

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №11»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный исследователь»**
с использованием оборудования центра образования естественно-научной и
технологической направленностей «Точка роста»

1-2 классы

Разработчик:
Кулакова Екатерина Олеговна,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

Лобва
2023г.

Пояснительная записка

Программа «Юный исследователь» предназначена для организации дополнительной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у обучающихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа рассчитана на 34 учебных часа и может быть предложена для обучающихся 1- 2 классов .

Программа включает в себя три модуля: «Мой мир» - общекультурное направление, «Природа вокруг меня» - социальное направление, «Сохраним природу» - духовно- нравственное направление.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее —основная образовательная программа),представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов.

Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы

«Юный исследователь»

Обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинноследственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;

Ученик научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по

естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Содержание курса

«Юный исследователь»

1-2 класс

Модуль 1 «Мой мир» 7 часов

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу.

Модуль 2 «Времена года» 19 часов

Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Роль человека в жизни природы. Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр).

Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью.

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой.

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых.

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.

Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы.

Модуль 3 «Сохраним природу» 8 часов

Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Практикумы:

Условия прорастания луковиц лука;

Получение отпечатков листьев;

Как правильно засушить растения;

Наблюдение за жизнью муравейника;

Почему почва не промерзает под снегом;

Исследование образования льда и его свойств;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;

Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц;

Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;

Наблюдение за цветением растений летом;

Определение возраста сосны;

Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);

Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

Природа вокруг меня;

Зимний лес;

Весна в моей жизни; Сбор растений для гербария.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Использование оборудования центра «Точка роста»
Модуль «Мой мир» (7 часов)						
1	Природа — наш дом.	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе.	1			Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов Гербарий «Растительные сообщества» Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2	Природа в моей жизни.	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи.	1			
3	Что помогает мне познавать природу. Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	Органы чувств. Их роль в познании природы. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	2			
4	Деревья и кустарники, цветы и травы.	Различая деревьев и кустарников, развитие экологической культуру. Работа со справочниками.	1			
5.	Экскурсия. Природа вокруг меня. Наука экология.	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе.	2			

Влияние окружающей среды на живые организмы

Модуль «Времена года» (19 часов)

6.	Смена времён года.	Влияние времени года на жизнь человека.	1			
7.	Осень пришла. Растения осенью. Животные готовятся к зиме.	Признаки осени. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Изменения растений осенью. Подготовка жилища. Запас корма. Смена окраски. Подготовка к подкормке животных зимой. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью.	3			Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом) Коробка для изучения насекомых с лупой Таблицы съедобных и ядовитых грибов. Лупа.
8.	Осень в моей жизни	Деятельность человека осенью. Охрана природы.	1			
9.	Зима настала. Снежинки. Снег и лёд	Признаки зимы Наступление зимы по фенологическому и астрономическому календарю. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Исследование образования льда и его свойств.	2			

10.	Растительный и животный мир зимой	Природа зимой. Подкормка животных. Трудности жизни животных зимой.	1			
11.	Экскурсия. Зимний лес Зима в моей жизни.	Изучение следов животных. Деятельность человека зимой. Акция «Столовая для пернатых».	2			
12.	Весна идёт. Растения весной. Звери, насекомые и птицы весной.	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Цветение растений. Опыление растений. Поведение животных весной. Появление потомства. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнезд.	3			
13.	Уход за растениями	Правила ухода за растениями.	1			
14.	Как из семени вырастить растение. Весна в моей жизни. Экскурсия.	Садовые работы. Выращивание рассады. Проращивание семян фасоли.	2			
15.	На пороге лето. Растения и животные летом	Наступление лета по фенологическому и астрономическому	2			

		<p>календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения, Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных</p>				
16.	Природное сообщество.	<p>Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания.</p>	1			
Модуль «Сохраним природу» (8 часов.)						
17.	Изготовление книжек – малышей «Берегите растения!»	<p>Знать порядок изготовления книги, уметь изготовить правильное, аккуратное изделие.</p>	2			<p>Гербарий «Растительные сообщества» Коллекция «Семена и плоды»</p>
18.	Экскурсия. Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	<p>Правил сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических</p>	2			

		коллекций. Оборудование и его назначение.				
19.	Промежуточная аттестация.	Деловая игра «Времена года» (проектная задача)	1			
20.	Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов.	Понятие «отходы». Источники возникновения мусора и способы его утилизации. Важность соблюдения чистоты в быту, в поселке и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.	2			
21.	Экологические знаки.	Правила поведения в лесу в летний период.	1			
Итого:34 ч.						