытом по использованию современного цифрового оборудования. Прохождение курсов в рамках реализации проекта «Точка роста»)	Заместитель директора по УВР
	закупить необходимое оборудование	обновление компьютерного интерактивного и мультимедийного оборудования с программным обеспечением оборудования и специального программного обеспечения и ремонт имеющегося	Директор

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Участие педагогов в КПК	Составление плана –графика прохождения педагогами КПК Участие педагогов в КПК	Заместитель директора
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня;	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе • «Учитель года» • Конкурс духовно-нравственного и патриотического воспитания и др.	Администрация школы
	Презентация опыта работы; (проведение открытых уроков и мастер-классов; взаимопосещение уроков;)	Корректировка Плана Методической работы школы Диагностика педагогов на выявление дефицитов предметной и методической компетенции	Администрация школы
	Изучение педагогических технологий инклюзивного образования , обучения детей с УО, с ОВЗ.	Презентация опыта работы педагогов в форме: -проведение открытых уроков; - взаимопосещение уроков;	Администрация школы
		Изучение педагогических технологий инклюзивного образования , обучения детей с УО, с ОВЗ: - участие в разработке методических материалов;	Администрация школы

		- активизировать работу проекта «Школа родителей» - проведение мониторинга родителей и обучающихся на выявление уровня удовлетворенности качеством преподавания учебных предметов	Администрация школы
	Совершенствование системы Наставничества	- Назначение наставников - Написание программы «Наставничество»	Администрация школы

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций, разработки и внедрения программ внеурочных занятий, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработать и внедрить программы внеурочных занятий	Разработка и внедрение программ	Заместитель директора по УВР
	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Разработка ИОМ и их выполнение	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
		Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Активизировать работу по	Организация работы по	Заместитель

	подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам;	подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам;	директора по УВР, учителя-предметники
--	--	--	---------------------------------------

4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Повышение уровня школьного благополучия	Учесть в планах воспитательной работы классных руководителей работу в данном направлении;	Составление планов воспитательной работы классных руководителей	Заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
	Построить систему работы в школе на снижение уровня школьной тревожности	Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	
		Проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации;	
	Проводить классные мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива	Классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности.	
		Сотрудничество с районной психологической службой (работа с нештатным психологом)	
	Проводить мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в педагогическом коллективе	Коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам;	
	Повысить психолого-педагогическую грамотность учителей	КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение мероприятий	

5. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Повышение уровня вовлеченности родителей	Развитие сотрудничества с родителями по вопросам качества образования(Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями	Участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета Участие представителей родительской общественности в работе по контролю качества питания Деятельность родительских комитетов(классный и общешкольный уровень)	Директор школы, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
	выстраивание системы взаимодействия классных руководителей, социально-психологической службы, родителей учащихся в решении задач по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Участие в работе совета профилактики, Службы Медиации Индивидуальная работа с родителями	Директор школы, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
	развитие системы оповещения актуальной информацией родителей посредством всех доступных форм (сайт школы, Ватсап, ВК, Инстаграм)	Включение родителей в группы ВК, оповещение через Ватсап, работа сайта школы, Телеграм	Директор школы, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители

1. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инициативной и экспериментальной работой, организуют деятельность групп по обновлению и совершенствованию. Содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.

Социально- психологическая служба анализирует социально- психологический климат в образовательной организации и создает условия, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности. Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, УО, одаренные и др), проводит занятия. Направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально- волевой и личностной сферы.